

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задание 1.

(1)Ярославль — третий по численности населения город Центрального федерального округа Российской Федерации.

(2)Население — 591 374 человека. (3)Ярославль расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины; в 282 километрах к северо-востоку от Москвы. (4)Город занимает площадь 205,37 км². (5)Средняя высота центра города — 100 м над уровнем моря. (6)Главными реками Ярославля являются Волга и её правый приток Которосль. (7)В них впадает несколько речек и ручьёв, наиболее значительная из них — река Нора. (8)Ближе к устью в русле Которосли лежит несколько островов. (9)Правый берег Волги высокий, обрывистый, левый — низменный.

Работа с текстом

А. Прочитайте текст, правильно употребляя числительные. Докажите, что это фрагмент – текст.

Б. Выпишите числительное в предложном падеже _____

В. Сколько в 3 предложении использовано самостоятельных частей речи? Сколько служебных? _____

Г. Определите стиль речи. Объясните, зачем в тексте используются числительные? _____

Задание 2.

Вставьте пропущенные буквы, к выделенным словам задайте вопросы. Какой частью речи являются выделенные слова?

Он б_жал у моей н_ги. Когда я останавливался, он тоже ост_навливался. Когда я шел быстрее, он тоже б_жал быстрее. Он (не)отст_вал от меня ни на шаг, но на телефо__ую станцию (не)пошел... Я п_гладил его по рыж_й спинке, и он остался ждать меня у дв_рей. Когда через несколько минут я вышел, их было уже много. Я не смог найти своего маленького смешного друга.

Задание 3.

Я люблю город Ярославль. Я люблю город за его неповторимость и красоту. Я люблю город за древность и изысканность. Мне нравится гулять по улицам города. Город нравится своими памятниками и музеями. Можно много говорить о городе Ярославле, о дорогих сердцу улочках и парках Ярославля. Ярославль - хороший город!

Слова для справок:

Любить, нравиться, очаровывать, наслаждаться, получать удовольствие, восторгаться, восхищаться, радовать.

Уровень А.

А) Исправьте текст, устраняя повторы (зачеркните, напишите нужное), заменяйте слова синонимами и местоимениями.

Б) Выпишите слова в следующей последовательности: 1) слово с орфограммой «Правописание НЕ с существительными», 2) «И-Е в падежных окончаниях существительных», 3) «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», 4) выпишите личные местоимения из получившегося текста. _____

Уровень В.

А) Исправьте текст, устраняя повторы (зачеркните, напишите нужное), заменяйте слова синонимами и местоимениями.

Б) Определите разряды использованных местоимений.

Уровень С.

А) Исправьте текст, устраните повторы (зачеркните, напишите нужное), заменяйте слова синонимами и местоимениями.

Б) Закончите текст 1-2 предложениями, используя различные выразительные средства языка, делая текст эмоциональным. Определите разряд местоимений.

Задание 4.

Мир местоимений широк и разнообразен. Без местоимений нет языков. В своей речи мы постоянно ими пользуемся, поэтому не случайно, что по частоте употребления местоимения занимают 3-е место (после существительных и глаголов). Однако частота местоимений резко отличается от частоты других частей речи, в данном случае существительных и глаголов. Это отличие обусловлено тем, что существительных среди девяти тысяч самых частотных слов насчитывается около четырёх тысяч, глаголов – около двух с половиной тысяч, а местоимений – всего 69. Отсюда ясно, что при малом количественном составе, но высокой частоте употребления местоимения должны постоянно повторяться в нашей речи, как устной, так и письменной. В общем частотном списке на первые 30 слов приходится 14 местоимений. Вот эти местоимения: я, что, он, это, ты, мы, этот, она, они, весь, все, свой, который.

Возникает законный вопрос: «А зачем нужно так часто повторять местоимения? Разве нет им альтернативы среди других частей речи?» Нет, без местоимений обойтись нельзя, а в силу частого употребления и малого количества повторение их неизбежно, так как постоянно возникает необходимость указывать на предметы, события, явления, качества, о которых уже упоминалось ранее. Как длинна, как нудна была бы наша речь, если бы в ней не было местоимений. Мы вынуждены были бы повторять одни и те же существительные и прилагательные, а они, как правило, длиннее местоимений. Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и пространство.

Сделайте вывод: зачем нужны местоимения в речи? (ключевые слова подчеркните в тексте)

Задание 5.

Каким было ваше состояние на уроке, комфортно ли было вам, спокойно ли? Менялось ли состояние во время урока? Понравилось ли? Какие рекомендации вы хотели бы дать учителю? Все ли было понятно?

Спасибо за работу!

Рабочий лист по русскому языку