

Репина А.С.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: английский язык.

Дата: 08.10.2014

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

Тема урока: Говорим о летних каникулах

Деятельностная цель: Развивать умения устной речи.

Содержательная цель: активизация навыков устной речи по теме «Летние каникулы»;

Задачи:

1. Совместная работа учащихся, направленная на то, чтобы найти правильный ответ и аргументировать его.
2. Совершенствование произносительных навыков.
3. Формирование лингвистической компетенции (умение начинать, продолжать и заканчивать диалог).
4. Развитие умения самостоятельно выполнять различные коммуникативные задания.
5. Развитие умения монологической речи.
6. Формирование умения работать с информацией: фиксация содержания.
7. Контроль/совершенствование умения использовать усвоенный языковой материал для высказывания по теме.

- тренировка лексических навыков

Формируемые УУД:

личностные: способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы;

предметные: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;

метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД); уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД); уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить

ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (познавательные УУД).

Ресурсы:

основные: М. З. Биболетова УМК «Enjoy English 5»

дополнительные: мультимедиа

Межпредметные связи: география.

Организация пространства: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

ХОД УРОКА

Этап урока	УУД, формирующиеся на данном учебном занятии	Содержание	
		деятельность учителя	деятельность обучающихся
1. Инициация	Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: самооценка готовности к уроку	Приветствует учеников, призывает быть вежливыми	Учащиеся поворачиваются и улыбаются своему соседу справа, передавая, таким образом, свою улыбку и своё настроение друг другу.
2. Ознакомление с темой урока	Предметные: используют языковую и зрительную догадку. Личностные: в результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.	Задаёт наводящие вопросы по теме, показывает видео-ролик «Летние каникулы»	После просмотра они должны определить тематику урока.
3. Фонетическая зарядка	Регулятивные: контроль и коррекция, оценка и саморегуляция.	Дает задание учащимся разделить слова по колонкам в соответствии со звуками и затем организует фонетическую зарядку.	Ученики распределяют слова в соответствии со звуками и в последствии артикулируют английские звуки
4. Включение в систему знаний и повторений	Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого из частей; коммуникативные: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;	Обращает внимание на доску, задает вопросы	Вспоминают изученную лексику, читают и переводят
5. Тренировка умений устной речи	Регулятивные: планирование своих действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; Коммуникативные: осознанное построение речевых высказываний по теме урока.	Задаёт вопросы, затем выслушивает учеников	Рассказывают о своих летних каникулах, могут использовать лексику из № 71

6. Динамическая пауза	Регулятивные: при выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.	Просит ученика у доски дописать рифмовку и затем проводит зарядку.	Работают у доски, слушают и выполняют команды, активно используют в речевой практике слова из лексического материала «Тело человека».
7. Самостоятельная работа в группах.	Познавательные: составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации; (из материалов учебника, презентации, рассказов учителя), овладеть при поддержке учителя учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями. Регулятивные: осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учащиеся учатся выражать свои мысли	Обращает внимание на доску, предлагает разделить учеников на 3 группы, при этом нужно распределить сл/соч по колонкам +добавить собственные примеры, которые необходимо будет представить	Ученики слушают задание, делятся на три группы и готовят свои ответы в течение установленного учителем времени, но в начале работают у доски, распределяя сл/соч по 3-ём колонкам
8. Подведение итогов. Рефлексия	Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результатам; умение адекватно понимать оценку учителя/ одноклассника; Личностные: умение развивать способность к самооценке; Регулятивные: контроль и оценка своих действий.	Подводит итоги урока	Вместе с учителем делают выводы по уроку и ставят себе оценку
9. Домашнее задание		Записывает домашнее задание на доске	Записывают домашнее задание в дневники