Муниципальное образовательное учреждение

Гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова Ярославской области

«Согласовано» «Утверждаю»

Протокол заседания кафедры № 1 Приказ по школе №

 от « » 2020 г.

 от « 27 августа» 2020 г. Директор школы

Руководитель

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности по истории**

**Закономерности развития европейских стран и России в**

**X – нач. XX вв.**

 **для 9 класса**

**на 2020 - 2021 учебный год**

 Учитель

Дубова О.Л.

Ростов, 2020

**Пояснительная записка**

Курс «Закономерности развития стран и народов в X – нач. XX вв.» рассчитан на 34 часа изучения в 9 классе по 1 часу в неделю, охватывает события мировой и отечественной истории с X по начало XX века.

Данный учебный курс предназначен для повышения интереса к предмету, совершенствования умений и навыков девятиклассников, подготовки к конкурсам, олимпиадам, ОГЭ.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Цели исторического образования

Элективный курс имеет т же цели, что и изучение истории на ступени основного общего образования:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Цели элективного курса:**

 1.Способствовать:

 - углублению и расширению знаний обучающихся по курсу истории;

- формированию исторической грамотности;

- формированию понятийного аппарата;

- формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

- повышению культуры исторического мышления;

**Задачи:**

* Расширять знания учащихся по ключевым событиям зарубежной и отечественной истории
* Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
* Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
* Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
* Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
* Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

* самостоятельный поиск информации по предложенной тема  тике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
* представление в виде выступлений на семинарах, эссе, пре зентаций результатов исследований;
* анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
* обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы работы:**

* анализ исторической литературы и исторических источников,
* практические занятия
* эвристическая беседа,
* лекция,
* дискуссия (дебаты),
* подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
* самостоятельная поисковая и исследовательская работа по темам, связанным с всеобщей и отечественной историей X – нач. XX в.

Почасовое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | **Тема занятия** | **Форма** **работы** | **Дата** |
| 1 | 1  | Вводное занятие: цели и задачи курса, формы работы. В каких профессиях нужны знания по истории. |  | 1.09 |
|  |  | **Раздел 1. Закономерности развития европейских стран и России в эпоху раннего средневековья** |  |  |
| 2 | 1 | Создание Древнерусского государства. Киевская Русь в X – нач. XII века.Влияние Византии. Роль варягов. | Лекция  |  |
|  3 | 2 | Феодальная раздробленность и Древнерусское государство в XIII в.  | Практ. раб. |  |
| 4 | 3 | Крестовые походы и русские княжества | лекция |  |
| 5 | 4 | Монгольское нашествие. Русь и Орда. | Лекция |  |
| 6 | 5 | Роль ига в становлении централизованного государства |  |  |
| 7 | 6 | Возникновение централизованных государств в Европе и создание русского централизованного государства. | Пр. работа |  |
| 8 | 7 | Борьба за усиление центральной власти в XVI веке. Деятельность Избранной рады. | лекция |  |
| 9 | 8 | Политика опричнины. | Пр. работа |  |
| 10 | 9 | Расширение границ Русского государства в XVI веке. | Пр. работа |  |
|  |  | **Раздел 2. Страны Европы и Россия в раннее новое время** |  |  |
| 11 | 1 | Причины и сущность Смуты | лекция |  |
| 12 | 2 | Роль Речи Посполитой и Швеции в событиях смутного времени |  |  |
| 13 | 3 | Становление новой династии в России | лекция |  |
| 14 | 4 | Политические и экономические процессы в России и странах Европы во второй половине XVII в. Общие черты социальных процессов в европейском обществе | лекция |  |
| 15 | 5 | Предпосылки петровских преобразований и сближение с Европой | Пр. работа |  |
| 16 | 6 |  Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу | лекция |  |
| 17 | 7 | Итоги петровских преобразований. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. | лекция |  |
| 18 | 8 | Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя политика | лекция |  |
| 19 | 9 | Эпоха дворцовых переворотов: участие России в европейской политике | лекция |  |
| 20 | 10 | Просвещённый абсолютизм в Европе и внутренняя политика Екатерины II. | лекция |  |
| 21 | 11 | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. | лекция |  |
| 22 | 12 | Закономерности развития науки, литературы, искусства в XVIII в | Практ. раб |  |
|  |  | **Раздел 3. Страны Европы и Россия в XIX веке** |  |  |
| 23 | 1 | Наполеоновские войны в Европе. Роль России в войнах начала XIX в | Практ. раб |  |
| 24 | 2 | Реформы Александра I – продолжение политики просвещённого абсолютизма?  | лекция |  |
| 25 | 3 | Зарождение революционного движения в Росси. Декабристы | Практ. раб |  |
| 26 | 4 | Европейские социалистические утопии и русские социалисты 30 -50-х гг. | лекция |  |
| 27 | 5 | Правление Николая I: консервативный курс или своевременные реформы | лекция |  |
| 28 | 6 | Имперская внешняя политика России в первой половине XIX в. Освоение Кавказского региона: смысл, цена, результат. | Практ. раб |  |
| 29 | 7 | Характер исторических процессов в условиях реформ Александра II | лекция |  |
| 30 | 8 | Народничество: теория и практика. Европейский марксизм и российское общество | лекция  |  |
| 31 | 9 | Роль России в решении восточного вопроса в XIX в. | Практ. раб |  |
| 32 | 10 | Закономерности развития культуры в XIX веке | Практ. раб |  |
| 33 | 11 | Политические и экономические процессы в европейских странах и России в начале XX века | Практ. раб |  |
| 34 | 12 | Территориальный раздел мира. Роль России в мировой политике в нач. XX в. | лекция |  |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

В результате изучения истории в основной школе ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира периода XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.