

### Технологическая карта урока русского языка 9 класс

Предмет, класс		Русский язык
Тема урока, № урока по теме		«Двоеточие в бессоюзном сложном предложении» <b>9 класс</b> (урок усвоения новых знаний)
Актуальность использования технологий		Учащиеся при помощи раздаточных материалов выполняют задания на уроке, активизируют знания, полученные ранее. F применения ИКТ – визуализац., информативн.
Цели урока	обучающие	
	Познакомить с БСП со значением причины, пояснения, дополнения; сформировать навык употребления знаков препинания в них; развивать умение употреблять эти предложения в речи	
Вид используемых на уроке средств		1) компьютер 2) распечатанный материал (ресурсы интернет, диска «Русский язык 8-9 классы»)
Необходимое аппаратное и программное обеспечение		Компьютер, программные средства (при подготовке урока);
<b>Организационная структура урока 2</b> минуты		
<b>Этап 1</b> Вступительное слово учителя (организационный).		
Постановка целей, задачи урока. <b>Сегодня мы повторим особенности СП, продолжим изучение БСП и постановки знаков препинания в них</b>		
Задачи	1. Создать эмоциональный настрой у класса. 2. Подготовить к восприятию материала урока	
<b>Этап 2.</b> Повторение пройденного		
Задачи	Актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала	
Длительность этапа		<b>10</b> минут
Основной вид деятельности		1. Письменно (работа по рядам) - повторить орфограмму «Гласная в корне» (2 ряд), синтаксический (1 ряд), морфологический и морфемный (3 ряд) <b>разбор</b> (5 минут) По одному человеку – на контроль. 2. Работа лидера – подготовка заданий (вопросов) и <b>опрос</b> класса по теме СП (5 на подготовку и 5 минут)
Форма организации деятельности учащихся		Фронтальная, индивидуальная работа
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		Распределяет задания (координирует) Диктовка Контролирует качество разминки
Промежуточный контроль		
<b>Этап 2</b> Объяснение нового материала.		
Задачи	Создание проблемной ситуации, помогающей сделать выводы по теме урока, поиск ответа на проблемный вопрос	
Длительность этапа		<b>10</b> минут
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		Пример на доске (слайде). По какой причине здесь стоит двоеточие? Какие еще варианты постановки двоеточия вы знаете? (слайд – схемы) Попробуйте предположить: в каких случаях мы ставим двоеточие в БСП? Ваши варианты

	Проверим наши предположения (видеоурок, слайд с теорией или учебник стр.98)
Форма организации деятельности учащихся	Работа с классом (коллективная)
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Создание проблемной ситуации
Промежуточный контроль	Запись в тетрадях теории в виде схемы
<b>Этап 3. Закрепление полученных знаний</b>	
Задачи	Разноуровневые задания, создание творческого подхода, развитие речи, актуализация знаний
Длительность этапа	<b>20 минут</b>
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений 222 (3 минуты), все – на карточках Индивидуально – творческие задания (создание миниатюры – 3-5 предложений – по цитате и по картине) – на 10 минут; 5 минут - зачитываются <b>миниатюры</b> . Учащиеся оценивают, выбирают лучшую, <b>аргументируют</b> .
Форма организации деятельности учащихся	Групповая, индивидуальная
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	консультационная
Промежуточный контроль	Опрос
<b>Этап 4. Подведение итогов, Д/З</b>	
Задача	Подведение итогов Что узнали? Что показалось сложным? Д/З упр. 228 (2 часть) – <b>по заданию</b> + составить вопросы для анализа текста
Длительность этапа	<b>3 минуты</b>
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Контролирующая Консультационная