Муниципальное образовательное учреждение

гимназия г. Ростова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  Заседание МО  протокол № 1  от «29» августа\_ 2014г. | Утверждена  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности \_\_\_\_\_Занимательная логика\_\_\_\_\_\_\_в\_\_5\_\_\_классе

(наименование предмета)

основного общего образования

Учителя\_\_\_\_Кабиной\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Татьяны Романовны\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014-15 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

***«Занимательная логика»***

классы \_\_\_\_\_\_\_\_5 класс

учитель \_\_\_\_\_\_**Кабина Т.Р.**

**2014-2015 учебный год**

Программа по курсу «Занимательная логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для обучающихся 5 класса. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике «Занимательная логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС OOO). Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Принципиальной задачей программы «Занимательная логика» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение. Для детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Дополнительное образование по информатики «Занимательная логика» основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Занятия на «Занимательной логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

**Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ "Об образовании"
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Конвенция о правах ребенка

**Цели программы:**

* формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
* развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Познавательная:**

* научить пятиклассников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
* формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

**Развивающие:**

* развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
* углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

**Воспитательные:**

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;

- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по информатике «Занимательная логика» рассчитана для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов, сроком на 1 год. Всего 34 ч., по 1 часe в неделю, внеаудиторного времени. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по информатике «Занимательная логика» используется учебник Босовой Л.Л. – (Информатика 5 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний)., а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

* словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
* наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* проектного.

**Планирование результатов освоения курса**

Сформулированная цель реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

**Личностные результаты:**

формирование следующих умений:

* – осознавать целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
* –использовать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
* – объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы

**Предметные результаты:**

формирование следующих умений:

* различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
* узнавать предмет по заданным признакам;
* сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
* выделять существенные признаки предметов;
* использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
* аргументировать свою точку зрения;
* на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
* делить объекты на классы по заданному основанию;
* выбирать основание для классификации;
* знания с уроков логики применять и на других предметах;
* решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

**Метапредметные результаты:**

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* + - * владеть основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
      * сформировать первичные приемы логического мышления
* навыков приема сравнения;
* навыков приема синтеза и анализа;
* навыков приема обобщения;
* навыков приема классификации;

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями , осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Основные формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

* введение нового материала в форме дискуссии;
* занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
* занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
* самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
* самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немыслимо творчество.

**Формы работы:**

1. Занятие

2. Игра

3. Коллективная работа

4. Индивидуальная работа

5. Групповая работа

6. Беседа

7. Нестандартные:

Конкурс Знатоков, олимпиада, диагностические задания

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, подготовка и проведение олимпиад.

**Методы работы:**

1. Словесные:

рассказ

беседа

объяснение

убеждение

поощрение

2. Наглядные:

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

3. Практические:

упражнение

4. Аналитические

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

5. Контрольные

Диагностика, тест, олимпиада.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | | | | | **Формы контроля** | **СОТ** |
| личностные | метапредметные | | | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1. | Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся.  Что такое конкурс КИТ. | 4 |  | Аналитическая деятельность: анализировать собственные знания по заданной теме, адекватно оценивать уровень этих знаний;  Практическая деятельность:  Решение задач конкурса КИТ. | Осознавать целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей. Осознание важности учёбы и познания нового, бережного отношения к себе и окружающим людям. | Ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике,  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, владеть основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса | Учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности. Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности | Научатся:  Соблюдатьтребования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;  Соблюдать требования к организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики. | Самоконтроль, внешний контроль |  |
| 2. | Элементы логики. | 15 |  | Аналитическая деятельность:  Освоение приемов логического мышления.  Практическая деятельность:  Применять приемы сравнения, синтеза, анализа, обобщения, классификации;  соблюдать требования к организации  компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами  ИКТ. | Использовать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции.  ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих. | Анализировать и делать выводы.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  реализовывать простое высказывание на заданную тему.  Ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих. | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  Узнавать предмет по заданным признакам. Делить объекты на классы по заданному основанию. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | формирование следующих умений:  различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;  узнавать предмет по заданным признакам;  сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;  выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;  выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;  выделять существенные признаки предметов;  использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);  аргументировать свою точку зрения;  на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;  делить объекты на классы по заданному основанию;  выбирать основание для классификации; | Внешний контроль, тематический контроль. |  |
| 3. | Способы решения логических задач. | 15 |  | Аналитическая деятельность: разрабатывать план решения логической задачи, оперировать логическими терминами: высказывание, составное высказывание, множество, элемент множества, соотавлять сложные высказывания с помощью логических связок и, или.  Практическая деятельность:  - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; простые и составные высказывания, используя язык логики, классифицировать элементы множеств. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы. Представлять результаты мыслительной деятельности в графической форме, используя компьютерные средства. | Анализировать и делать выводы.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Освоение публичного представления результатов своей деятельности. | Решение логических задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.  знания с уроков логики применять и на других предметах;  владеть основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса. | Внешний контроль, тематический контроль. |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение.** |  |  |
| 1. | Введение. Знакомство с курсом «Логика». |  |  |
| 2. | Мы решаем и рассуждаем. |  |  |
| 3. | Что такое конкурс КИТ. Решение задач КИТа. |  |  |
| 4. | Турнир по решению задач КИТа предыдущих лет. |  |  |
|  | **Элементы логики.** |  |  |
| 5. | Логические игры онлайн. |  |  |
| 6. | Пазлы. Виды пазлов. |  |  |
| 7. | Собираем пазлы онлайн. |  |  |
| 8. | Ребусы. Виды ребусов. |  |  |
| 9. | Разгадываем ребусы онлайн. |  |  |
| 10. | Составляем ребусы сами. |  |  |
| 11. | Высказывание. Истинные и ложные высказывания. |  |  |
| 12. | Формулирование высказываний. |  |  |
| 13. | Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только». |  |  |
| 14. | Представление информации. Составные высказывания. |  |  |
| 15. | Формулируем составные высказывания. |  |  |
| 16. | Определение истинности составных высказываний, связанных словом «и». |  |  |
| 17. | Определение истинности составных высказываний, связанных словом «или». |  |  |
| 18. | Логическая игра «Тренировка памяти». |  |  |
| 19. | Логическая игра «Пять в ряд». |  |  |
|  | **Способы решения логических задач.** |  |  |
| 20. | Множества и его элементы. (Графическое изображение множеств) |  |  |
| 21. | Объединение и пересечение множеств. |  |  |
| 22. | Операции над множествами. Вложенность и независимость. |  |  |
| 23. | Операции над множествами. Систематизация знаний. |  |  |
| 24. | Отношение между множествами. |  |  |
| 25. | Рисуем логические задачи. |  |  |
| 26. | Решаем логические задачи методом рассуждения. |  |  |
| 27. | Решаем логические задачи методом рассуждения. |  |  |
| 28 | Составляем по условию задачи таблицу. |  |  |
| 29. | Классификация предметов и явлений. |  |  |
| 30. | Изображаем классификации предметов и явлений. |  |  |
| 31. | Сами составляем логические задачи. Творческий проект. |  |  |
| 32. | Сами составляем логические задачи. Творческий проект. |  |  |
| 33. | Игра: Лучшие друзья КИТа. |  |  |
| 34. | Резерв времени. |  |  |
|  | **Итого:** 34 часа |  |  |

**Перечень средств ИКТ,**

необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

**Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.

**Список используемой литературы**

1. **Информатика и ИКТ.** 5-7 классы: методическое пособие**/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.** Лаборатория знаний, **2009.**
2. **Информатика:** Учебник для 5 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2007.
3. **Информатика:** Учебник для 6 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2007.
4. **Информатика и ИКТ**: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. **Информатика и ИКТ**: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. **Поурочные разработки по информатике:**5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
7. **Поурочные разработки по информатике:**6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
8. **Информатика. 5-6 класс**. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

**Интернет ресурсы.**

* <http://www.informika.ru/>;
* [http://www.informika.ru](http://www.informika.ru/)
* http://www.edu.ru
* [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* http://www.encyclopedia.ru
* http://www.kpolyakov.ru
* <http://www.informika.na.by>