**Конспект урока по литературному чтению в 1 классе по теме** **«Как устроена книга. В Берестов «Читалочка», «Я купил билет в библиотеку». Понятие «библиотека». (УМК «Занков Л.В.) Учитель: Корекина О.А.**

**Цель:** дать первоначальное представление о книге, как о друге, наставнике, источнике добрых мыслей и важных знаний; содействовать развитию умений характеризовать книгу; анализировать структуру иллюстраций, формированию первоначального представления в различении прозы и поэзии, в рифме; строить короткое монологическое высказывание: отзыв о любимой книге. Различать прозаические и поэтические произведения. Видеть структуру текста: деление его на абзацы. Пользоваться словарем учебника. Выразительно читать стихотворения, анализируя использование разной интонации, паузы, темп. Ориентироваться в библиотеке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепление умения читать слова с изученными буквами, развитие самостоятельности чтения; расширение представлений о жанровых особенностях текстов;
* способствовать формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;
* расширять знания детей об окружающем мире;

**Развивающие:**

* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательные:**

* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью;

воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - проявление интереса к новому содержанию занятия;- уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»;- проявление любознательности к изучаемому материалу;- формирование умения высказывать самые простые правила; | *Регулятивные УУД:*- формируем умение определять цель деятельности на уроке;- формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;ориентироваться самостоятельно в учебнике, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные УУД:*- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;- формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;- формируем умение определять основную мысль текста;- формируем умение на основе анализа делать выводы;- формируем умение устанавливать аналогии;- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;- размышлять над тем, что такое литература, где живут книги, кто такой настоящий читатель, рассматривать новый учебник по целевому названию, характеризовать книгу и анализировать иллюстрации (при помощи учителя), ориентироваться в литературных понятиях.*Коммуникативные УУД:*- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела;использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | - выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;- читать слоги и слова с изученными буквами;- читать текст вслух;- научатся читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору, применять правила общения с книгой, получат возможность строить высказывания по образцу, читать тексты, понимать фактическое содержание. |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, проблемные (частично-поисковые)

**Тип урока:** интегрированный (урок закрепления)

**Учебно-методическое обеспечение**:

**Учебник**: 1 класс, Свиридова В.Ю. «Литературное чтение», М.: Просвещение, 2020 г.;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Оргмомент** | Фронтальная беседа | - Начнем урок литературного чтения с упражнения «звездопад» (закрываем глазки, представляем звездное небо, бесчисленное множество звезд; одна из них падает, значит, можно загадать желание – каким будет наш урок?- А при каких условиях урок будет удачным? | - Я хочу, чтобы наш урок был удачным…- Хорошим…- Интересным…- Урок будет удачным тогда, когда дружно отвечаем;- размышляем, рассуждаем;- слушаем, думаем;- наблюдаем, ищем, говорим, добываем информацию |
| **II.Эмоционально – волевая регуляция** | Фронтальная беседа | - Подумайте, на какой урок я приглашаю вас сегодня?- Я прочту вам строки: *В мире много интересного,*  *Нам порою неизвестного,*  *Миру знаний нет предела,*  *Так скорей, друзья за дело*.- На какой урок приглашаю вас: на контрольный, урок повторения, или на урок получения новых знаний?(таблички на доске:Рисунок 1**повторение****получения новых знаний**н**контрольныйыйыйыйы**- Какое слово тебе подсказало?  | - Я думаю, что вы пригласили нас на урок получения новых знаний.- Неизвестного- Значит, нужно узнать что-то новое. |
| **III.Мотивационно – целевой этап** | Фронтальная беседа, индивидуальная работа | 1. – Сформулируйте цель нашего урока.
2. – Осталось определить тему урока.

- Расшифруйте слово по карточке слогов с нумерацией: **к, 43, 5** - Где можно найти определение книги?- Давайте найдем определение этого слова в толковом словаре. | - Добыть новые знания (убираем 2 таблички) - *книга* ***Слайд 2,3***- *В толковом словаре*- *Сшитые в один переплет листы бумаги для каких-либо записей или с какими – либо записями* ***Слайд 4,5,6*** |
| **IV.Работа по теме урока** | Фронтальная беседа, индивидуальная работа | 1. – Открываем учебник литературного чтения с. 12

- Рассмотрите рисунок с.12. Что можете сказать, предположить.- Давайте определим ключевые слова (составление кластера из магнитных табличек на доске)- С чего начинается знакомство с неизвестной тебе книгой?- Что мы видим на обложке?- На обложках каких книг, обычно, не указывается автор?- Что может рассказать иллюстрация?- Открываем обложку и видим **форзац** с чем? – Прочитайте.- Далее идет **титульный лист и страницы с текстом.****-** А на какие 2 группы делятся книги?- Чем художественная литература отличается от научной?- Текст делится на **абзацы**. (Уточните значение слова в словаре учебника с.138)- Тексты могут быть разных **жанров**. Для каждого характерны определенные признаки: рассказ, стихотворение, сказка, прибаутка, загадка, считалка.- Кто из вас может сказать: «Книги какого жанра вам больше всего нравятся?»- Давайте заглянем в конец книги или учебника. О чем сообщается в **содержании**? - Всегда ли в книге есть содержание?- В конце учебника или внизу страницы может быть **словарь** или **сноска из словаря.****-**Как располагаются слова в словаре?2) – Сегодня в классе мы организовали выставку ваших любимых книг. - Давайте, послушаем отзывы ребят о прочитанных книгах. (Можно пользоваться алгоритмом отзыва в блокноте для правил).- Рассмотрите иллюстрацию на с.13. Что не так на обложках этих книг? | - Я могу сказать, что здесь видно из каких частей может состоять книга.- С **обложки**- Фамилию автора, название, в прозе или в стихах написана, иллюстрацию к книге- Научных книг- О ком или о чем рассказывается в книге- **Аннотация и предисловие** (Работают с толковым словарем)**Слайд 7,8**- Книги делятся на художественные и научные- В *научной* используются достоверные факты, которые проверены учеными. В *художественной* литературе писатели и поэты выражают свои чувства, настроение, замыслы**Слайд 9,10,11**Подготовленные учащиеся дают краткие сведения о жанрахОтветы детей- Автор, темы произведений, указываются страницы- Да- По алфавитуВыступления ребят. Оценка их другими учащимися с помощью сигналов «+» или «-» **Слайд 12**- Ответы детей |
| **V. Продолжение работы по теме урока****VI.Рефлексивно – оценочный этап****(зеленый, желтый, красный карандаш)****VII.Итог урока****Д/з (диференцированное): зеленый – стих. наизусть;****желтый - текст с.14; красный – по желанию**  | 1.Работа в парах2.Ролевая игра (на головах у детей «шапочки» с обозначением гласных, мягких, твердых, звонких и глухих согласных звуков) 3.Фронтальная беседа | 3)-Расшифруйте пословицу с помощью карточки пронумерованных слогов:**К, 43,5 – к,162,4 к з,3,43,ю.**- Как понимаете это выражение?4) –Звуко – буквенный анализ слова:**Знания [з н а н\* и й\* а]** ударение на 1 слог, II позиция, 7 зв., 6 б., 3 сл. 5) **Физкультминутка**6) Знакомство с поэтом в. Берестовым и его стихотворением «Читалочка (с.13 учебника).- Рассмотрите иллюстрацию. Что видим? Что такое читалочка? (Читаем про себя)- Какие строчки надо читать бодро, радостно? А какие – умоляюще?- К слову «умолять» подберите слова, подходящие по смыслу.- Автор стих. придумал эту ситуацию или подсмотрел ее в жизни?- Читаем вслух. Понравилось?- На какой странице напечатано стих. «Читалочка». Найдите ее номер в содержании.- Давайте выясним, на каких еще страницах учебника напечатаны стихи В.Берестова?7) – Где должны храниться книги?-Как называется помещение, где храниться большое количество книг?- Читаем сноску с.14. Как располагаются книги, чтобы их было легче найти? - Назовите части книги? - Что такое рассказ, сказка, прибаутка, загадка? - Кому было все понятно на уроке поднимите зеленый карандаш. - У кого-то были затруднения поднимите желтый. - Кому нужна помощь учителя – красный. - Что сегодня на уроке было самым сложным? - Меня сегодня приятно удивили … | *(Книга – ключ к знанию)* ***Слайд 13***Ответы детейДевочка – «ударение» помогает звукам встать на свои местаДети выполняют движения под песню Т.Овсиенко «Кораблик»**Слайд 14****Слайд 15**Ответы детей- Просить, упрашивать.- В жизниОтветы детей- Стр.13- С.49, с.90, с.108, с.117, с.122- Книжный шкаф, книжн. Полка, библиотекаОтветы детей- По алфавиту- Обложка, …, … **Слайд 16**- Жанры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |