Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гимназия им. А. Л. Кекина

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаНа заседании МОпротокол № \_\_\_\_от « » 2017 г.Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Якимова Е.И. | УтвержденаПриказ по школе №\_\_\_\_\_\_от « » 2017г.Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бражников Д.А. |
|  |  |

Рабочая программа учебного курса

«Современный английский»

для 9 классов

Учитель: Матвеичева А.А.

Ростов Великий

2017-2018

**Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в форме государственной итоговой аттестации (ГИА). Курс направлен на знакомство с практикой экзамена по английскому языку в новой форме-форме ГИА, намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования – М.: «Дрофа» , 2006;

2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования - М.: «Дрофа» , 2006;

3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку.Министерство образования и науки РФ**.** Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

- умение читать текст с полным пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте

- умение писать личное письмо небольшого объёма;

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

Для формирования каждого из указанных умений необходима организация системы специальных дополнительных занятий педагога с учащимися, самостоятельная учебная подготовка девятиклассников. Важным является целенаправленное обобщающее повторение и закрепление теоретического материала, изученного в 5 - 9 классах. Актуальность данного курса состоит в том, что он направлен не только на совершенствование ранее сформированных умений и навыков, но и на их углубление и расширение, повышение мотивации успешной сдачи ГИА

**Цель курса**: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;

- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
 - формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:

- в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;

- в области письма – обучение написанию личного письма;

- в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

- в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

 В ходе занятий учащиеся **должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**Структура курса и организация обучения.**

Продолжительность курса - 34 часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.

2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

3. Коммуникативная направленность заданий.

4. Контекстуальное введение лексики.

5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой

подготовки учащихся.

6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

**Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков** проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА**,** а также путём самооценки и самоконтроля.

**Формы организации деятельности учащихся**: коллективная, групповая, индивидуальная - выполнение: коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений; аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации, самостоятельная работа.

**Методы работы:** лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации**,** анализ и коррекция ошибок.

Обучающиеся **должны уметь** выполнять задания в разделах:

- устная речь – прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера, высказаться по предложенной теме, ответить на услышанные в аудиозаписи вопросы телефонного опроса;

- аудирование – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;
- письмо – написать личное письмо.

Полный курс рассчитан на  34 часа (1 час в неделю) и состоит из пяти модулей, соответствующих средней  ступени обучения:

**1 модуль**. **Грамматика (16 часов).**

**Раздел 1**. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

 **Раздел 2.** Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish.*

**2 модуль. Чтение (6 часов).**

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

**3 модуль.** **Аудирование (4 часа).**

 Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

**4 модуль. Письмо (2 часа).**

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

**5 модуль.** **Говорение (6 часов).**

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы контроля | Материально-техническое обеспечение |
| **МОДУЛЬ 1. Грамматика (16 часов).** |
| **Раздел 1. Диагностическое тестирование** |
| 1 | **Письменное тестирование** | Диагностическая работа на основе контрольных заданий Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку (Test 1).Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов | Письменный | ПК учителя, Файлы MP3 |
| 2 | **Написание личного письма** | Написание личного письма в формате С1, как элемент диагностики знаний уч-ся | Письменный | Слайд презентация – схема анализа личного письма |
| **Раздел 2. Имя существительное и его определители** |
| 3 | **Имя существительное и его словообразовательные суффиксы** | Формирование навыка употребления неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a book*, *milk*), форм мн. числа, включая исключения; существительных в функции прилагательного (*school library*); | Мини-тест ( см. список литературы, источник №2, тест 12,13,14) | ПК учителя Файлы MP3 |
| 4 | **Определители существительных** | Формирование навыка употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей | Мини-тестонлайн  | ПК учителя, Файлы MP3Тест онлайнна сайте native-english.ru |
| **Раздел 3. Прилагательное и наречие** |
| 5 | **Имя прилагательное и наречие** | Формирование навыка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*well – better -the best*) | Устный - по теоретическим вопросам, письменный- по результату выполнения письменного упр-я | ПК учителяФайлы MP3 |
| 6 | **Суффиксы и приставки прилагательных и наречий** | Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки прилагательных и наречий | Письменный опрос | ПК учителяФайлы MP3 |
| **Раздел 4. Видовременная система глагола (Действительный залог)** |
| 7 | **Глаголы в действительном залоге** | Формирование умения употреблять личные формы глаголовдействительного залога: *Present Simple, Future Simple* и*Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* | Письменный опрос | Таблица неправильных глаголов ПК учителя, Файлы MP3Тест онлайнна сайте native-english.ru |
| 8 | **Словообразовательные суффиксы глаголов** | Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов | Письменный опрос | ПК учителя, Файлы MP3Слайд презентацияТест онлайнна сайте native-english.ru |
| **Раздел 5. Видовременная система глагола (Страдательный залог)** |
| 9-10 | **Глаголы в страдательном залоге** | Формирование умения употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога(*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Perfect, Continuous*). | Письменный опрос | Таблица неправильных глаголов. Упражнения раздаточного материала. ПК учителя, Файлы MP3Слайд презентация |
| **Раздел 6. Согласование времен и косвенная речь** |
| 11-12 | **Правило согласования времен и построение предложений в косвенной речи** | формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Письменный  опрос | Таблица согласования временПК учителя Файлы MP3Тест онлайнна сайте native-english.ru |
| **Раздел 7. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.**  |
| 13 | **Неличные формы глагола.****Причастие** | Анализ употребления в речи неличных форм глагола - причастия. Выполнение грамматических упражнений. | Выполнение грамматических упражнений | Таблица неличных форм глагола ПК учителя, Файлы MP3Упражнения раздаточного материала |
| 14 | **Инфинитив, герундий** | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) | Выполнение грамматических упражнений | ПК учителя, Файлы MP3Тест онлайнна сайте native-english.ru |
| **Раздел 8. Условные предложения** |
| 15 | **Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени** | Образование условных предложений реального (Conditional I – *If I paint a nice picture, I will give it to you* ) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would do it*) | Выполнение грамматических упражнений | Файлы MP3Слайд презентацияТест онлайнна сайте native-english.ru |
| 16 | **Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*** | Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I knew his address.*) | Выполнение грамматических упражнений | Файлы MP3Слайд презентацияТест онлайнна сайте native-english.ru |
| **Модуль 2.Чтение (6 часов).** |
| 17-18 | **Чтение текста и установление соответствия между текстами А- G и заголовками 1-8** | Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.  | Задание по чтению из открытого банка ФИПИ |  |
| 19-20 | **Чтение текста на соответствие предложенной информации «TRUE-FALSE»** | Чтение текста и определение, являются ли высказывания А-7-А-14 соответствующими содержанию *True*, не соответствующими *False*, и о чём в тексте нет информации- *Not stated* | Задание по чтению из открытого банка ФИПИ |  |
| 21-22 | **Анализ демонстрационного варианта ГИА 2016 по разделам грамматики и чтения** | Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,прогнозировать содержание при чтении и аудированииОпределять тему (в том числе по заголовку), выделятьосновную мысль | Демо версия ФИПИ 2016 |  |
| **Модуль 3. Аудирование. (4 часа)** |
| 23 | **Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации.** | Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Письменное оформление упражнения | ПК учителя СDФайлы MP3 |
| 24 | **Аудирование текста с целью понимания основного содержания**. | Понимание основного содержания несложныхзвучащих аутентичных текстов | Письменное оформление упражнения | ПК учителя СDФайлы MP3 |
| 25 | **Аудирование текста с целью выборочного понимания необходимой информации**. | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемойинформации в несложных звучащих аутентичныхтекстах | Письменное оформление упражнения | ПК учителя СDФайлы MP3 |
| 26 | **Аудирование текста****текста с целью выборочного понимания необходимой информации.** | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемойинформации в несложных звучащих аутентичныхтекстах | Письменное оформление упражнения | ПК учителя СDФайлы MP3 |
| **Модуль 4. Письмо(2 часа)** |
| 27-28 | **Личное письмо** *Письмо.* | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письмо | ПК учителяФайлы MP3Слайд презентация |
| **Модуль 5. Говорение ( 6 часов).** |
| 29 |  **Монологическое и диалогическое высказывание на тему****«Досуг. Увлечения».** | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания моделирование речевых ситуаций | Запись монологического высказывания в формате MP3 | ПК учителя |
| 30 | **Монологическое и диалогическое высказывание на тему****«Семья. Выбор профессии».** | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания  | Запись монологического высказывания в формате MP3 | ПК учителя |
| 31 | **Монологическое и диалогическое высказывание на тему****«Образование и обучение».** | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания  | Запись монологического высказывания в формате MP3 | ПК учителя |
| 32 | **Монологическое и диалогическое высказывание на тему****«Средства массовой информации».** | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания  | Запись монологического высказывания в формате MP3 | ПК учителя |
| 33 | **Монологическое и диалогическое высказывание на тему****«Наука и технический прогесс»** | Анализ стратегий выполнения задания по составлению диалогического высказывания  | Запись монологического высказывания в формате MP3 | ПК учителя |
| 34 | **Итоговый тест** | Выполнение полного варианта демонстрационной версии ГИА 2016 по английскому языку | Письменный  | Файл в формате MP3 |

**Литература**

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд., – СПб.: КАРО, 2009.- 576с. - (Серия «Английский язык для школьников) ISBN 978-5-89815-933-7
2. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова.- 6-е изд.,- М: Айрис – пресс, 2008.- 256с. –(Домашний репетитор) ISBN 978-5-8112-3137-9
3. Махмурян, К.С. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С.Маркова, Е.Н.Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014-85,[3] c. ISBN 978-5-451-00048-9

**Электронные ресурсы**

1. 1. Английский язык онлайн. [ Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/-> свободный
2. 2. ГИА 9 [ Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/-> свободный
3. Подготовка к ГИА [Электронный ресурс]: Сайт учителя МАОУ Гимназия №1 г.

 Балаково Ефремова. Режим доступа: <http://www.izenglish.ru> – свободный

1. 4. Cдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdamgia.ru> - свободный
2. 5. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный
3. 6. Randall’s ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm> - свободный