**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

***«Логознайка»***

классы \_\_\_\_\_\_\_\_5 класс

учитель \_\_\_\_\_\_**Кабина Т.Р.**

**2014-2015 учебный год**

Рабочая программа по информатике «ЛОГОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС OOO). На основе авторской программы курса информатики для 5 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике «ЛОГОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС OOO). На основе авторской программы курса информатики для 5 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатики «ЛОГОЗНАЙКА» основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

**Цель программы:**

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранении и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

**Задачи:**

* развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
* научить каждого школьника пользоваться ИКТ;
* научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
* формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по информатике «ЛОГОЗНАЙКА» рассчитана для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов, сроком на 1 год. Всего 34 ч., по 1 часа в неделю, внеаудиторного времени. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по информатике «ЛОГОЗНАЙКА» используется учебник Босовой Л.Л. – (Информатика 5 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний)., а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

* словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
* наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* проектного.

**Планирования результатов освоения курса**

Сформулированная цель реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение кодировать составлять схемы для решения логических задач;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

В результате освоения курса обучающиеся получают отметку: **зачтено** (**не зачтено**).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | | | | | **Формы контроля** | **СОТ** |
| личностные | метапредметные | | | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
|  | Введение. Правила управления компьютером. | 5 |  | Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации;  выделять аппаратное и  программное обеспечение компьютера;  анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки,  вывода и передачи  информации;  Практическая деятельность:  выбирать и запускать  нужную программу;  работать с основными  элементами пользовательского  интерфейса: использовать  меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приѐмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;  перемещать, копировать  и удалять файлы;соблюдать требования к организации  компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами  ИКТ. | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Осознание важности учёбы и познания нового, бережного отношения к себе и окружающим людям. | Быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике,  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, | Освоение диалоговой формы общения.  освоение публичного представления результатов своей деятельности. | Научатся:  Соблюдатьтребования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;  Соблюдать требования к организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики. | Самоконтроль, внешний контроль |  |
|  | Исполнители. Упраление исполнителем. | 11 |  | Аналитическая деятельность:  разрабатывать план действий для решения задач.  Практическая деятельность:  кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; перемещать, копировать  и удалять файлы;соблюдать требования к организации  компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами  ИКТ. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере, понимание роли информационных процессов в современном мире | Анализировать и делать выводы.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Представление об обработке информации путём разработки плана действий, представление об обработке информации путём логических рассуждений | Внешний контроль, тематический контроль. |  |
|  | Исполнитель Черепашка и среда программирования GameLogo. | 18 |  | Аналитическая деятельность: разрабатывать план решения алгоритмической задачи для исполнителя, оперировать командным языком исполнителя.  Практическая деятельность:  - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; составлять алгоритмы для исполнителя, используя его специальный язык, изменять среду обитания исполнителя, создавать новые команды для исполнителя. | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Анализировать и делать выводы.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Развивать способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Освоение публичного представления результатов своей деятельности. | Представление об обработке информации путём разработки плана действий, начальные знания о программировании как аналитическом и практическом процессах. | Внешний контроль, тематический контроль. |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение. Правила управления компьютером.** |  |  |
| 1. | Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Знакомство с курсом «Логознайка». |  |  |
| 2. | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |  |  |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. |  |  |
| 4. | Управление компьютером с помощью мыши. Работа с графическим редактором Paint. |  |  |
| 5. | Управление компьютером с помощью мыши. Работа с графическим редактором Gimp. |  |  |
|  | **Исполнители. Упраление исполнителем.** |  |  |
| 6. | Понятие исполнителя. |  |  |
| 7. | Алгоритм для исполнителя. Формы записи алгоритмов. |  |  |
| 8. | Исполнители, управляемые клавишами управления курсором. «Мудрый Слоник». |  |  |
| 9. | Исполнители, управляемые клавишами управления курсором. «Собери запасы». |  |  |
| 10. | Среда обитания исполнителя. Примеры исполнителей и их сред обитания. |  |  |
| 11. | Исполнитель Кузнечик. Командный режим работы. |  |  |
| 12. | Исполнитель Кузнечик. Программный режим работы. |  |  |
| 13. | Исполнитель Стрелочка. Программный режим работы. |  |  |
| 14. | Исполнитель Стрелочка. Рисуем квадрат. |  |  |
| 15. | Исполнитель Стрелочка. Рисуем орнамент из квадратов. |  |  |
| 16. | Решение задач на составление алгоритмов для исполнителей. Создание своего исполнителя. Творческая работа. |  |  |
|  | **Исполнитель Черепашка и среда программирования GameLogo.** |  |  |
| 17. | Знакомство со средой GameLogo и исполнителем Черепашка. |  |  |
| 18. | Учим Черепашку двигаться. |  |  |
| 19. | Наполнение микромира обитателями. |  |  |
| 20. | Движения по сложной траектории. |  |  |
| 21. | Движения по сложной траектории. |  |  |
| 22. | Алгоритм и программа. Программа управления черепашкой. |  |  |
| 23. | Черепашка рисует фигуры с помощью программы. |  |  |
| 24. | Черепашка рисует фигуры с помощью программы. |  |  |
| 25. | Черепашка рисует правильные многоугольники. |  |  |
| 26. | Черепашка рисует окружности. |  |  |
| 27. | Черепашка рисует дуги. |  |  |
| 28. | Совмещение фигур в одном рисунке Черепашки. |  |  |
| 29. | Черепашка рисует дом. |  |  |
| 30. | Черепашка рисует цветок (окружности, дуги). |  |  |
| 31. | Разработка собственного проекта. |  |  |
| 32. | Разработка собственного проекта. |  |  |
| 33. | Защита проекта. |  |  |
| 34. | Защита проекта. |  |  |
|  | **Итого:** 34 часа |  |  |

**Перечень средств ИКТ,**

необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

**Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.

**Список используемой литературы**

1. **Информатика и ИКТ.** 5-7 классы: методическое пособие**/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ.** Лаборатория знаний, **2009.**
2. **Информатика:** Учебник для 5 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2007.
3. **Информатика:** Учебник для 6 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2007.
4. **Информатика и ИКТ**: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. **Информатика и ИКТ**: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. **Поурочные разработки по информатике:**5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
7. **Поурочные разработки по информатике:**6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
8. **Информатика. 5-6 класс**. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

**Интернет ресурсы.**

* <http://www.informika.ru/>;
* [http://www.informika.ru](http://www.informika.ru/)
* http://www.edu.ru
* [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* http://www.encyclopedia.ru
* http://www.kpolyakov.ru
* <http://www.informika.na.by>