**Конкурс «Педагогический дебют - 2025»**

**Творческая работа «Мои точки роста»**

***Участник: Ольга Александровна Богдановская***

Мой путь в профессию начался не с чёткого решения, а с наблюдения и внутреннего осмысления. В детстве мне часто приходилось переезжать, и вместе с новым городом менялись школы, учителя, атмосфера. Я училась в разных образовательных системах — от обычной общеобразовательной школы до гимназии и физико-математического класса в теоретическом лицее, где был высокий конкурс и строгая дисциплина. Этот опыт дал мне ощущение того, насколько разной может быть школьная среда и как по-разному можно выстраивать контакт с учеником. Где-то учитель был лишь репродуктором учебника, а где-то — тем, кто создавал пространство доверия и интеллектуального интереса. Например, Ольга Константиновна — учитель русского языка и литературы. Её уроки были не просто обсуждением текстов, а превращались в терапевтические сессии , когда беседы о жизни, добре и зле, о мотивах и поступках героев позволяли познать себя. В физико-математическом классе меня захватывала другая атмосфера — высокая требовательность, чёткие ориентиры, задачи на пределе. Наш учитель Геннадий Андреевич, математик-теоретик, говорил: "главное — фокус и концентрация". Его занятия были как восхождение на вершину — он не обещал лёгкости, но давал поддержку, когда ты упорно шёл к результату.

Сегодня образование сталкивается с вызовами, и роль учителя кардинально изменилась. Мы живем в новой цифровой реальности, которая сбивает фокус у пользователей гаджетов. Учитель уже не получает безусловное внимание, а должен конкурировать с алгоритмами соцсетей. Но борьба становится ещё ожесточенней, так как не только развлекательный контент, но и знание стало доступным в считаные секунды. Учитель уже не может быть просто носителем информации — её больше, чем может уместиться в любой голове. Самые подробные, визуализированные объяснения можно найти онлайн. Но никакая информация не заменит живого человека, носителя смысла, вдохновителя, наставника, в присутствии которого знания обретают объем и ценность.

Мои первые шаги в преподавании начались ещё в студенческие годы, когда я давала уроки английского языка школьникам и студентам. Именно тогда я поняла, как важно не просто передавать знания, а выявлять реальные затруднения ученика, видеть, где начинается страх, где — растерянность, и как можно через структуру, ясность и мотивацию дать человеку опору. Один из моих учеников, студент с огромным языковым барьером, спустя несколько месяцев начал уверенно выступать с мини-презентациями на английском — и это было не просто заучивание материала, а личная победа над неуверенностью.

После окончания университета я остро осознала: мои знания были хороши теоретически, однако мне хотелось их осмыслить, прочувствовать, встроить в ткань жизни. Позже были учеба и работа в Финляндии и во Франции, овладение французским языком и погружение в среду, где коммуникация в бытовой и профессиональной сферах происходила на новом языке. Это был мой личный вызов, и одновременно — мой рост. Я работала и училась в мультикультурной среде, получила степень в области международного проектного менеджмента и бизнес-управления на английском языке, преподавала в университетах Франции на английском языке для студентов из разных стран. Я увидела, насколько язык может быть не только средством, но и барьером — и насколько важно уметь его сделать прозрачным, управляемым, понятным. И насколько значимо быть представителем своей культуры в международной среде — не теряя себя, сохраняя уважение к своим корням. Теперь я понимаю: всё, что я прожила, всё, что было «разложено по полочкам» в разных языках, концепциях, культурах — теперь стало моим ресурсом как педагога.

Сейчас, возвращаясь к работе в российской школе, я чувствую, что это не просто смена географии — это начало нового витка. Теперь мой опыт, накопленный в разных системах образования, может быть применим, в том числе, в рамках национального проекта "Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)", разработанного по поручению президента России. Для меня как учителя английского языка это поле будущих профессиональных решений, роста и участия в трансформации школы.

 Я понимаю, как можно соединить преподавание английского языка с воспитанием гражданской идентичности, как выстраивать урок не только как тренировку навыков, но как воспитательное и культурное пространство. И именно в этом я вижу свою зону роста: быть не только преподавателем языка, но и наставником, который помогает ученикам научиться думать, сравнивать, чувствовать и — говорить. Говорить с миром. Урок английского может стать пространством для осмысления ценностей, диалога культур, понимания своей принадлежности к российской цивилизации. Я вижу потенциал в разработке тем, через которые ученики смогут учиться говорить о России на английском языке — уверенно, уважительно, с достоинством.

Одним из моих направлений роста будет интеграция проектного подхода в преподавание. Это могут быть мини-исследования, видеоролики, подкасты и презентации, в которых язык становится не формальной целью, а инструментом живого мышления или трансляции своей позиции для международной аудитории. Свою задачу я вижу в том, чтобы научить ребят быть общественными дипломатами — теми, кто может быть услышан в инокультурной среде, сохраняя при этом свою идентичность.

Не стоит забывать, что воспитание гармонично развитой личности ребенка невозможно без постоянного развития самого педагога. Именно учитель — это человек, который своим примером показывает: овладение знанием способно изменить восприятие жизни, сделать её ярче, насыщеннее, это возможность отвечать на вызовы времени и быть частью больших перемен. Разве не в этом миссия педагога — вдохновлять, направлять и вместе с учениками служить будущему своей страны?