Муниципальное образовательное учреждение

гимназия имени А.Л.Кекина г. Ростова Ярославской области

Рассмотрена Утверждена

На заседании кафедры Приказ по гимназии №

протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

от « 30» августа 2019 г.

Рабочая программа

элективного курса «Обществознание в вопросах и ответах»

основного общего образования

по обществознанию для 9 класса

на 2019-2020 учебный год.

Учитель: Дубова О. Л.

Ростов, 2019

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа элективного курса «Обществознание в вопросах и ответах» разработана на основе:

* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. —http://reestrspo.ru/ (дата обращения: 16.07.2018).
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по обществознанию,
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию

 Рабочая программа предназначена для учащихся 8-9-х классов и является вариантом элективного курса по выбору учащихся.

 **Цель** курса «Обществознание в вопросах и ответах» заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

**Курс** включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

**Задачами** курса являются:

* формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
* актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
* выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
* повышение общего уровня культуры;
* формирование умения анализировать позицию автора текста.

 Программа ориентирована на подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по предмету обществознание

**Место предмета в учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает создание и проведение элективных курсов по различным базовым предметам. Данный курс в учебном плане школы формируется участниками образовательных отношений. Срок реализации курса – 2 года. В 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 34 часа. Всего 70 часов из расчета 1 час в неделю. Элективный курс является предметным, углубляет знания по основным разделам курса.

 Элективный курс носит характер предпрофильной подготовки обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.— М., Просвещение
2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.— М., Просвещение
3. Баранов П.А. Обществознание. 9 класс. М.:АСТ: Астрель, 2014
4. КИМЫ. Обществознание 8 класс. " Автор-составитель А.В. Поздеев. - Москва, «Вако».2012
5. КИМЫ. Обществознание 9 класс. " Автор-составитель А.В. Поздеев. - Москва, «Вако».2012
6. Промежуточная аттестация по обществознанию6-9 класс. – М, Просвещение, 2010.
7. Кишенкова О.В. Обществознание. Тематические тренировочные задания 2016. М., Эксмо, 2015

**Формы организации занятий**: групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения**: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, просмотр и комментирование учебных роликов (видео уроков).

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Средства**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля, видео уроки.

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат:** *к окончанию курс обучения обучающиеся должны:*

**знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

**уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

 *В результате прохождения курса «Обществознание в вопросах и ответах» у обучающихся формируются следующие умения:*

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; определять основания и способы своих и чужих действий; определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно; при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения; вести дискуссию; проявлять толерантность;

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
|  | **Экономика** | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.  | практикум: «Экономика – наука и хозяйство» (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.  |
| **4** | **Политика. Власть** | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.  | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика(задание на обращение к социальным реалиям) Политика |
| **5** | **Право** | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы. Отрасли права – семейное, трудовое, административное, гражданское, уголовное, конституционное.  | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений – 9 часов |
| **6** | **Итоговое повторение курса** |  | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач. Эссе.  |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации, решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности, ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

предвидения возможных последствий определенных социальных действий, ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** |  | ***Тема урока*** | ***дата*** |
|  |  | ***Раздел «Экономика» 12 часов*** |  |
| 1 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. |  |
| 2 | 2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности. |  |
| 3 | 3 | Экономические системы и собственность. |  |
| 4 | 4 | Производство, производительность труда. |  |
| 5 | 5 | Обмен и торговля. |  |
| 6 | 6 | Рынок и рыночный механизм. |  |
| 7 | 7 | Предпринимательство. |  |
| 8 | 8 | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. |  |
| 9 | 9 | Богатые и бедные. Налоги. |  |
| 10 | 10 | Занятость и безработица.  |  |
| 11 | 11 | Контроль по теме «Экономика» |  |
|  |  | ***Раздел «Сфера политики» 10 часов*** |  |
| 12 | 1 | Роль политики в жизни общества. |  |
| 13 | 2 | Понятие и признаки государства |  |
| 14 | 3 | Форма государства. |  |
| 15 | 4 | Политические режимы. Демократия. |  |
| 16 | 5 | Гражданское общество и правовое государство. |  |
| 17 | 6 | Голосование, выборы, референдум. |  |
| 18 | 7 | Политические партии. |  |
| 19 | 8 | Я – избиратель. |  |
| 20 | 9 | Политическая жизнь современной России |  |
| 21 | 10 | Политические партии |  |
| 22 | 11 | Контроль по теме «Политическая сфера» |  |
|  |  | ***Раздел «Право» 12 часов*** |  |
| 23 | 1 | Право, его сущность и особенности |  |
| 24 | 2 | Норма права. Нормативно-правовой акт. |  |
| 25 | 3 | Правоотношения и правонарушения. |  |
| 26 | 4 | Юридическая ответственность. |  |
| 27 | 5 | Правоохранительная система. Судебная власть. |  |
| 28 | 6 | Основы Конституционного строя РФ. Институт президентства. |  |
| 29 | 7 | Система органов государственной власти РФ. |  |
| 30 | 8 | Права и обязанности человека и гражданина. |  |
| 31 | 9 | Особенности правового статуса несовершеннолетних |  |
| 32 | 10 | Право и экономика. |  |
| 33 | 11 | Правовое регулирование трудовых правоотношений |  |
| 34 | 12 | Правовые основы брака и семьи. Права и обязанности детей и родителей |  |

**Методическое обеспечение программы.**

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

* 1. Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
* 2. Сравнивать изученные социальные объекты;
* 3. Интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их связи как внутренние так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.

*1. ЗНАНИЯ.*

*Параметры :глубина, объем (диапазон)*

*Уровни оценки: высокий, средний, низкий*

*Критерии оценки: знать* составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; *(использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имающимися знаниями в новых ситуациях).*

**Список литературы (источников).**

**Нормативные документы.**

Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме

Интернет-ресурсы: ФИПИ

КИМы

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс. Устав Мурманской области, Устав ЗАТО Александровск.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
15. Интернет-ресурсы:

http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 8-9 кл