**Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик**

***«Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения»***

Заместитель директора по научно-методической работе

 Кваскова Дина Анатольевна

89056301255

Ссылка на материалы: <https://gim-kekina.edu.yar.ru/uchebniy_protsess/fgos_novogo_pokoleniya.html>



Ростов, 2022

# Отчет о проверке на заимствования №1



**Автор:** Кваскова Дина Анатольевна

**Проверяющий:**

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [http://users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru/)

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 7

Начало загрузки: 20.11.2022 23:55:03

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: Кваскова Д.А. Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения.pdf

Название документа: Кваскова Д.А. Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения

Размер текста: 15 кБ

Cимволов в тексте: 15594

Слов в тексте: 1723

Число предложений: 161

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 20.11.2022 23:55:04

Длительность проверки: 00:00:01

Корректировка от 21.11.2022 00:04:39

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free

## ЗАИМСТВОВАНИЯ

**29,35%**

## САМОЦИТИРОВАНИЯ

**0%**

## ЦИТИРОВАНИЯ

**0%**

## ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

**70,65%**

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или **цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего**.

| № | Доляв отчете | Источник | Актуален на | Модуль поиска |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[01]** | **16,66%** | Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образованияhttps://cyberleninka.ru | 18 Июл 2020 | Интернет Free |
| **[02]** | **1,74%** | ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ В АСПЕКТЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯhttps://yandex.ru | 15 Окт 2019 | Интернет Free |
| **[03]** | **0%** | ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ В АСПЕКТЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯhttps://yandex.ru | 08 Окт 2015 | Интернет Free |

# **Ведение.**

Проблемa индивидуaлизaции oбучения школьников на протяжении десятков лет оста­ется приоритетной в пeдагoгичeской науке и практике. В услoвиях пeрeхoда системы общего обрaзовaния на федерaльныe госудaрствeнныe образовательные стандарты (далее - ФГОС) эффективным механизмом обеспечения дости­жения каждым обучающимся планируемых ре­зультатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обуче­ния. В современной педагогической практике представлено множество подходов к понима­нию этого понятия, но недостаточно проработанным остается вопрос определения стратегий индивидуализации обу­чения, выделения показателей их эффективно­сти. Федеральные государственные образова­тельные стандарты ООО в форме государственных требований формулируют результаты овладе­ния выпускниками системой универсальных учебных действий на базовом, повышенном и высоком уровнях, а также определяют ком­плекс условий, обеспечивающих их достиже­ние. Перед образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ООО стоит задача определения стратегий индиви­дуализации. Разработку таких стратегий необходимо осуществлять на основе изучения социального заказа, познавательных возможно­стей обучающихся, а также системного анализа ресурсного обеспечения.

Индивидуализация обучения - это орга­низация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Индивидуализация, также, предполагает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенно­сти и в какой мере учитываются.

К особенностям учащихся, которые учитываются при индивидуализа­ции учебной работы, относятся:

* обучаемость, как общие умственные способности, а также специальные способности;
* учебные умения;
* обученность, которая состоит, как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
* познавательные интересы (на фоне об­щей учебной мотивации).

Через индивидуализацию обучения воз­можна реализация следующих целей:

* формирование у учащихся универсаль­ных учебных действий (далее - УУД) на уровне «выпускник получит возможность научиться»;
* расширение и углубление знаний уча­щихся, исходя из их интересов и специальных способностей;
* формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учиться;
* создание предпосылок для развития ин­тересов и специальных способностей ребенка;
* обеспечение учета познавательных ин­тересов обучающихся и побуждение новых;
* повышение и поддержание учебной мо­тивации;
* воспитание личности в широком значе­нии этого понятия.

Среди форм индивидуализации обучения наиболее используемыми являются следующие:

1. Организация самостоятельной работы (задания подбираются в зависимости от инди­видуальных особенностей обучающихся, а так­же путем деления обучающихся по различным признакам).
2. Создание постоянных или временных относительно однородных групп обучающихся по какому- либо предмету или его разделу.
3. Развертывание спектра программ вне­урочной деятельности обучающихся.

**Цель проекта**: создание собственной модели индивидуализации образования и достижения метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Предполагаемые результаты** |
| Изучить образовательные запросы учащихся и их родителей.  | Получение информации о курсах внеурочной деятельности, которые интересны обучающимся и они готовы их посещать. |
| На основе результатов оценки сформированности УУД гимназистов разработать программы курсов ВУД. | Программы курсов внеурочной деятельности с учетом выбора гимназистов, возможностей ОУ и результатов «Политоринга» |
| Информировать учащихся и родителей о курсах ВУД в гимназии средствами школьного сайта и сообщества. | Повышение информированности участников образовательного процесса о реализации внеурочной деятельности в гимназии. |
| Сформировать индивидуальный учебный план и индивидуальные учебные программы гимназиста. | Оформлен на печатной основе индивидуальный план гимназиста с включением в него внеурочной деятельности. (ИУП гимназиста регулярно заполняется обучающимися в теч. каждого учебного года) |
| Проанализировать созданную модель индивидуализации образования и достижения метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения | Выводы об эффективности данной модели с последующими изменениями в Плане ВУД гимназии. |

**Содержание проекта**

Проект ***«Индивидуализация образования и достижение метапредметных результатов средствами ВУД при переходе на ФГОС третьего поколения»*** был выдвинут в Ростовском муниципальном районе на соискание статуса муниципального ресурсного центра и стал призером конкурса. Реализация проекта прошла 4 этапа.

**1 этап.** В ходе реализации проекта рабочей группой педагогов гимназии были проанализированы изменения в обновленных ФГОС в части метапредметных и личностных результатов. Результатами анализа стали выводы о том, что обновленные ФГОС по прежнему требуют системно-деятельностного подхода. Они определяют конкретные требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в обновленных ФГОС они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* эстетическое;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое;
* экологическое;
* ценность научного познания.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - общение, совместная деятельность;
* овладение универсальными учебными регулятивными действиями - самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. В обновленных стандартах каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

**2 этап.** Следующим этапом стало изучение и обобщение результатов диагностики метапредметных результатов с применением методики «Политоринг», которая ежегодно проводится в начальной школе.

«Политоринг»- методика, которая организуется по заявкам образовательных организаций в виде педагогического тестирования обучающихся 1-10 классов. По результатам тестирования делается вывод об освоении обучающимися основной образовательной программы. Для всех обучающихся определяется уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Для обучающихся первых и пятых классов определяется уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий согласно новому ФГОС. Кроме того, для каждого испытуемого по каждому учебному предмету определяется уровень структурированности знаний, который можно интерпретировать как коэффициент внимательности/невнимательности школьника при выполнении работы.

Итоги «Политоринга» были обобщены в Сводную ведомость, выделены обучающиеся с низким, высоким и достаточным уровнем сформированности УУД.

На этапе формирования плана внеурочной деятельности нами проведено анкетирование обучающихся основной школы с целью учета предпочтений обучающихся при формировании плана ВУД на 2022-2023 уч. год. (Приложение 1)

Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся хотели бы посещать курсы ВУД по направлению «Дополнительное изучение учебных предметов» Так же ответы продемонстрировали большой разброс в учебных предметах. Большая часть (46%) желали бы посещать курсы ВУД по предметам естественно-научного цикла. На основании данных анкетирования был сформирован план ВУД. В часть, рекомендуемую для всех обучающихся, кроме «Разговора о важном» вошли занятия по формированию функциональной грамотности 5-9 кл. (17 часов) и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся.

 В вариативную часть вошли курсы предметной направленности, а также курсы, направленные на развитие личности и самореализацию. Это: курс «Проектная деятельность», «Образовательный туризм», «Беседы в школьном музее».

Вместе с анкетированием силами классных руководителей проводилась работа по привлечению во внеурочную деятельность обучающихся с низким (по результатам «Политоринга») уровнем УУД. Методами привлечения я стали беседа классного руководителя обучающимся и информирование родителей. Родителям обучающихся было направлено письмо, с информацией о результатах сформированности УУД и рекомендации посещения курсов УУД. (Приложение 2). Итогом этой работы стало то, что большая часть обучающихся с низким уровнем развития УУД включилась во внеурочную деятельность по разным направлениям.

**3 этап.** На данном этапе были изучены методы и приемы формирования УУД, которые используются для формирования УУД. Рабочая группа педагогов пришла к выводу, что методов и приемов формирования УУД на сегодняшний день существует довольно много. Педагоги используют их как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В ходе реализации проекта рабочей группой были предложены рекомендации по формированию УУД.

**Общими рекомендациями** по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса являются:

1. Необходимость выделения ***цели*** формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и ***организация ориентировки*** учащихся в его выполнении.
3. Организация ***поэтапной отработки*** универсальных учебных действий, обеспечивающей переход:
* от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
* от со-регуляции и совместного выполнения действия и с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
1. Определение ***связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной****.* Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов универсальных учебных действий и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

 Педагоги МОУ гимназии им. А.Л. Кекина поделятся своим опытом использования методов и приемов формирования УУД на занятиях ВУД. На 1 декабря 2022 года запланировано проведение районного семинара для педагогов по теме «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности»

**4 этап.** Диагностика результативности проекта**.**  На данном этапе для оценки результативности работы была проведена промежуточная диагностика с использованием «Политоринга», которая показала положительную динамику уровня универсальных учебных действий у 39% обучающихся их группы с низким уровнем УУД.

Таким образом мы можем сделать выводы о том, что положительная динамика уровня сформированности УУД стала возможной в т.ч. в процессе реализации внеурочной деятельности, а также то, что предложенная нами модель индивидуализации средствами внеурочной деятельности является эффективной.

Перспективой развития проекта может стать сборник методических приемов и техник, используемых педагогами гимназии для развития универсальных учебных действий.

# **Список используемой литературы**

1. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий/ С.В. Бобровникова.- Текст: справочник заместителя директора школы.-2002.URL: [wwhttps://www.menobr.ru/](http://www.menobr.ru/materials/46/37549/) (дата обращения: 05.09.2022)
2. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы [Текст] / Л.Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014-№1. - С.24-31..10.2022)
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
4. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 86с.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]: пособие для педагогов/ А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008
6. Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям.\_ Текст: сайт издательства «Просвещение». URL:https://uchitel.club/fgos (дата обращения 16.10.2022)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).\_ Текст: Официальный интернет портал правовой информации.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 22)
8. Сидорова И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]: пособие для учителей/ И.В. Сидорова, К.С. Ананьева. - Спб.: Питер, 2011. - С.32-35.
9. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования [Текст] / С.Т. Терентьева // Вестник образования. - 2013. - №11. - С.29-32.
10. Эльконин Д.Б. Система развивающего обучения [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов/ Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. - М.: издательский центр "Союз", 2009. - С.153-157.фальный

# **Приложения**

 *Приложение 1*

Укажите Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Ваш выбор, количество часов в неделю |
| Дополнительное изучение учебных предметов (укажите предмет) |  |
| Формирование функциональной грамотности |  |
| Профориентационная работа. Предпринимательство. Финансовая грамотность. |  |
| Развитие личности и самореализации |  |

*Приложение 2*

Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

Администрация МОУ гимназия имени А.Л. Кекина доводит до Вашего сведения, что проведенное 03 марта 2022 г. независимое мониторинговое исследование «Политоринг 2022» выявило у Вашего (ей) сына \ дочери низкий уровень сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ универсальных учебных действий.

В связи с этим Вашему ребенку рекомендовано посещение одного из курсов внеурочной деятельности, доступных для обучающихся 8 параллели в 2022-2023 у\г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_