**Конспект урока по литературному чтению в 1 классе по теме** **«Как устроена книга. В Берестов «Читалочка», «Я купил билет в библиотеку». Понятие «библиотека». (УМК «Занков Л.В.) Учитель: Корекина О.А.**

**Цель:** дать первоначальное представление о книге, как о друге, наставнике, источнике добрых мыслей и важных знаний; содействовать развитию умений характеризовать книгу; анализировать структуру иллюстраций, формированию первоначального представления в различении прозы и поэзии, в рифме; строить короткое монологическое высказывание: отзыв о любимой книге. Различать прозаические и поэтические произведения. Видеть структуру текста: деление его на абзацы. Пользоваться словарем учебника. Выразительно читать стихотворения, анализируя использование разной интонации, паузы, темп. Ориентироваться в библиотеке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепление умения читать слова с изученными буквами, развитие самостоятельности чтения; расширение представлений о жанровых особенностях текстов;
* способствовать формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения;
* расширять знания детей об окружающем мире;

**Развивающие:**

* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательные:**

* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью;

воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей;

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - проявление интереса к новому содержанию занятия;  - уважение к духовным и культурным ценностям через понимание роли и значения слова «доброта», «дружба»;  - проявление любознательности к изучаемому материалу;  - формирование умения высказывать самые простые правила; | *Регулятивные УУД:*  - формируем умение определять цель деятельности на уроке;  - формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  ориентироваться самостоятельно в учебнике, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формируем умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы;  - формируем умение определять основную мысль текста;  - формируем умение на основе анализа делать выводы;  - формируем умение устанавливать аналогии;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  - размышлять над тем, что такое литература, где живут книги, кто такой настоящий читатель, рассматривать новый учебник по целевому названию, характеризовать книгу и анализировать иллюстрации (при помощи учителя), ориентироваться в литературных понятиях.  *Коммуникативные УУД:*  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - формируем умение оформлять свои мысли  в устной форме;  - формируем умение совместно договариваться о правилах общения, поведения и выполнения общего дела;  использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | - выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;  - читать слоги и слова с изученными буквами;  - читать текст вслух;  - научатся читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору, применять правила общения с книгой, получат возможность строить высказывания по образцу, читать тексты, понимать фактическое содержание. |

**Элементы современных образовательных технологий:** игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, проблемные (частично-поисковые)

**Тип урока:** интегрированный (урок закрепления)

**Учебно-методическое обеспечение**:

**Учебник**: 1 класс, Свиридова В.Ю. «Литературное чтение», М.: Просвещение, 2020 г.;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Оргмомент** | Фронтальная беседа | - Начнем урок литературного чтения с упражнения «звездопад» (закрываем глазки, представляем звездное небо, бесчисленное множество звезд; одна из них падает, значит, можно загадать желание – каким будет наш урок?  - А при каких условиях урок будет удачным? | - Я хочу, чтобы наш урок был удачным…  - Хорошим…  - Интересным…  - Урок будет удачным тогда, когда дружно отвечаем;  - размышляем, рассуждаем;  - слушаем, думаем;  - наблюдаем, ищем, говорим, добываем информацию |
| **II.Эмоционально – волевая регуляция** | Фронтальная беседа | - Подумайте, на какой урок я приглашаю вас сегодня?  - Я прочту вам строки:  *В мире много интересного,*  *Нам порою неизвестного,*  *Миру знаний нет предела,*  *Так скорей, друзья за дело*.  - На какой урок приглашаю вас: на контрольный, урок повторения, или на урок получения новых знаний?  (таблички на доске:  Рисунок 1  **повторение**  **получения новых знаний**  н  **контрольныйыйыйыйы**  - Какое слово тебе подсказало? | - Я думаю, что вы пригласили нас на урок получения новых знаний.  - Неизвестного  - Значит, нужно узнать что-то новое. |
| **III.Мотивационно – целевой этап** | Фронтальная беседа, индивидуальная работа | 1. – Сформулируйте цель нашего урока. 2. – Осталось определить тему урока.   - Расшифруйте слово по карточке слогов с нумерацией: **к, 43, 5**  - Где можно найти определение книги?  - Давайте найдем определение этого слова в толковом словаре. | - Добыть новые знания (убираем 2 таблички)  - *книга* ***Слайд 2,3***  - *В толковом словаре*  - *Сшитые в один переплет листы бумаги для каких-либо записей или с какими – либо записями* ***Слайд 4,5,6*** |
| **IV.Работа по теме урока** | Фронтальная беседа, индивидуальная работа | 1. – Открываем учебник литературного чтения с. 12   - Рассмотрите рисунок с.12. Что можете сказать, предположить.  - Давайте определим ключевые слова (составление кластера из магнитных табличек на доске)  - С чего начинается знакомство с неизвестной тебе книгой?  - Что мы видим на обложке?  - На обложках каких книг, обычно, не указывается автор?  - Что может рассказать иллюстрация?  - Открываем обложку и видим **форзац** с чем? – Прочитайте.  - Далее идет **титульный лист и страницы с текстом.**  **-** А на какие 2 группы делятся книги?  - Чем художественная литература отличается от научной?  - Текст делится на **абзацы**. (Уточните значение слова в словаре учебника с.138)  - Тексты могут быть разных **жанров**. Для каждого характерны определенные признаки: рассказ, стихотворение, сказка, прибаутка, загадка, считалка.  - Кто из вас может сказать: «Книги какого жанра вам больше всего нравятся?»  - Давайте заглянем в конец книги или учебника. О чем сообщается в **содержании**?  - Всегда ли в книге есть содержание?  - В конце учебника или внизу страницы может быть **словарь** или **сноска из словаря.**  **-**Как располагаются слова в словаре?  2) – Сегодня в классе мы организовали выставку ваших любимых книг.  - Давайте, послушаем отзывы ребят о прочитанных книгах. (Можно пользоваться алгоритмом отзыва в блокноте для правил).  - Рассмотрите иллюстрацию на с.13. Что не так на обложках этих книг? | - Я могу сказать, что здесь видно из каких частей может состоять книга.  - С **обложки**  - Фамилию автора, название, в прозе или в стихах написана, иллюстрацию к книге  - Научных книг  - О ком или о чем рассказывается в книге  - **Аннотация и предисловие** (Работают с толковым словарем)  **Слайд 7,8**  - Книги делятся на художественные и научные  - В *научной* используются достоверные факты, которые проверены учеными. В *художественной* литературе писатели и поэты выражают свои чувства, настроение, замыслы  **Слайд 9,10,11**  Подготовленные учащиеся дают краткие сведения о жанрах  Ответы детей  - Автор, темы произведений, указываются страницы  - Да  - По алфавиту  Выступления ребят. Оценка их другими учащимися с помощью сигналов «+» или «-» **Слайд 12**  - Ответы детей |
| **V. Продолжение работы по теме урока**  **VI.Рефлексивно – оценочный этап**  **(зеленый, желтый, красный карандаш)**  **VII.Итог урока**  **Д/з (диференцированное): зеленый – стих. наизусть;**  **желтый - текст с.14; красный – по желанию** | 1.Работа в парах  2.Ролевая игра (на головах у детей «шапочки» с обозначением гласных, мягких, твердых, звонких и глухих согласных звуков)  3.Фронтальная беседа | 3)-Расшифруйте пословицу с помощью карточки пронумерованных слогов:  **К, 43,5 – к,162,4 к з,3,43,ю.**  - Как понимаете это выражение?  4) –Звуко – буквенный анализ слова:  **Знания [з н а н\* и й\* а]** ударение на 1 слог, II позиция, 7 зв., 6 б., 3 сл.  5) **Физкультминутка**  6) Знакомство с поэтом в. Берестовым и его стихотворением «Читалочка (с.13 учебника).  - Рассмотрите иллюстрацию. Что видим? Что такое читалочка? (Читаем про себя)  - Какие строчки надо читать бодро, радостно? А какие – умоляюще?  - К слову «умолять» подберите слова, подходящие по смыслу.  - Автор стих. придумал эту ситуацию или подсмотрел ее в жизни?  - Читаем вслух. Понравилось?  - На какой странице напечатано стих. «Читалочка». Найдите ее номер в содержании.  - Давайте выясним, на каких еще страницах учебника напечатаны стихи В.Берестова?  7) – Где должны храниться книги?  -Как называется помещение, где храниться большое количество книг?  - Читаем сноску с.14. Как располагаются книги, чтобы их было легче найти?  - Назовите части книги?  - Что такое рассказ, сказка, прибаутка, загадка?  - Кому было все понятно на уроке поднимите зеленый карандаш.  - У кого-то были затруднения поднимите желтый.  - Кому нужна помощь учителя – красный.  - Что сегодня на уроке было самым сложным?  - Меня сегодня приятно удивили … | *(Книга – ключ к знанию)* ***Слайд 13***  Ответы детей  Девочка – «ударение» помогает звукам встать на свои места  Дети выполняют движения под песню Т.Овсиенко «Кораблик»  **Слайд 14**  **Слайд 15**  Ответы детей  - Просить, упрашивать.  - В жизни  Ответы детей  - Стр.13  - С.49, с.90, с.108, с.117, с.122  - Книжный шкаф, книжн. Полка, библиотека  Ответы детей  - По алфавиту  - Обложка, …, … **Слайд 16**  - Жанры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |