**Окружающий мир (2-й класс).**

**Учитель:** Дерябина Н.Б.

**Тема:** Материки и океаны.

**Цель:** ученик научится находить, узнавать материки, океаны. Ученик получит возможность научиться узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.

**Задачи** по формированию УУД:

**Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде рекламы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Ориентироваться на развороте учебника.

**Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре и в группах.

**Оборудование**: Окружающий мир. Учебник для 2-го класса «Наша планета Земля». ч.1.Автор А.А. Вахрушев. (Образовательная система «Школа-2100»), Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», карта полушарий, компьютерное оборудование, флипчарт, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Организационный момент** | **Создание мотивации к учению** | **Стр. 1**  Доброе утро я вам говорю  Доброе утро я вам дарю  И улыбаются добрые люди  Видно слова они добрые любят.  *- Потрите ладошки,*  *- Прикоснитесь ладошками друг к другу, подарите частичку своего тепла другу, почувствуйте тепло своего товарища,*  Окружающий нас мир  Интересно познавать  Его тайны и загадки  Вы готовы разгадать?  - На уроке вас ждут открытия, какими они будут: большими или маленькими мы узнаем в конце урока. | - Растирают ладошки  - Соприкасаются ладошками друг с другом  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | |
| **Актуализация знаний** | **Повторение пройденного материала** | **Стр. 1**  С нами сегодня собрался путешествовать сказочный человечек, с которым мы познакомились на уроках литературного чтения.  Не учил стихотворенья,  Обожал одно варенье,  Мог лететь он выше крыш,  И его любил малыш.  *(кликнуть по доске - появится Карлсон)*  Он никак не может решить, что ему взять с собой в путешествие – глобус или карту?  - А что бы взяли вы?  - Попробуйте Карлсону доказать, что лучше взять с собой карту и напомним, что такое карта.  К любому путешествию надо подготовиться. Ответьте на вопросы:   1. Каким цветом на карте изображают водоёмы, равнины, горы? 2. Чего на поверхности больше воды или суши? 3. Как называются линии, соединяющие два полюса? 4. Как называются линии, пересекающие меридианы? 5. Как называется самая длинная параллель?   6. Можете ли вы показать на карте стороны горизонта? | Отгадывают загадку  Вспоминают, повторяют пройденный материал, доказывают, сравнивают  Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий, воспринимают ответы учащихся | | |
| **Постановка учебной проблемы.** | **Создание проблемной ситуации** | **Стр. 2**  - Сможете ли вы назвать большие участки суши и окружающие их большие участки воды?  http://img810.imageshack.us/img810/9648/57514695.png  - Как вы думаете, что мы узнаем на уроке?  - Для чего нам это надо знать?  - Я очень люблю путешествовать, но прежде чем куда-то отправиться, я захожу в туристические агентства и слушаю рекламных агентов.  - Что делают сотрудники агентства?  Я предлагаю отправиться в путешествие, но сделать это не выходя из класса. В этом нам помогут туристические агентства. Они расскажут нам о больших участках суши – материках и окружающих их больших участках воды - океанах.  **Стр. 3**  - На доске карта, что необычного в ней.    - Такие карты называют контурные.  Изучив материки и океаны, мы сможем восстановить незаконченную карту. Побываем в роле картографов – человек, который составляет карту. **Р.т. с.78-79**  А ещё мы научимся показывать крупные географические объекты на карте.Каждый из вас будет тренироваться показывать географический объект по карте в учебнике на **стр. 128-129.**  И так, в путь! | Пытаются решить задачу известным способом  *- Как называются эти участки суши и воды*  *- Чтобы путешествовать*  *Предлагают путёвки. Рассказывают о том месте, куда можно поехать?*  *Нет условных обозначений.*  дети открывают рабочую тетрадь  дети открывают учебник | | |
|  | **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **1 4 3 3 4 3**  **Ι. Практическая работа.**  – У вас на столах стоят лампы и глобусы. Понятно, что лампа будет играть роль Солнца. Представьте сначала, что поверхность Земли, это ваша рука. Включим лампу (педагог демонстрирует сначала сам, предупреждая о возможной опасности) поднесем руку на расстоянии от лампы так, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете?  – Теперь оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимайте ее вверх. Что вы ощущаете? (Руке уже не так тепло.)  – Может, лампа перестала греть? Вернитесь в исходное состояние. Что теперь ощущаете?  – Теперь также медленно опускайте руку вниз. Теперь тепло ли руке?Почему?  Давайте попробуем зарисовать то, что мы наблюдали.  1    2  3 |  |  |  |
| **Совместное открытие знаний.** | **Поиск решения учебной задачи** | **Стр. 4**  - Первое туристическое агентство, в которое мы заглянем, называется «ВОДА».  *видеоролик*  Сотрудники туристического агентства «Вода» расскажут вам об океанах.  **-** Да Магеллану повезло, ведь Тихий океан может быть и таким. **Стр.5** Это картина знаменитого художника Айвазовского «Девятый вал». Вот таким может быть Тихий океан.  - Давайте найдём Тихий океан на контурной карте и подпишем его.  - А ещё есть легенда об удивительном острове, находившемся в Атлантическом океане – Атлантиде. В результате землетрясения и наводнения остров вместе со своими жителями – атлантами опустился на дно океана. Часть учёных считает, что это вымысел древнегреческого философа Платона, часть учёных верят в правдивость этой истории и до сих пор занимаются поисками исчезнувшей цивилизации. Тем не менее, океан назвали Атлантическим.  А ещё всем хотелось посмотреть на диковинное животное с двумя хвостами. Догадались какое? | *Видеоролик:*  Странно, что нашу планету назвали «Земля», ведь воды на ней гораздо больше и вся эта вода образует Мировой океан. Океан поставляет в атмосферу влагу, питает сушу осадками, которую разносят ветра. Огромные участки земли омываются океанами. Их 4:  *Спят четыре океана,*  *Синеглазых великана.*  *Солона у них водица,*  *Не удастся ей напиться.*  *Тихий океан к востоку,*  *Самый сильный и большой.*  *Атлантический на запад*  *С голубой бежит волной.*  *Океан Индийский к югу*  *Занимает синий угол.*  *А для северных сторон*  *Ледовитый шлёт поклон.*  Наше агентство предлагает путешествовать по воде, так вы сможете, преодолев 4 океана совершить кругосветное путешествие.  Путешествуйте по океанам - огромным участкам воды, омывающим сушу, и вы убедитесь, как прекрасен океан.  1 ученик: (*Показывает объект на физической карте)*  *- Самый большой* ***Тихий океан****. Он занимает почти половину всей поверхности воды. Когда бесстрашный адмирал Магеллан первым пересекал это водное пространство, то все 3 месяца экспедиции Магеллану и его команде сопутствовала прекрасная погода, поэтому он и назвал его Тихим. Хотя это не так. В Тихом океане бывают ураганы.*  ***Находят и подписывают Тихий океан.***  2ученик: ***Атлантический океан*** *второй по величине. Своё название он получил от мифологического титана Атланта, который по легенде держит Землю. Он простирается вдоль меридиан с севера на юг.*  ***подписывают на карте Атлантический океан***  3ученик: ***Индийский -*** *третий по размеру. Своё название получил в честь страны Индии, берега которой омывает. Индия известна как страна, которая с древних времён славилась своими товарами: пряностями, драгоценными камнями. Поэтому путешественники, плавая в Индию, назвали океан Индийским.*  ***подписывают на карте Индийский океан***  *(подписывает ученик)*  4ученик: ***Северный Ледовитый*** *океан - самый маленький и самый мелкий. Северным океан назван потому, что находится на севере, а Ледовитым – потому что он круглый год покрыт льдами. Лишь только у берегов материка в короткое северное лето этот океан оттаивает.*  ***подписывают на карте Северный Ледовитый океан***  *(подписывает ученик)* | | |
| **Первичное закрепление** | **Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия** | Спасибо агентству «Вода». Закрепим наши познания.  - Что такое океан?  Составьте определение (работа в парах ГОЛУБЫЕ карт)  - Сколько всего океанов? | Океан – это огромные участки воды, омывающие сушу.  *(составляют определение из разрезанных слов)*  *четыре* | | |
| **Физкультминутка** |  | **Стр. 6**  проводит Карлсон | дети выполняют задания | | |
| **Совместное открытие знаний.** | **Поиск решения учебной задачи** | Заглянем в туристическое агентство «СУША». **Стр. 7**  Это самый большой континент. Его омывают все 4 океана. Если мы пролетим через весь континент с запада на восток, то нам понадобится весь день, а если на автомобиле, то 7 суток.  Показ репродукции И.Айвазовского «Ледяные горы Антарктиды» | Видеоролик: Наше агентство предлагает совершить путешествие по материкам – это большие участки суши, окружённые со всех сторон водой.  *Вот планета наша – велика Земля! Горы, океаны, реки и моря... Сколько островов – Их всех не перечесть! А материков – Всего лишь только шесть: Евразия, Америка (Северная, Южная), Африка, Австралия, Антарктида вьюжная.*  Каждый континент или материк по-своему уникален и интересен.  ученик:  ***Евразия -*** *самый большой по площади материк с очень разнообразной природой. Здесь расположилась самая большая страна – Россия, самые высокие горы под названием Гималаи и самое глубокое озеро Байкал.*  ***Ученик подписывает Евразию на карте***  ученик:  ***Африка*** *– второй по величине материк. Африка располагается на экваторе и считается самым теплым материком. Здесь находится огромная пустыня Сахара, растут деревья баобабы и густые тропические леса. Африку называют «черным континентом», из-за того, что там живут чернокожие жители.*  ***ученик подписывает Африку***  ученик:  ***Северная и Южная Америки*** *внешне очень похожи. Северная Америка расположена в северном полушарии, знаменита местными жителями индейцами. Южную Америку называют «зелёным» континентом, климат там самый влажный. А ещё в Южной Америке много красивейших водопадов.*  ***ученик подписывает Северную и Южную Америки***  ученик: *Самый сухой и самый маленький материк -* ***Австралия.*** *Мелкие реки и озера во время летней жары высыхают, но Австралия богата подземными водами. Здесь живут такие уникальные животные, как кенгуру, коала, утконос, ехидна, и растут бутылочные деревья и эвкалипт.*  ***ученик подписывает Австралию***  ученик: ***Антарктида –*** *самый холодный материк, покрыт льдом. Он расположен на самом юге Земли. Единственный материк, где нет постоянных жителей. Здесь созданы полярные станции, где учёные разных стран ведут научные наблюдения.* *Там вместо растений и деревьев можно найти только мхи, лишайники и водоросли, а из животных встречаются тюлени, пингвины и буревестники.*  ***ученик подписывает Антарктиду*** | | |
| **Первичное закрепление** | **Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия** | - Что такое материк?  Составьте определение (работа в парах ЖЁЛТЫЕ карт.)  - Сколько всего материков? | *Материк – это огромный участок суши, окружённый водой.*  *шесть* | | |
| **Итог урока.** | **Проведение рефлексии** | - Какова была цель нашего урока?  - Сможете ли вы назвать большие участки суши и окружающие их большие участки воды?  Отметим свои познания. Возьмите Карлсона и закрасьте брюки:  *жёлтым -* если сможете назвать материки и океаны.  *зелёным -* если сможете назвать и показать на карте все материки и океаны.  *красным -* если надо повторить материал. | *Узнать названия больших участков суши и воды.*  Дети раскрашивают Карлсона. | | |
| **Самостоятельное применение знаний** |  | Разгадать кроссворд |  | | |
| **Домашнее задание.** |  | Карлсон в растерянности, он не знает, куда ему отправиться в путешествие. Подготовьте для него рассказ-рекламу о каком-нибудь материке или океане. | Слушают учителя  Принимают учебную задачу | | |