

## Урок- практическая работа по теме: « Политический режим и проблема свободы личности»

Учитель высшей категории Шевкопляс Е.Н.

### Цели работы

Образовательные: Раскрыть сущность политических режимов; определить степень свободы личности в разных политических режимах.

Развивающие: учить сравнивать различные процессы и явления, делать выводы на основе статистических данных, работать с материалами периодической печати и ИНТЕРНЕТ-ресурсами.

Оборудование: Политическая карта мира, Материалы из учебного электронного пособия « Обществознание» ( практикум)

### План проведения работы:

#### Вводная часть

*Рассказ учителя*

Здравствуйте!

Еще в 6 веке до нашей эры в Древней Греции состоялся такой разговор между рабом и рабовладельцем: “Знаешь ли ты раб, что я могу поступить с тобой так, как захочу?”. “Да, - ответил раб, - я опутан оковами рабства, но мысли мои не знают оков”. История не сохранила нам имени рабовладельца, а имя мудрого раба - Эзоп.

И, прежде чем озвучить тему урока, обратимся к письму известного русского философа П. А. Флоренского, арестованного в 1933 году органами НКВД. Ваша задача - выразить суть этого письма одним словом. (Текст через проектор высвечивается на экране).

*“Друг мой! Как упоительна мысль о ней. Здесь же она и вовсе обретает особую, гораздо большую ценность! Впрочем, нужно отметить, что сравнима она лишь с ценою самой жизни...”*

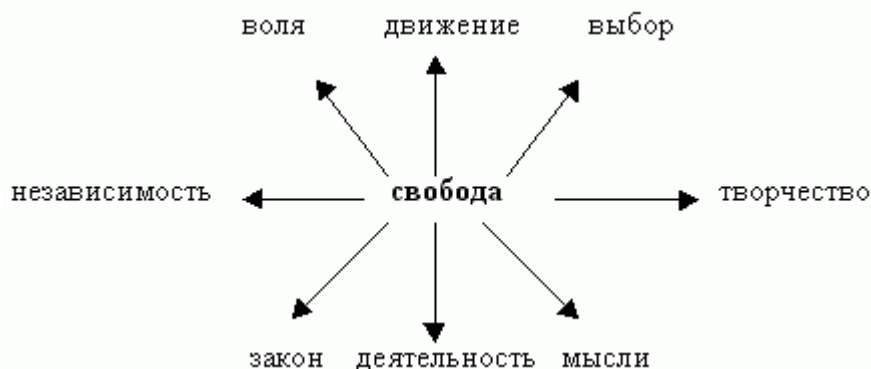
*Как долго мы грезили о ней. И не о такой жизни мечтали для своих детей. Иной раз представляю, как может все измениться вдруг, как все стороны нашего бытия обретут состояние гармонии и душевного спокойствия...Тогда мы будем пить ее, возжеленную, большими глотками и будем творить и ценить каждую мысль в новых условиях рожденную.*

*Велико счастье тех, кто ею обладает”.*

О чем пишет автор этого письма? Выделите суть этого письма одним словом. ( Ученики говорят, что это слово “свобода”. Учитель пишет на доске слово “свобода”).

Итак, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Ответ учащихся: о свободе. Вопрос учителя: от чего зависит мера свободы личности? Ответ учащихся: это зависит от политических условий, в которых живет и действует личность. Учитель оглашает тему

урока. Итак, тема урока - “Политический режим и проблема свободы личности”. Слово “свобода” какие ассоциации у вас вызывает? (Составляется кластер).



Далее учащиеся, используя ключевые слова, формулируют в группах свое определение термина “свобода”. Работают в группах в течение 1 минуты, дают определения.

Затем на экран выводится определение этого термина по словарю:

*“Свобода - это способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе которой он добивается поставленных перед собой целей”.*

Как правило, те определения, которые дают учащиеся, по смыслу бывают очень близки к научному определению. Учитель: наша задача на уроке определить степень свободы личности в различных политических режимах.

Далее, учитель дает определение политического режима (определение высвечивается на экране).

*“Политический режим - это способ реализации власти, характер взаимосвязи власти и индивида”.*

## Второй этап

В современной политологии принято выделять три основных типа политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический. Авторитарный режим рассматривают как переходный от тоталитаризма к демократии. Тоталитарный и демократический являются двумя крайними полюсами данной классификации. Поэтому мы более подробно остановимся на них.

Какую учебную задачу мы поставим для следующем этапе урока?

Учащиеся формулируют задачу: исследовать степень свободы личности в условиях тоталитарного режима.

Работа организуется в 4-х группах: аналитической, практической, творческой и художественно-графического изображения.

Аналитическая группа формулирует определение тоталитаризма, выявляет признаки.

Практическая группа работает с историческими документами, наиболее ярко характеризующими этот политический режим .

Творческая группа пишет небольшое сочинение эссе “Личность в условиях тоталитарного режима”.

Четвертая группа на ватмане создает графическое изображение режима.

Группам дается время на подготовку, затем каждая из групп выступает с результатами, выступления обсуждаются, дополняются при необходимости. После выступления аналитической группы (для сравнения) на проекторе высвечиваются определение и признаки тоталитарного режима.

**Тоталитаризм** - *политический режим, стремящийся к установлению абсолютного (тотального контроля) над различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.*

### **Признаки тоталитарного режима:**

1. Культ вождя.
2. Единственная массовая партия.
3. Отсутствие разделения властей.
4. Монополюс существующая, разделяемая всеми идеология.
5. Централизованная система контроля и управления экономикой.
6. Монополия на средства массовой информации.
7. Опора власти на карательные органы.

Практическая группа работает с документом: **Русский философ Иван Александрович Ильин (1882–1954) о тоталитарном режиме**

<...> Что же такое тоталитарный режим?

Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший **всю** их деятельность в **объем своего управления и принудительного регулирования**. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть **всеобъемлющее** государство. Оно отправляется от того, что **самодеятельность граждан** не нужна и вредна, а **свобода граждан** опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: **он призван** все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное – позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все **непредписанное – запрещено**. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь **управление – всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой**.

*Ильин А.И. О тоталитарном режиме. // Антология мировой политической мысли: в 5-ти томах. Т. 4. М.: Мысль, 1997. С. 672.*

**Вопросы и задания:**

1. Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, с позиций какого научного подхода – политологического или правоведческого – рассматривается в документе политический режим? Ответ поясните.
2. Как организована власть при тоталитарном режиме?
3. Каковы способы и средства ее осуществления? Аргументируйте ответ.
4. В чем особенности тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст и материал параграфа.
5. Опираясь на признаки понятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополните его характеристику, приведенную в документе.
6. Проиллюстрируйте на примерах истории тоталитарный тип политического режима.

После завершения работы учитель обращается к учащимся с вопросом:

1. Какова степень свободы личности в условиях тоталитаризма?
2. В чем состояла главная задача власти в условиях тоталитарного государства?
3. Хотели бы вы жить в таком государстве?

### Третий этап

*Учитель:* Контрастным по отношению к тоталитарному режиму является режим демократический. Демократия представляет собой самый сложный тип политического режима. По мнению Новгородцева П. И., “демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий”.

Итак, на этом этапе урока мы будем говорить о демократии. Какую учебную задачу мы поставим? Учащиеся формулируют задачу: исследовать степень свободы личности в условиях демократии.

На этом этапе урока группы меняются видами учебной деятельности следующим образом: аналитическая группа меняется с практической - работает с документами ; практическая - формулирует определение и выявляет признаки демократического режима; творческая группа меняется с группой художественно-графического изображения и готовит художественно-графическое изображение демократии; четвертая группа пишет творческую работу.

После выступления аналитической группы (работа оформляется на ватмане и закрепляется на доске) для сравнения, дополнения на экране высвечиваются определение и признаки демократического режима.

*Демократический режим - это способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве главного источника власти, на его праве участвовать в решении общественных и государственных дел и наделении широким кругом прав и свобод.*

### Признаки демократического режима:

1. Политическая власть принадлежит большинству. Источником власти является народ.
2. Власть формируется путем свободных выборов.
3. Уважение большинством права меньшинства на оппозицию.

4. Принцип разделения властей.
5. Наличие конкурентной партийной системы.
6. Гарантия гражданских, политических и социальных прав личности.

Практическая группа работает с документом: **Русский философ и общественный деятель П.И. Новгородцев (1866–1924) о демократии**

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической *формы правления*, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит **Руссо**: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти – и демократическая, и аристократическая, и монархическая, – он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как *формы государства*, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом, он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

*Новгородцев П.И. Демократия на распутье. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т.4. – С. 415–416.*

**Вопросы и задания:**

1. В чем суть непосредственной формы демократии?
2. Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания истории, современности и свой личный опыт.
3. Какой вклад, по мнению П.И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии?
4. В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию? Ответ поясните.
5. Что такое представительная форма демократии?
6. На конкретных примерах покажите, как она проявляется.

По ходу выступления одной из групп, представители других могут дополнять, корректировать, задавать вопросы. Результат работы художественно-графической группы также закрепляется на доске. В конце работы учащиеся делают выводы по третьему этапу урока.

В завершение урока можно предложить для обсуждения цитаты известных политиков:

1. “Демократия - наихудшая форма правления, если не считать всех остальных”. (У. Черчилль)
2. “Свобода одного кончается там, где начинается свобода другого”. (В. Гюго)

или поразмышлять над функциями политической системы:

Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей.

*Первый* утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое, оказывающее одностороннее воздействие на общество. Она через органы законодательной власти принимает важные политические решения (законы, доктрины, договоры, указы и пр.), т.е. осуществляет нормотворчество. Через органы исполнительной власти политические решения проводятся в жизнь. Контроль над их исполнением осуществляют судебные органы. Они же пресекают и акции, направленные на нарушение принятых политических решений.

*Второй*, напротив, подчеркивает, что границы политической системы размыты, так как она не оказывает воздействие на общество, а испытывает на себе его влияние. В самом деле, парламент и некоторые другие властные структуры формируются на выборах путем конкурентной борьбы партий за голоса избирателей. При этом партии обеспечивают взаимосвязь государства и общества. Они изучают интересы и требования определенных социальных групп и слоев населения, обобщают социально значимые из них, превращая с учетом идеологической ориентации в свои предвыборные программы. Победа партии на выборах означает победу ее политического курса, который и приобретает форму важных государственных решений. Кроме того, политические партии и движения приобщают членов общества к политической деятельности, способствуя тем самым их политической социализации.

Как вы думаете, кто из участников спора прав? Аргументируйте свой ответ.

Домашнее задание:

Литература

1. Философский энциклопедический словарь под ред. Аверинцева С.С. М.,1989, с.569
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник для 10-11 классов. М.,1997, с.216