**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2021.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии №156-о от 30.08.2021 |

**Рабочая программа**

**Элективного курса «История в лицах»**

**для 8 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 Социальных дисциплин

Ростов, 2021 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена в соответствии:

**с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

• ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

• Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016 г. №2/16-з)

* Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375;

**с нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:**

* Методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**с правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ гимназии им. А.Л. Кекина:**

* Уставом МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова;
* Положением о внутренней системе оценки качества образования.

**Цели изучения «Истории»**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Основными задачами реализации примерной пр*ограммы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
* формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
* овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
* овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов,
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Задачи:**

**Обучающие**: расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;

**Развивающие**: развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;

формировать потребность в самопознании и саморазвитии;

умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.

**Воспитательные**: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Курс внеурочной деятельности «История России в лицах» предназначен для учащихся 8-х классов ,готовящихся сдавать историю как экзаменационный предмет по выбору. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. **Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Важнейшие **личностные результаты**: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

**Метапредметные результаты**: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах( сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

**Предметные результаты**: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России, подготовка к ГИА.

**В результате изучения истории в рамках кружка ученик научится:**

- называть, запоминать имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

- характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

- объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

- приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

**Ученик получит возможность научиться:**

- навыкам поиска и использования исторической информации;

- излагать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях;

- осуществлять творческие работы и проекты по исторической тематике;

- выбирать соответствующие закону формы поведения и действия в типичных жизненных ситуациях

 **Основное содержание**

***Раздел 1. Земля русская (7ч)***

*Тема 1. Рюрик. Первые князья*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Тема 2. Владимир Святой и первые святые на Руси*

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

*Тема 3. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 4. Князья периода феодальной раздробленности*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Тема 5. Александр Невский*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. .

***Раздел 2. Московская Русь (7ч)***

*Тема 1. Иван Калита*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

*Тема 3. Иван III*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 4. Иван IV Грозный*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (3ч)**

Тема 1. Борис Годунов

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 2. Минин и Пожарский*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3.*Первые Романовы*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Тема 4. Церковный раскол - Никон и Аввакум*

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

***Раздел 4. Россия в XVIII веке (9ч)***

*Тема 1. Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»”*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов, Апраксан. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков

*Тема 2. Екатерина Великая*

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

*Тема 3. Емельян Пугачев*

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

*Тема 4. Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.* Румянцев, Суворов, Потёмкин, Ушаков

*Тема 5. Деятели русской культуры XVIII века.*

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Русь Киевская | 6 |
| *2* | Раздел 2, Русь удельная (XII – XV вв.) | 7 |
| *3* | Раздел 3. Московская Русь (XVI вв.) | 7 |
| *4* | Раздел 4. Россия в XVII веке | 7 |
| *5* | Раздел 5. Россия в XVIII веке | 7 |
|  | **Всего** | **34** |

**Урочное планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **дата**  |
|  | **Раздел 1. Русь Киевская (6часов)** |  |
| 1 | Призвание варягов. Рюрик . Первые князья. Олег.  |  |
| 2 | Игорь. Княгиня Ольга. Святослав |  |
| 3 | Владимир Святой . Борис и Глеб – первые святые на Руси |  |
| 4 | Ярослав Мудрый и его потомки. В. Мономах  |  |
| 5 | Роль князей в укреплении государства |  |
| 6 | Роль князей в борьбе с внешними угрозами  |  |
|  | **Раздел 2. Русь удельная (XII – XV вв.) 7 часов**  |  |
| *1* | Роль владимиро-суздальских князей в укреплении княжества |  |
| *2* | Расцвет Владимиро-суздальского княжества в XII веке |  |
| *3* | Роль князей в борьбе с внешними вторжениями в XIII в.. А. Невский  |  |
| *4* | Начало династии Московских князей. Иван Калита – собиратель земель |  |
| *5* | Дмитрий Донской и другие герои Куликовской битвы. |  |
| *6* | Василий I, Василий II |  |
| *7* | Иван III - Государь Всея Руси |  |
|  | **Раздел 3. Московская Русь (XVI вв.)** 7 ч |  |
| *1* | Василий III и Елена Глинская |  |
| *2* | Деятели Избранной Рады. Князь Андрей Курбский |  |
| *3* | Лихие времена Ивана Грозного. Опричники и жертвы. |  |
| *4* | Митрополит Макарий и митрополит Филипп Колычев. |  |
| *5* | Последние Рюриковичи: Федор Иоаннович и Дмитрий |  |
| *6* | Борис Годунов |  |
| *7* | Деятели рксской культуры XVI века |  |
|  | **Раздел 4**. Россия в XVII веке (7 ч.) |  |
| *1* | Герои и антигерои Смутного времени |  |
| *2* | Судьба Романовых в условиях Смуты. Царь Михаил Федорович |  |
| *3* | Алексей Михайлович – Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона |  |
| *4* | Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. |  |
| *5* | Царь Федор Алексеевич. А. Л. Ордина-Нащокина |  |
| *6* | Правительница Софья. Соподвижник Софьи В. В. Голицын |  |
| *7* | Русские землепроходцы – покорители Сибири |  |
|  | **Раздел 5. Россия в XVIII веке. 7** |  |
| *1* | Петр I и его соподвижники  |  |
| *2* | Лопухины и дело царевича Алексея |  |
| *3* | Потомки Ивана V на русском престоле |  |
| *4* | Романовы в условиях дворцовых переворотов |  |
| *5* | Эпоха Екатерины II |  |
| *6* | Великие полководцы и флотоводцы XVIII века |  |
| *7* | Деятели культуры XVIII века |  |