**Разноцветные краски. Рисуем разноцветный коврик.**

**Цель:**

 Создание декоративного коврика.

**Задачи:**

Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, всем ворсом.

Учить правильно сидеть за столом (положение рук и спины).

 Учить правильно, держать кисть правой рукой, а придерживать лист бумаги левой.

Учить хорошо, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть.

Учить рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.

Воспитывать желание рисовать.

 Развивать умение пользоваться красками и получать новые цвета при их смешивании.

Воспитывать умение радоваться своим работам.

Развивать у детей цветовое восприятие и творчество,                самостоятельность.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

 **II.Введение в тему урока.**

- Кто- то стучится к нам.
- Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости? (Лунтик.)

**-**А Лунтик к нам пришел не просто так. Лунтик мне сказал на ушко, что он хочет, чтобы вы нарисовали ему подарок.

Лунтик просит вас:

– Рассмотрите свои краски.

– Назовите цвета красок.

– Какие еще вы знаете цвета?

Лунтик спрашивает:

– Что напоминает вам цвет каждой краски? (Голубой – цвет неба; желтый – цвет солнца, цыпленка, подсолнуха; зеленый – цвет травы и листьев на деревьях; красным бывают закат, цветок и др.)

– Красивы все цвета красок! Какое настроение вы испытываете, когда начинаете рисовать или когда смотрите на краски? (Радостное, восторженное.)

– Почему? (Приятно смотреть на красивые разноцветные краски, они вызывают хорошее настроение.)

-Вот и Лунтик пришел к нам с хорошим, радостным настроением. И он просит, чтобы вы нарисовали ему коврик.

 -Ребята, а у вас дома есть красивые коврики на полу?

-Что вы на них делаете?

-Для чего служат коврики? (Чтобы дома было уютно, комфортно, тепло. Коврики украшают помещение, оно становится красивым.)

-Лунтику очень хочется коврик, а у него его нет. Он будет очень рад, если вы подарите ему нарисованный коврик. Лунтику нравятся разные коврики, но он очень хочет полосатый. Сегодня мы будем рисовать для него полосатый коврик. Ребята, подарим Лунтику коврик?

 - Нам понадобятся три краски: желтая, синяя и красная, а остальные краски нам не нужны.

- Вы мне скажете, что этих цветов недостаточно для нашей работы.

- Есть такая наука – **цветоведение**. Она называет эти три цвета **основными.**

 -- Сейчас Лунтик нам расскажет историю о том, как он тоже хотел рисовать, а вы попробуйте ответить на вопрос, почему их так назвали.

**ПРОСМОТР ДЕТЬМИ МУЛЬТФИЛЬМА**

- Какие краски оказались у Лунтика? (синяя, красная, желтая)

- После просмотра мультфильма кто-нибудь догадался, почему их назвали основными? (с их помощью можно получить другие цвета)

- Смог ли Лунтик в начале мультфильма нарисовать радугу? Ромашку?

- Почему Кузя не узнал себя на рисунке?

-Какой краски не хватило, чтобы нарисовать гусениц? Пчелёнка?

-А как герои узнали, что недостающие цвета можно получить из основных? (случайно потекла краска на рисунке)

-Вот и мы с вами сегодня будем волшебниками и научимся смешивать краски и получать новые цвета. Представьте себя рядом с героями на цветочной полянке.

Какие основные краски нам понадобятся?

- Открываем альбомы на чистой странице. Открываем краски Берем палитру и самую большую кисточку.

-Какой цвет первым получил Лунтик? (зелёный)

- Какие краски нам понадобятся? (желтая и синяя)

- Попробуем смешать цвета на палитре. А теперь потренируемся на странице, которая слева повторить за мной один из возможных элементов нашего коврика.

- Какой следующий цвет получил Лунтик? ( оранжевый)

 - Попробуем смешать цвета на палитре. А теперь потренируемся на странице, которая слева повторить за мной один из возможных элементов нашего коврика.

- Какой следующий цвет получил Лунтик? (коричневый)

- Попробуем смешать цвета на палитре. А теперь потренируемся на странице, которая слева повторить за мной один из возможных элементов нашего коврика.

–А кто знает, как получить фиолетовый цвет? ( Смешаем синюю и красную краску) Нанесем на лист бумаги.

 - Попробуем смешать цвета на палитре. А теперь потренируемся на странице, которая слева повторить за мной один из возможных элементов нашего коврика.

**Физкультминутка.**

- Мы вами научились смешивать краски, а теперь на чистом листе справа вы нарисуете свой коврик для Лунтика.

**\_** Ты, Лунтик, садись, посиди, а я ребятам покажу, какой коврик нарисовала я.

**III. Творческая практическая деятельность учащихся.**

 Ребята, начинаем рисовать, а я буду вам помогать. Лунтик будет смотреть, кто правильно рисует. Не забывайте промывать кисточку каждый раз, когда используете новую краску. Рисуйте аккуратно, красиво, чтобы коврик понравился Лунтику. Промывайте тщательнее кисточку по окончанию работы, не оставляйте ее в баночке.

**IV. Итог урока.**

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

– У вас получились замечательные коврики. Что помогло вам при рисовании?(Разноцветные краски.)

2. Обобщение.

– Чему учились на уроке? (Смешивать краски и получать новые; рисовать коврик.)

– Что нового узнали? (Как получать новые цвета, как работать с красками.)

**Рефлексия.**

(все дети получают картинку с изображением Лунтика)

-Оцените свою работу на уроке:

-Если вы довольны своей работой, у вас получилось всё выполнить, нарисуйте Лунтику ротик в виде улыбки;

-Если вы не совсем довольны своей работой, если вам не всё удалось выполнить, нарисуйтете Лунтику прямой ротик, без улыбки;

-Если вы совсем не довольны своей работой, если вам не удалось выполнить задуманное, нарисуйте Лунтику «грустный» ротик, уголки у которого опущены вниз;

3. Уборка рабочего места.