**Репина А.С.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** английский язык.  
**Дата**:20.09.2018  
**Класс**: 4  
**Тип урока: комбинированный**  
**Тема урока: Наша возрастная семья**  
**Образовательная цель**: Развитие речевых умений (умение считать от 60 до 100; умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них).

**Воспитательная цель**: формирование представления об английском языке как средстве общения, активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**Развивающая цель**: содействовие установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа);

– развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Задачи:**   
1. Парная, индивидуальная работа учащихся, направленная на то, чтобы найти правильный ответ.  
2. Совершенствование произносительных навыков.  
3. Формирование лингвистической компетенции (умение начинать, продолжать и заканчивать диалог).  
4. Развитие умения самостоятельно выполнять различные коммуникативные задания.  
5. Развитие умения монологической речи.  
6. Развитие умения аудирования, чтения, говорения, письма.  
7. Знакомство со словами, обозначающими различные звуки и действия.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные:**

– **коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;

– **регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок;

– **познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Предметные**:

– **коммуникативные умения (говорение):**участвовать в диалоге-расспросе о том, сколько лет твоему родственнику и отвечать на вопросы**;**

– **языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– **активная лексика: *sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.***

**- лексика для рецептивного усвоения: *crew, stick together, glue, sound.***

**Ресурсы:**

***основные:*** Н. И. Быкова УМК «Spotlight 4»

***дополнительные:*** мультимедиа

**Межпредметные связи*:*** математика.

**Организация пространства**: фронтальная, парная, индивидуальная работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | |
| **деятельность учителя** | **деятельность обучающихся** |
| 1. Инициация | Приветствует учеников, призывает быть вежливыми | Учащиеся поворачиваются и улыбаются своему соседу справа, передавая, таким образом, свою улыбку и своё настроение друг другу. |
| 2. Закрепление материала с предыдущего занятия, проверка домашнего задания | На доске прикреплены картинки, под ними написаны слова по-английски, обозначающие изображенные действия. Учитель называет одно из действий (*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving*) и вызывает к доске одного из учащихся.  Далее идет проверка домашнего задания.  Учитель просит учащихся поменяться рабочими тетрадями (Сборники), чтобы они могли проверить друг у друга задания. Кого-то одного просит вслух озвучивать ответы. Далее учитель говорит, как оценивать работы. | Ученик убирает соответствующую картинку, читает слово.  Учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют и выставляют баллы. |
| 3. Ознакомление с темой урока | Задает наводящие вопросы по теме, показывает видео-ролик «Сколько тебе лет» | После просмотра они должны определить тематику урока. |
| 4. Введение и отработка лексики/структур | Включает видео, вводятся новые числительные; учитель комментирует цифры от 20-100. В упражнении 1 с. 16 учитель просит детей повторять за диктором. | Учащиеся смотрят видео с числительными, пытаются их запомнить, далее идет повторение за диктором (с 16 № 1) |
| 5. Динамическая пауза | Включает видео и вместе с учениками выполняет движения. | Ученики повторяют упражнения за учителем и за детьми из видео. |
| 6. Тренировка умений устной речи | Учитель просит учащихся прочитать образец диалога.  Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. | Учащиеся работают в парах, беседуя о своих родственниках.  Затем некоторые пары выступают перед классом. |
| 7. Тренировка умений аудирования | Учитель проводит беседу о песне, затем просит учащихся после прослушивания найти слова, подтверждающие силу семьи.  Учитель объясняет, что звуки, которые нас окружают могут помочь нам и нашим близким расслабиться. Предлагает прослушать некоторые из них. Далее нужно соединить каждый звук с картинкой (упр. 4). | Учащиеся прослушивают запись песни, затем с помощью подсказок, языковой догадки называют слова, подтверждающие силу семьи.  Учащиеся слушают звуки, догадываются, что они обозначают и соединяют с картинками. |
| 7. Самостоятельная работа индивидуально. | **с. 17, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся прочитать про себя стихотворение и записать в тетрадях пропущенные слова, опираясь на картинки упражнения. | Затем учащиеся читают по очереди получившееся стихотворение. |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия | Подводит итоги урока | Вместе с учителем делают выводы по уроку |
| 9. Домашнее задание | Записывает домашнее задание на доске | Записывают домашнее задание в дневники |