

**Муниципальное образовательное учреждение
гимназия имени А.Л.Кекина г.Ростова**

Рассмотрена
на заседании филологической кафедры
протокол №
от « » августа 2015 г.
Заведующий
кафедрой ____ (Фарафонтова Т.И..)

Утверждена
Приказ по гимназии №
от « » августа 2015 г.
Директор гимназии _____
(Бражников Д.А.)

**Рабочая программа
курса по выбору
по русскому языку
для 6 класса
"Технология разработки мультимедиа проектов
в процессе изучения русского языка"**

Автор
Шишкина Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2015 г.

Пояснительная записка

Проблема пробуждения и развития интереса к изучению русского языка есть одна из самых важных в современном образовании. Помочь в её разрешении призвана планомерная, систематическая внеклассная работа по русскому языку, которая в настоящее время приобретает большую актуальность.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость проведения внеурочной деятельности по русскому языку.

Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь - максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.

Ученик - это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В том числе в проектной деятельности.

Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать их по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.

Очевидно, что школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Следовательно, школа должна создавать условия для самореализации ребенка, для формирования его индивидуальности.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Обоснование программы курса

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам современной школы. Работа учащихся по данной теме может быть организована в форме проектов. Реализация конкретного проекта является очень эффективным видом учебной деятельности. Работая над проектом, ученики получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, с другой стороны - приобретут навыки индивидуальной и коллективной работы, которые пригодятся им в будущей производственной деятельности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Занятия курса «Учимся проектировать» разрабатывались в соответствии с целями и задачами новых государственных стандартов о формировании проектировочных компетентностей обучающихся и на основе авторской концепции педагогики индивидуальности человека.

Организуя проектную деятельность, я предлагаю “Правила успешной проектной деятельности”, которые должны выполняться участниками проекта.

Правила успешной проектной деятельности

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

План действий учащихся в проекте

1. Выбор темы проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности обучающихся 6 классов.

1.1. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения.

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждение и выбор темы	Предлагает темы проектов
	Выделение подтем в теме проекта	Выбор подтемы или предложение новой подтемы	Совместное обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединение в микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды	Организационная работа по объединению школьников в группы
	Подготовка материалов к исследовательской работе	Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы	
	Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критериев оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение	Корректировка и	Предлагает основную

	источников, способов сбора и анализа информации	дополнение предложений учителя	литературу, способы сбора информации
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение	Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультации, координирование работы обучающихся
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Консультации, координирование работы обучающихся
5. Презентация	Предоставление выполненной работы	Доклад о результатах работы	Организация экспертизы с приглашением педагогов школы, старшеклассников
6. Оценивание	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы

1.2. Общие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты оценки.

1.3. План действий учащихся в проекте

Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте", включающий в себя:

1. Выбор темы проекта (исследования).

2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?) Записать ответы.
 3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?) Записать ответы.
 4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?) Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.
 5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
 6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось - это тоже результат).
 7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой).
 8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
 9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.
- Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели - созданию проекта.

1.4. Критерии оценивания работ учащихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проект №1. Я и моё имя. Творческое название «Что в имени тебе моём?»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Цель	Дата
1.	Погружение в проект Мы живём в мире имён. Имена, призванные называть, а не обозначать, чрезвычайно значимы.	1ч.	Определить цель проекта - вызвать интерес к особым словам – именам. Проблемный вопрос: Какая тайна скрыта в наших именах? Задачи проекта:	

	Типология проекта: информационный Категория учащихся: 6 класс Предметная область: русский язык Продолжительность проекта: I полугодие		Проанализировав имена учеников нашего класса, - узнать что означают имена и почему нас так называли; - выделить среди них распространённые и редкие; - узнать происхождение имён учеников нашего класса.	
2.	Планирование работы по решению задач проекта	3 часа 1ч (в классе) +2 часа (с руководителями проекта)	Организовать школьников в группы, определить цели и задачи каждой из них: Класс: Подготовить каждому ученику презентацию на тему «Я и мое имя» с последующей демонстрацией классу, в которую включить следующие разделы: Мое имя и его значение; Почему меня так называли? Особенности характера, связанные с именем; Известные люди с таким же именем. Руководители проекта (Делицына П., Шабанова Е.): 1. Изучить литературу по выбранной теме и создать -буклет «Ономастика и ее разделы»; - презентацию «История имен»; - словарь «Имена советской эпохи»; 2. Провести опрос в классе; 3. Определить самые распространённые и редкие имена как в классе, так и в параллели 6-х классов; 4. Проанализировать имена с точки зрения происхождения; 5. Составить словарик имён нашего класса и создать общую презентацию, включающую в себя презентации всех учеников в виде гиперссылок.	
3.	Осуществление проектной деятельности,	6 часов	Организовать самостоятельную	

	в том числе организация занятий в урочное время, связанных с темой проекта		деятельность как учащихся класса, так и руководителей проекта в поиске информации по теме; Осуществлять контроль и за ходом деятельности и оказывать консультационную помощь.	
4.	Презентация проекта	3 часа	Организовать демонстрацию результатов; Сделать анализ проделанного (оценка со стороны и самооценка)	
5.	Подведение итогов работы	3 часа		
	Итого	16 часов		

Проект №2. Фразеология – «энциклопедия русской жизни»

<u>№ п\п</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Количеств о часов</u>	<u>Цель</u>	<u>Дата</u>
1.	<p>Погружение в проект</p> <p>Фразеологизмы, или фразеологические единицы, отражают национальную специфику языка, его самобытность. Во фразеологии запечатлен богатый исторический опыт народа, в ней отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность.</p> <p>Типология проекта: информационный</p>	1ч.	<p>Определить цель проекта - познакомиться с исконно русской фразеологией, расширить тем самым знания учащихся о реалиях русской жизни как в прошлом, так и настоящем.</p> <p>Проблемный вопрос: Как фразеологизмы отражают различные стороны русской действительности?</p> <p>Частные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеология как раздел языкознания 2. Жизнь наших предков 3. Источники исконно русских фразеологизмов 4. Роль русской литературы в возникновении фразеологизмов. 5. Фразеологизмы в детских 	

	<p>Категория учащихся: 6, 11 классы</p> <p>Предметная область: русский язык</p> <p>Продолжительность проекта: 16 – 18 недель</p>		<p>работах</p>	
2.	<p>Планирование работы по решению задач проекта</p>	3ч.	<p>Организовать школьников в группы, определить цели и задачи каждой из них.</p> <p>Класс: Подготовить каждому ученику либо рассказ на школьную тему с использованием как можно большего количества фразеологизмов, либо иллюстрацию к 2 фразеологизмам на выбор, записав его значение и происхождение для альбома.</p> <p>Руководители проекта (Куландина Е., Рогушкина Д., Гончарова Л., Текотова Т.):</p> <p>1. Изучить литературу по выбранной теме и создать</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентацию «Фразеологизмы, их виды»; - буклеты «Что такое фразеологизмы», «Словари — сокровищница языка» - презентации <ol style="list-style-type: none"> 1. Суеверные представления наших предков 2. Игры и развлечения 3. Древние обычаи 4. Исторические события в жизни русского народа 5. Профессии и ремесла 6. Кириллица как источник русской фразеологии 7. Единицы измерения 8. Растения 9. Этикет <p>Учащиеся 11 класса: Составить и оформить альбомы: «Фразеологические</p>	

			<p>обороты в рисунках шестиклассников».</p> <p>Составить электронные версии кроссвордов по русской фразеологии.</p>	
3.	<p>Осуществление проектной деятельности, в том числе организация экскурсий, связанных с темой проекта</p>	<p>9 ч 3 ч (экскурсии и подготовка видеоматериалов) + 6 часов</p>	<p>Организовать самостоятельную деятельность учащихся в поиске информации по теме;</p> <p>Осуществлять контроль и за ходом деятельности и оказывать консультационную помощь;</p> <p>Организовать сбор материала в ходе экскурсий в музей «Русское подворье», в музей баклуши и варенья. (видеосъемка, фоторепортаж, запись материала, создание видеороликов)</p>	
4.	<p>Презентация проекта</p>	<p>3 часа</p>	<p>Организовать демонстрацию результатов как в своем классе, так и в классах параллели, а также на научно-практической конференции в школе;</p> <p>Сделать анализ проделанного (оценка со стороны и самооценка)</p>	
5.	<p>Подведение итогов работы</p>	<p>2 часа</p>		
	<p>Итого</p>	<p>18ч.</p>		