МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ГИМНАЗИЯ ИМ. А.Л.КЕКИНА. г. РОСТОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на Утверждена

Заседании кафедры Приказ по гимназии №

Протокол №

 от «\_\_\_\_»2013 от «\_\_\_\_»2013

 **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**

 **(**Элективный курс в рамках предпрофильной подготовки 34 часов).

 **«ПОЗНАЙ СЕБЯ**

 **или ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА и становление личности ».**

 Учитель биологии

 Галактионова Л.Ф.

 **г. Ростов. 2013г.**

 **Цель программы:** создание ориентационной и мотивационной основы у девятиклассников для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения в старшей школе.

 **Категория обучающихся:** ученики 9 класса основной школы.

 **Объем программы:** 34 часов.

 **Режим занятий:** в рамках элективного курса за счет школьного компонента.

  **Пояснительная записка**

 Идея перехода к профилизации среднего образования поставила перед учителем сложную задачу: обеспечить школьников необходимыми условиями для их самоопределения, в выборе направления содержания образования старшей ступени обучения. Эту задачу призваны выпол-

нить вводимые в 9 классе элективные курсы, имеющие целью, с одной стороны, расширить зна-

ния учащихся по классическим учебным дисциплинам, с другой стороны, помочь школьникам в определении круга интересов для выбора соответствующего профиля дальнейшего обучения.

 Предлагаемый биологический электив выстроен в соответствии с обозначенными установка-

ми. Его целями являются:

* Создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения;
* Расширение мировоззрения учащихся по ряду вопросов современной психологии;
* Вооружение школьников знаниями по развитию психологических направлений и их роли в отражении психотипов человека;
* Заинтересованность учащихся в получении более глубоких знаний по вопросам современной биологии.
* Расширить знания о генетике человека и механизмах передачи наследственных признаков;
* Развивать навыки практического характера через решение генетических задач;
* Содействовать формированию у школьников умения вести обсуждение проблем, выдвигать гипотезы, строить умозаключения.
* обеспечить учащихся достоверной информацией по данному вопросу.

 Достижение поставленных целей электива осуществляется через реализацию следующих задач:

* Познакомить учащихся с разнообразными гипотезами и теориями психологии человека,

результатами современных исследований по этому вопросу;

* Сформировать в сознании школьников систему знаний о психотопах, закономерностях наследования их потомством;
* Раскрыть ряд медико-биологических и психо-физиологических подходов к определению положительных и отрицательных черт характера для построения отношений с окружающими;
* Познакомить учащихся с методами самодиагностики и саморегуляции состояния организма;
* Познакомить учащихся с интересными и имеющими большое практическое значение для

 человека данными ряда направлений современной психологии.

 ***Общими принципами отбора содержания материала программы являются:***

 - актуальность;

 - научность;

 - доступность;

 - наглядность;

 - обеспечение мотивации;

 - целостность;

 - практическая направленность;

 - прослеживание внутрикурсовых и межпредметных связей;

 - реалистичность с точки зрения возможности усвоения материала.

Данная программа состоит из двух модулей:

1. Генетика человека.
2. Становление личности.

**Модуль №1. Генетика человека. 17 часов.**

 Актуальность программы осуществляется тем, что учащиеся должны понимать закономерности наследования различных признаков человека, причины наследования заболеваний.

 Общими принципами отбора содержания материала программы являются актуальность, научность, практическая направленность.

 Систематичность содержания обеспечивается логикой построения учебного содержания.

 Практическая направленность обеспечивает расширение знаний о механизмах передачи нас-

ледственных признаков из поколения в поколение.

 Программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщенностью вклю-

ченных в нее знаний, их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения.

 Курс предметно ориентирован, т.к. расширяет базовый курс предмета биология в 9 классе. Обеспечивает развитие интереса к биологии и другим биологическим дисциплинам.

 Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений, видов познавательной деятельности девятиклассников:

 - работать с источниками информации.

 - выделять основные генетические закономерности.

 - анализировать явления наследственности.

 - знать закономерности функционирования генов в ходе онтогенеза.

 - знать характер наследования признаков при разных типах скрещивания.

 - излагать суждения о причинах и следствиях результатов.

 - определять ценность материала и обсуждать его значимость.

 - участвовать в дискуссии по проблемам генетики человека.

 Организация учебной работы направлена на выполнение самостоятельной работы, творческой

 направленности в изучении материала и на создание проблемных познавательных ситуаций.

 **Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тема.** | **Лекция**  | **Пр/работы** | **См/работы** | **Собеседование**  | **Презентации**  | **Всего часов** |
| **Введение**  | + |  | + |  |  | 1 |
| **Основные закономерности явлений наследственности** |  + | + | + | + |  |  6 |
| **Методы изучения наследственности человека** | + | + | + | + | + | 8 |
| **Заключение. Презентация.** |  |  |  |  | + | 2 |

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

 **Блок №1.Введение. Значение изучения генетики человека. – 1час.**

 **Блок №2. Основные закономерности явлений наследственности - 6 часов.**

Урок №2. Современное представление о гене.

Урок №3. Аллельные, неаллельные гены. Характер проявления признаков.

Урок №4. Сцепленное наследование генов. Характер проявления признаков.

Урок №5. Генетика определения пола.

Урок №6-7. Сцепленное с полом наследование.

Практические работы:

 1. Составление предположительного генотипа по фенотипу.

 2. Решение генетических задач на наследование признаков при моно- и полигибридном скре-

 щивании.

Решение генетических задач и анализ наследования признаков, сцепленных с полом.

Форма контроля: Зачет. Проверочная работа.

 **Блок №3. Методы изучения наследственности человека. - 8 часов.**

Урок №8. Хромосомы и генетические карты человека.

Урок №9. Анализ родословных.

Урок №10. Методы: генеалогический, близнецовый, иммуногенетический.

Урок №11-12. Система групп крови АВО и резус-фактор у человека.

Урок №13. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Урок №14. Медико-генетическое консультирование.

Практические работы:

Составление родословных по разным признакам.

Составление родословной своей семьи по одному из изучаемых признаков.

Решение задач «Система групп крови АВО и резус – фактор».

Экскурсия -2часа. Посещение станции переливания крови с целью изучения определения группы крови человека.

Форма контроля: Зачет. Собеседование. Проверочная работа.

 **Блок №4. Заключение. – 1час.**

Урок №17. Подведение итогов в изучении данного электива.

Форма контроля: Итоговое занятие.

 ЛИТЕРАТУРА:

Баринская С.А. Гены в нашей жизни. Биология в школе. №2. 2002.

Бочков Н.П. Гены и судьбы. М.Просвещение, 1990

Герасимова Н.С. Медико-генетическое консультирование. Задачи по генетике человека. 2003

Медведева В.А. Некоторые общие рекомендации к решению задач по генетике. Биология .

Приложение – Первое сентября. №9, 2002.

Приходченко Н.Н. Основы генетики человека. Ростов-на-Дону,1997.

Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие, М., 2003.

Янковский Н.К. Гены и здоровье. Биология в школе. №5, 2001

  **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **Всего****часов** | **л/р п/р с/р** | **Виды деятельности** | **Форма контроля** |
| 1 | **Блок №1.**Введение. Значение изучения генетики человека.  |  1 | 1 | Составление тезисов лекции |  |
| 2345 6 |  **Блок №2.Основные зако-****номерности явлений нас-****ледственности.** Современные представления о гене.Аллельное и неаллельное взаимодействие.Сцепленное наследование генов.Генетика определения пола.Сцепленное с полом наследование. |  6  1 1  1  1  2. |  + +  + +  + +   + +  + + | Составление тезисов лекцииРабота со спра-вочным мате-риалом. Решение задач.Работа с литературой.Решение задач. | Собеседование.Собеседование.Зачет.Собеседование.Проверочная работа. |
|  78910 11121314 | **Блок №3. Методы изуче-****ния наследственности человека.** Хромосомы и генетические карты человека.Анализ родословных.Методы: генеалогический, близнецовый, иммуногене-тический.Система групп крови АВО и резус-фактор у человека.Лечение и предупреждение некоторых наследственных заболеваний человека. Медико –биологическое консультирование.Экскурсия – Посещение станции переливания крови.**Блок №4. Заключение.**Подведение итогов.  **Итого**  |  8 1  1 1  1 1 1 2  2 **17** |  +  + +  + +  + +  +  +  + **2 8 9** | Прослушивание лекции.Работа с литературой.Составление тезисов.Решение задач.Работа с научно-методической литературой и со справочным материалом.Встреча с врачом . | Собеседование.Собеседование.Проверочная работа.Проверочная работа.Сообщения.Рефераты.Собеседование.Презентация работ учашихся. |

**Модуль № 2. Становление личности. 17 часов**

 Актуальность данного курса состоит в том, чтобы помочь учащимся разбираться в людях и в самих себе.

 Предлагаемый курс для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов поможет расширить кругозор знаний по курсу биологии в теме «ВНД человека».

 Ключевые понятия: темперамент, психотип, психика, личность, характер.

 Курс предметно ориентированный т.к. углубляет базовый курс по биологии.

 Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 18 часов.

 Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений, видов познавательной деятельности девятиклассников:

* работать с источниками информации,
* уметь составлять психологический портрет,
* анализировать влияние личностных качеств на взаимоотношения с другими людьми,
* участвовать в дискуссии по проблемам курса.

 Организация учебной работы с учащимися направлена на:

* проблемное изложение и изучение материала,
* выполнение самостоятельной, поисковой, творческой работы учащихся,
* реализацию принципа совместного целеполагания - «цель учителя – цель ученика».

 **Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Лекция**  | **Пр/работа**  | **См/работа** | **Собеседование**  | **Презентация**  | **Всего часов** |
| **Введение.**  | + |  |  |  |  | 1 |
| **Психологический рисунок личности.** | + | + | + | + |  | 4 |
| **Психотипы человека.** | + | + | + | + |  | 10 |
|  **Заключение. Конференция.**  |  |  |  | + | + | 2 |

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

 **Введение. Как разбираться в людях или психологический рисунок личности. – 1 час.**

 Урок №1. Данный курс научит учащихся не только безошибочно разбираться в людях, умению видеть в них как положительные, так и отрицательные черты характера, но и подскажет, как правильно строить отношения, А значит, поможет эффективнее и успешнее взаимодействовать с окружающими людьми.

 **Блок №1. Психологический рисунок личности - 4 часа.**

Урок №2. Как влияет тип личности на карьеру.

 Целеустремленность к выбору профессии. Авторитарность. Внедрение идей. Командир – под-

чиненный. По служебной лестнице.

Практическая работа**:** 1. Карьера и рост.

2. Моя будущая работа.

Форма контроля: Собеседование. Тест.

Урок №3. Как учитывать психотип в общении.

 Отношения с людьми. Внушаемость. Дружба. Надежность. Доверие. Справедливость. Страх. Месть. Психическая защита.

Практические работы: 1. Как расположить к себе людей?

 2.Психическая защита.

Форма контроля: Собеседование. Тест.

Урок №4. Что важнее люди или цели, порядок или отношения?

 Любовь к порядку. Требовательность. Бережливость. Одежда. Дом. Семья. Дети. Любовь. Измена. Предательство. Наказание.

Практические работы: 1. Как вести себя в конфликте?

 2. Моя будущая семья.

Форма контроля: Собеседование. Тест.

Урок №5. Можно ли переделать свой характер?

 Отношения к новым веяниям. Переделка характера. Хобби. Самооценка и уровень притязаний

Воля и эмоции. Влияние.

Практические работы: 1. Психология имиджа.

 2. Возраст и характер.

Форма контроля: Собеседование. Тест.

 **Блок №2. Психотипы человека - 10 часов.**

Урок №6-№7. Паранойяльный психотип.

 Рисунок личности. Психотехника общения. Имидж. Мышление. Карьера и власть. Ценностные ориентации. Жертвенность и жертвоприношения. Отношения с людьми.

Практические работы: 1. Как разбираться в людях?

 2. Дом – штабквартира.

Форма контроля: Собеседование. Составление характеристики паранойяльного типа. Тест.

Урок №8-№9. Эпилептоид.

 Эпилептоид с другими психотипами. Авторитарность. Проделка характера. Реакция на конфликты. Семья и дети. Идеологический характер. Ценностные ориентации. Наука и творчес-

тво. По служебной лестнице. Стиль. Одежда. Досуг.

Практические работы: 1. Как знакомиться без посредников?

 2. Этикет и психология.

Форма контроля: Собеседование. Составление характеристики эпилептоида. Тест.

Урок №10-№11. Истероид.

 Тотальная демонстративность. Логика психотипа. Самооценка и уровень притязаний. Смелость и трусость. Психическая защита. Эмоциональная сфера. Впечатлительность. Роман-

тичность. Мышление. Память. Творчество. Рефлексия. Отношения с другими психотипами.

Одежда. Мода. Стиль. Эгоцентризм. Месть. Доброта. Благодарность. Позиция оценивания. Конфликты. Суицид.

Практические работы: 1. Внимание любой ценой.

 2. Самооценка и уровень притязаний.

Форма контроля: Собеседование. Составление характеристики истероида. Тест.

Урок №12-№13. Гипертип.

 Этимология. Психотехника общения. Самооценка и уровень притязаний. Мышление и творчество. Обучение. Рефлексия. Память и эрудиция. Профессия. Хобби. Романтичность. Дружба. Семья. Дом. Семья. Дети.

Практические работы: 1. Психотехника общения.

 2. Память и эрудиция.

Форма контроля: Собеседование. Составление характеристики гипертипа. Тест.

Урок №14-№15. Шизоид.

 Главная черта. Логика психотипа. Порядок. Физическое и психическое здоровье. Отсутствие целей. Философия.

Творчество. Память. Отношения с людьми. Самолюбие. Суицид. Религия. Происхождение шизоидов. Шизоид рядом с вами. Психологическая поддержка.

Практические работы: 1. Он, она и проблемы.

 2. Физическое и психическое здоровье.

Форма контроля: Собеседование. Составление характеристики шизоида. Тест.

 **Блок №3. Заключение - 2 часа.**

Урок №16. Психотип и гороскопы.

 Психотипные династия. Сочетания психотипных черт. Как составить личностный диагноз.

Урок №17Научно-практическая конференция: «Мой психотип». Подведение итогов: что удалось реализовать в ходе занятий, результативность.

 ЛИТЕРАТУРА:

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М. Педагогика, 1980.

Анастази А. Психологическое тестирование. М.Педагогика, 1982.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. Консорцум. 1993.

Бодалеев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.М. Изд-во МГУ 1992.

Брушлинский А.В.Проблемы психологии субъекта. М. ИП РАН, 1994.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СП Питер, 1999.

Егидес А. Как разбираться в людях. М. «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2003.

Ковалев А.Г. Психология личности. М. Просвещение, 1995.

Черноушек М. Психология жизненной среды. М., Мысль, 1998.

Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., Прогресс, 1993.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **часы** |  **Часы****п/з с/з** | **Виды деятель-****ности** | **Формы****контроля** |
| 1 | **Блок №1**Введение. Психологический рисунок личности |  1 | + + | Прослушивание лекции. | Собеседование. |
| 23456789 10 11 12 13 |  **Блок №2**Как влияет тип личности на карьеруКак учитывать психотип в общении.Что важнее люди или цели, порядок или отношения.Можно ли переделать свой характер. **Блок №3 Психотипы**  **Человека.**Паранойяльный психотип.П/р: «Как разбираться в людях»  Эпилептоид. П/р: «Этикет и психология» Истероид. П/р: «Самооценка и уровень притязаний» Гипертип. П/р: «Память и эрудиция»  Шизоид.П/р: «Психотип и физическое здоровье» **Блок № 4. Заключение.** Психотипы и гороскопы. Результативность. Научно-практическая конференция. Итого  | 41 1 1  1 10 2  2 2  2  2   3  1  1  1  18 |  + + + + + +  + +  + +  + +  + +  + +  + +  + +  | Составление тезисов по лекцииРабота со справочным материалом.Прослушивание лекции.Работа с литературой Лекция. Работа с литературой. Лекция. Работа с литературой.Лекция. Работа с литературой. Лекция. Работа с литературой. Лекция. Работа с литературой. Лекция. Работа с литературой. Составление личностного диагноза.  | Собеседование.Тест.Составление характеристик психотипов.Собеседование тест.Собеседование.Тест. Собеседование. Составление хар-ки психоти-па . Тест. Собеседование. Составление хар-ки. Тест.Собеседование. Составление хар-ки. Тест.Собеседование. Составление хар-ки. Тест. Собеседование. Составление хар-ки. Тест. Собеседование. Итог. Презентация: «Мой психотип» |