|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом гимназииПротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ гимназии им. А.Л. Кекина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бражников Д.А.  |



Аналитический отчет 2021

**по результатам самообследования**муниципального общеобразовательного
учреждения гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова

г. Ростов

2022г.

Оглавление

[**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** 2](#_Toc100148837)

[**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 2](#_Toc100148838)

[**Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ** 3](#_Toc100148839)

[**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 7](#_Toc100148840)

[**Раздел 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 8](#_Toc100148841)

[**Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** 25](#_Toc100148842)

[**Раздел 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ** 31](#_Toc100148843)

[**Раздел 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 34](#_Toc100148844)

[**Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 35](#_Toc100148845)

[**Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 36](#_Toc100148846)

[**Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** 36](#_Toc100148847)

[**Раздел 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО** 38](#_Toc100148848)

[**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 39](#_Toc100148849)

[1. Анализ учебно-воспитательной работы 39](#_Toc100148850)

[2. Анализ кадрового обеспечения 52](#_Toc100148851)

[3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. 53](#_Toc100148852)

# **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самообследование МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова проводилось в соответствии с требованиями к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (названия разделов), и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (содержимое по разделам).

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова (далее - гимназия) является общеобразовательной организацией.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова |
| Руководитель | Бражников Данил Александрович |
| Адрес организации | 152150, Ярославская область, г. Ростов,ул. Моравского, д.6 |
| Телефон, факс | 8 (48536) 6-05-45, 8 (48536) 6-27-44 |
| Адрес электронной почты | gimn1@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области. |
| Лицензия | 139/14 от 25.07.2014 бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 217/16 от 16.12.2016 до 25.05.2025г. |

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Сокращенное официальное наименование: МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации РМР.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ярославской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом гимназии, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

# **Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления учреждения, родителей и учащихся.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Коллегиальные органы управления |
| Совет гимназии | * принятие программы развития Учреждения;
* принятие Положения о платных образовательных услугах;
* принятие решения о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания
* принятие решения о введении или отмене формы одежды для обучающихся в период занятий («школьная форма»);
* содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
* обеспечение социальной защиты учащихся и воспитанников при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся;
* осуществление контроля за организацией питания учащихся и воспитанников, медицинского обслуживания, соблюдением норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья;
* принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* рассмотрение отчётов о работе директора, его заместителей и отдельных работников (педагогов, воспитателей) Учреждения;

принятие локальных нормативных актов об органах самоуправления в Учреждении;- регулярное информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| **Педагогический**совет | * реализация государственной политики по вопросам образования;
* совершенствование организации образовательного процесса в Учреждении, определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности

образовательного процесса;* разработка, корректировка и экспертиза стратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы Учреждения, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ);
* принятие положений (локальных нормативных актов), обеспечивающих учебно-воспитательный процесс;
* выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, использование и совершенствование образовательных технологий, электронного обучения;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
* обсуждение и принятие календарного учебного графика;
* рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
* осуществление текущего контроля успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,установление форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся, принятие локального нормативного акта;* принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образования, о награждении выпускников классов золотой медалью «За особые успехи в учении»;
* принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
* проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;* - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
* делегирование представителей от педагогов в Совет гимназии;
* принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.). |
| **Общее собрание работников** | * рассмотрение и обсуждение вопросов, касающихся основных направлений деятельности Учреждения, стратегии развития, программы развития Учреждения;

-рассмотрение и обсуждение вопросов материально­-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;-определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;-принятие Положения о социальной поддержке работников Учреждения, Положения о стимулирующих выплатах Учреждения;-внесение рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;-заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;-разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;-выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;* обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, выдвижение рекомендаций по ее укреплению; -содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

-принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку;-рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения. |
| **Методический****Совет** | - организует разработку, корректировку и экспертизустратегических документов Учреждения (программы развития, концепции образовательной программы, учебных планов, программы курсов, программ дополнительного образования, рабочих программ);* анализирует состояние и результативность работы методической службы;
* вносит предложения по совершенствованию деятельности методической службы, созданию временных творческих коллективов, участвует в реализации инновационных проектов;
* организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов Учреждения;
* вносит предложения по обеспечению инновационных

процессов в Учреждении необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами,стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации;представляет педагогов к различным видам поощрений. |
| Органы управления родителей |
| **Общее родительское собрание** | * избирает членов в совет Учреждения;
* заслушивает отчеты о деятельности Общешкольного родительского комитета;

обсуждает проекты локальных нормативных актов Учреждения, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Учреждения. |
| **Классное родительское собрание** | * избирает представителей в Общее родительское собрание;
* избирает представителей в Общешкольный родительский комитет в количестве 1 человек от каждого класса;
* избирает членов в Классный родительский комитет;
* оказывает содействие классному руководителю в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общеклассных и досуговых мероприятий.
 |
| **Классный родительский комитет** | * привлекает родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания обучающихся;
* вносит предложения классному руководителю по улучшению внеклассной работы с обучающимися;
* отчитывается о своей работе перед Классным родительским собранием.
 |
| **Общешкольный****родительский****комитет** | - содействие администрации и педагогическому коллективуУчреждения в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных и досуговых мероприятий;* содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды развития Учреждения;
* помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году;
* организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
 |
| Органы ученического управления |
| **Совет обучающихся** | * избирает из своего состава председателя,
* принимает решения по планированию внеклассной и

внешкольной работы обсуждает индивидуальные иколлективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы;* организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
* защищает интересы обучающихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися;

предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано семь предметных методических объединений:

* Кафедра начальных классов
* Кафедра иностранных языков
* Кафедра русского языка и литературы
* Кафедра математики и информатики
* Кафедра естественно-научных дисциплин
* Кафедра общественно-научных дисциплин
* Кафедра технологии, физкультуры и ОБЖ

# **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Всего в 2020-2021 году в образовательной организации получали образование 1196 обучающихся (из них 18 детей с ОВЗ, из них 10 детей-инвалидов; 1 ребенок обучался индивидуально на дому).

Данные по состоянию на 1.09.202

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 490 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 599 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 99 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 4 |

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с задержкой психического развития – 8 чел (45%) от числа детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2020/21 году учащиеся 11-х классов обучались по учебному плану ФГОС СОО. Для изучения на профильном уровне выбраны следующие предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Кол-во человек | Профильные предметы |
| 11в | Технологический | 8 | математика, физика, информатика |
| 11г | Естественно-научный | 9 | математика, химия, биология |
| 11в | Универсальный (информационно-экономический) | 10 | математика, экономика, информатика |
| 11г | Универсальный (социально-правовой) | 9 | история, право, экономика |
| 11г | Универсальный (гуманитарно-лингвистический) | 6 | история, право, английский язык |
| Итого  |  | 42 |  |

**Охват учащихся дополнительным образованием**:

 В 2021 году на базе гимназии работало 9 программ дополнительного образования, охватывающие 370 учащихся.

«Подвижные игры», «Практикум по энергосбережению», 2 программы по роботехнике, «Туристическая тропа», «Юнкоры», «Школа экскурсоводов» для начальной школы и старших учащихся, «Путь к профессии». Зачисление учащихся на все программы проходит через единый портал "ПФДО".

# **Раздел 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.**

**Образовательные программы по всем ступеням и по всем предметам выполнены в полном объеме.**

**Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 1-4кл | 5-9 кл | 10-11кл | Всего | % |
| кол | % | кол | % | кол | % |  |  |
| 1 | Количество учащихся на 20.09.2020 г **(по ОО-1)** | 488 | нет | 598 | нет | 99 | нет | 1185 | нет |
| 2 | Прибыло в течение уч года | 6 | нет | 7 | нет | 0 | нет | 13 | нет |
| 3 | Выбыло в течение уч года  | 10 | нет | 11 | нет | 4 | нет | 25 | нет |
| 4 | Кол-во учащихся на 1.06.2021  | 484 | нет | 594 | нет | 95 | нет | 1173 | нет |
| 5 | Аттестовано детей 1 класса (без оценок) | 118 | 24,18 |   |   |   |   | 118 | 9,96 |
| 6 | Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов | 366 | 100 | 594 | 100,00 | 95 | 100,00 | 1055 | 100 |
| 7 | Закончило на "4" и "5" | 188 | 51,37 | 218 | 36,70 | 43 | 45,26 | 449 | 37,89 |
| 8 | Отличников | 39 | 10,66 | 31 | 5,22 | 20 | 21,05 | 90 | 8,53 |
| 9 | Всего на "4" и "5" и отлич. | 227 | 62,02 | 249 | 41,92 | 63 | 66,32 | 539 | 51,09 |
| 10 | Закончили с одной "3" | 30 | 8,20 | 31 | 5,22 | 10 | 10,53 | 71 | 6,73 |
| 11 | Успеваемость по школе за год | 365 | 75,41 | 593 | 99,83 | 95 | 100,00 | 1053 | 99,81 |
| 12 | Переведены в следующий класс условно | 1 | 0,54 | 0 |   | 0 |   | 1 | 0,09 |
| 13 | Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
| 14 |  Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
| 15 | Не аттестовано на конец года по уваж. причинам | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
| 16 | Закончили 9 и 11 класс | 0 | 0 | 88 | 98,88 | 42 | 100,00 | 130 | 99,24 |
| 17 | Получают аттестаты с отличием | 0 |   | 5 | 5,68 | 13 | 30,95 | 18 | 13,85 |
| 18 | **Обучалось учащихся с ЗПР на начало года (по ОО-1)** | 4 |  | 4 |   | 0 |   | 8 |   |
|  | прибыло в течение уч. года | 1 |   | 0 |   | 0 |   | 1 |   |
|  | выбыло в течение уч. года | 1 |   | 0 |   | 0 |   | 1 |   |
|  |  **Уч-ся на конец года (ЗПР)** | 7 |   | 4 |   | 0 |   | 11 |   |
|  | из них переведены в следующий класс | 7 | 100 | 4 | 100,00 | 0 | 0 | 11 | 100 |
|  | из них переведены условно | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | из них оставлены на 2-й год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  из них закончили 9 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | **Обучалось учащихся с УО на начало года** |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
|  | прибыло в теч. учебного года |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
|  | выбыло в течение уч. года |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
|  |  **Уч-ся на конец года (УО)** |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
|  | Из них переведены в сл. класс |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |
|  | из них сдали экзамен по трудовому обучению |   |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   |

**Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Учащиеся, (кол-во) | Кол-во учащихся с отметкой 5(/%) | Кол-воучащихся с отметками 5 и 4 (%) | Кол-воучащихся с одной 3 (успевающие) (%) | Кол-воучащихся с отметкой 2(неуспевающие - условно переведенные)(%) |
| Уровень начального общего образования |
| 2018/2019 | 505 | 36/9,40% | 205 /53, 52% | 50 /13,05% | 0/0%  |
| 2019/2020 | 496 | 51/ 14,05% | 211/ 58,13% | 29/ 7,99% | 0/0% |
| 2020/2021 | 484/366 | 39/10,66% | 188/51,37% | 30/8,20% | 1/0,54% |
| Уровень основного общего образования |
| 2018/2019 | 558 | 37/6,63% | 197 /35,30% | 38/6,81% | 8/1,43% |
| 2019/2020 | 593 |  43/ 7,25% | 237/ 39,97% | 47/ 7,93% | 10/ 1,69% |
| 2020/2021 | 594 | 31/5,22% | 218/36,70% | 31/5,22% | 0/0% |
| Уровень среднего общего образования |
| 2018/2019 | 156 | 32 /20,78% |  66/42,86% | 10/6,49% | 0 /0% |
| 2019/2020 | 116 |  20/ 17,24% | 61/ 52,59% | 7/ 6,03% | 2/1,72% |
| 2020/2021 | 95 | 20/21,05% | 43/45,26% | 10/10,53% | 0/0% |

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Наблюдается положительная динамика роста отличников в средней школе. В основной и средней школе 2020-2021 учебный год закончили без условного перевода.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

**Результаты ВПР-2021 (весна)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс (праллель классов) | Предмет ВПР | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | Максимальный балл за работу (по критериям) | Средний балл на основе критериев | процент выполения | отметки за работу (кол-во полученных оценок) | средняя оценка |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 4кл | Русский язык | 122 | 117 | 38 | 25,00 | 65,79 | 19 | 66 | 22 | 10 | 3,80 |
| Математика | 122 | 118 | 20 | 13,00 | 65,00 | 37 | 61 | 19 | 1 | 4,14 |
| Окружающий мир | 122 | 120 | 32 | 24,00 | 75,00 | 38 | 71 | 11 | 0 | 4,23 |
| 5кл | Русский язык | 125 | 112 | 45 | 32,51 | 72,24 | 42 | 35 | 23 | 12 | 3,96 |
| Математика | 125 | 117 | 20 | 12,36 | 61,79 | 37 | 44 | 30 | 7 | 3,97 |
| История | 125 | 111 | 15 | 9,24 | 61,62 | 26 | 56 | 25 | 4 | 3,94 |
| Биология | 125 | 114 | 29 | 18,11 | 62,46 | 9 | 48 | 50 | 7 | 3,52 |
| 6 класс | Русский язык | 136 | 128 | 51 | 35,41 | 69,43 | 22 | 53 | 39 | 14 | 3,65 |
| Математика | 136 | 128 | 16 | 8,35 | 52,19 | 6 | 38 | 71 | 12 | 3,27 |
| История | 136 | 50 | 20 | 10,00 | 50,00 | 4 | 18 | 26 | 2 | 3,48 |
| Обществознание | 136 | 79 | 23 | 16,46 | 71,57 | 11 | 47 | 20 | 1 | 3,86 |
| Биология | 136 | 74 | 29 | 17,26 | 59,52 | 5 | 36 | 29 | 4 | 3,57 |
| География | 136 | 52 | 37 | 23,65 | 63,92 | 5 | 28 | 18 | 1 | 3,71 |
| 7 класс | Математика | 116 | 105 | 19 | 11,06 | 58,21 | 13 | 33 | 44 | 15 | 3,42 |
| Русский язык | 116 | 110 | 47 | 31,30 | 66,60 | 18 | 43 | 30 | 19 | 3,55 |
| География | 116 | 103 | 37 | 21,03 | 56,84 | 9 | 33 | 48 | 13 | 3,37 |
| Биология | 116 | 102 | 36 | 24,01 | 66,69 | 28 | 44 | 27 | 3 | 3,95 |
| Физика | 116 | 102 | 18 | 7,23 | 40,14 | 11 | 30 | 52 | 9 | 3,42 |
| История | 116 | 107 | 25 | 14,21 | 56,86 | 26 | 40 | 33 | 8 | 3,79 |
| Обществознание | 116 | 101 | 23 | 14,62 | 63,58 | 4 | 40 | 48 | 9 | 3,39 |
| Английский язык | 71 | 61 | 30 | 15,11 | 50,38 | 5 | 13 | 28 | 15 | 3,13 |
| Немецкий язык | 24 | 22 | 30 | 14,68 | 48,94 | 0 | 6 | 12 | 4 | 3,09 |
| Французский язык | 21 | 19 | 30 | 14,58 | 48,60 | 1 | 4 | 8 | 6 | 3,00 |
| 8 класс | Русский язык | 133 | 123 | 51 | 24,76 | 48,55 | 3 | 34 | 25 | 61 | 2,83 |
| Математика | 133 | 125 | 25 | 13,30 | 53,20 | 5 | 43 | 70 | 7 | 3,37 |
| История | 133 | 45 | 24 | 13,69 | 57,04 | 8 | 23 | 11 | 3 | 3,80 |
| Обществознание | 133 | 24 | 25 | 13,83 | 55,32 | 1 | 4 | 14 | 5 | 3,04 |
| Биология | 133 | 27 | 36 | 21,70 | 60,28 | 4 | 13 | 9 | 1 | 3,74 |
| География | 133 | 49 | 40 | 23,00 | 57,50 | 0 | 14 | 35 | 0 | 3,29 |
| Физика | 133 | 51 | 18 | 7,06 | 39,22 | 4 | 18 | 23 | 6 | 3,39 |
| Химия | 133 | 48 | 36 | 20,83 | 57,86 | 11 | 18 | 16 | 3 | 3,77 |
| 11 класс | География | 9 | 7 | 21 | 16,86 | 80,27 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4,43 |
| Английский язык | 33 | 26 | 32 | 19,96 | 62,38 | 9 | 9 | 7 | 1 | 4,00 |
| Немецкий язык | 8 | 8 | 32 | 14,13 | 44,14 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,13 |
| Французский язык | 1 | 1 | 32 | 27,00 | 84,38 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,00 |

По всем предметам средняя оценка выше 3-х.

По большинству предметов справляемость и успешность гимназистов выше соответствующих показателей по Ростовскому муниципальному району, Ярославской области, России.

 **ГИА-2021**

**Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 89 | 42 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 89 | 42 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 89 | 42 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 89 | 42 |

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19. В 2020/21 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа МП РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в соответствии с которым государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике.

**Результаты ГИА-9**

Допущено к ГИА 88 обучающихся из 89

Не допущен 1 (Захаряну Михаилу продлен учебный год по болезни. В июне он прошел промежуточную аттестацию за курс 9 класса и допущен к ГИА в сентябре. В сентябре сдал русский язык на «4», математику на «3»).

Не сдали ОГЭ по математике с 1 раза 6 (6,82%)

Не пересдал с первого раза 1 (16,67%), пересдал в сентябре.

Выпущено 87обучающихсяиз допущенных 88 (98,86%)

Из них:

Получили:

* аттестат с отличием - 5 (5,75%)
* аттестат обычного образца – 82 (84,25%)

Закончили на хорошо и отлично – 27 (31,03%)

Успешность – 32 (36,78%)

**Русский язык**

**Справляемость 100%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Ср. б. | Ср. тест б |
| 9а | 27 | 5 | 14 | 8 | 0 | 70,37 | 3,89 | 26,04 |
| 9б | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 70,00 | 4,00 | 26,15 |
| 9в | 19 | 6 | 12 | 1 | 0 | 94,74 | 4,26 | 27,32 |
| 9г | 22 | 9 | 7 | 6 | 0 | 72,73 | 4,14 | 26,73 |
| Пар | 88 | 26 | 41 | 21 | 0 | 76,14 | 4,06 | 26,51 |

**В муниципальном районе:**

**По средней оценке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Русский язык | **4 позиция**Ср. б. 4,1Макс. балл 33 из 33 (2 человека – Фарафонтова Т.И.) | ПослеМарковской оош 4,3Скнятиновской оош 4,3Васильковской оош 4,2 |

**По среднему баллу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Русский язык | **2 позиция**26,6 | ПослеМарковской оош 27 |

**По успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Русский язык | **6 позиция**77,3% | ПослеМарковской оош 100,0Скнятиновской оош 100,0Васильковской оош 100,0Поречской сош 80,0Татищевской оош 80,0 |

**Математика**

**Справляемость 93,19%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Ср. б. | Ср. тест б |
| 9а | 27 | 1 | 8 | 16 | 2 | 33,33 | 3,30 | 13,56 |
| 9б | 20 | 2 | 7 | 10 | 1 | 45,00 | 3,50 | 15,05 |
| 9в | 19 | 4 | 10 | 4 | 1 | 73,68 | 3,89 | 17,68 |
| 9г | 22 | 0 | 10 | 10 | 2 | 45,45 | 3,36 | 13,86 |
| Пар | 88 | 7 | 35 | 40 | 6 | 47,73 | 3,49 | 14,86 |

**В муниципальном районе:**

**По средней оценке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Математика | **3 позиция**Ср. б. 3,49Макс. балл 26 из 32 | ПослеВасильковской оош 3,80Карьерской оош 3,67 |

**По среднему баллу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Математика | **1 позиция** с Дмитриановской сош **15**Карьерской оош **15**15 |  |

**По успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы ОГЭ | Позиция  | После ОУ |
| Математика | **2 позиция**47,7% | ПослеКарьерской оош **66,7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавало | Успешность | Соответствие годовой оценке |
| Прогноз учителя | Фактический результат | подтвердили годовую отметку | получили выше годовой | получили ниже годовой |
| Русский язык | 88 | 53,125 | 82,29 | 34,38 | 60,42 | 5,21 |
| Математика  | 88 | 62,50 | 70,83 | 71,88 | 20,83 | 7,29 |

**Результаты контрольных работ в 9-х классах (2021 год)**

Контрольные работы проводились в режиме ОГЭ по предметам по выбору. Писали 88 из 89 (по болезни не явился на информатику Ваганов из 9а)

**«2» - 1 (по географии)**

**Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |   | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность |
| Физика | 11 | 1 | 9 | 1 | 0 | 90,91 |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100,00 |
| Информатика | 29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 48,28 |
| Биология | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,33 |
| История | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 66,67 |
| География | 15 | 1 | 8 | 5 | 1 | 60,00 |
| Обществознание | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 54,55 |
| Английский язык | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 71,43 |
| Литература | 0 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Писали из 89 | Справляемость | Средний тестовый балл | Максимально возможный балл | % выполнения | Средняя оценка |
| Физика | 11 | 100% | 30,82 | 45 | 68,49 | 4,36 |
| Химия | 3 | 100% | 29,67 | 40 | 74,18 | 4,67 |
| Информатика | 29 | 100% | 10,90 | 19 | 57,37 | 3,55 |
| Биология | 6 | 100% | 22,67 | 45 | 50,38 | 3,33 |
| История | 6 | 100% | 25,67 | 37 | 69,38 | 4,17 |
| География | 15 | 93,33% (1) | 19,6 | 31 | 63,23 | 3,60 |
| Обществознание | 11 | 100% | 23,36 | 37 | 63,14 | 3,55 |
| Английский язык | 7 | 100% | 49,14 | 53 | 92,72 | 4,71 |
| Литература | 0 |  |  | 45 |  |  |

**Рейтинг по средней оценке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | 7 | 100% | 49,14 | 53 | 92,72 | 4,71 |
| Химия | 3 | 100% | 29,67 | 40 | 74,18 | 4,67 |
| Физика | 11 | 100% | 30,82 | 45 | 68,49 | 4,36 |
| История | 6 | 100% | 25,67 | 37 | 69,38 | 4,17 |
| География | 15 | 93,33% (1) | 19,6 | 31 | 63,23 | 3,6 |
| Информатика | 29 | 100% | 10,9 | 19 | 57,37 | 3,55 |
| Обществознание | 11 | 100% | 23,36 | 37 | 63,14 | 3,55 |
| Биология | 6 | 100% | 22,67 | 45 | 50,38 | 3,33 |

**Рейтинг по проценту выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | 7 | 100% | 49,14 | 53 | 92,72 | 4,71 |
| Химия | 3 | 100% | 29,67 | 40 | 74,18 | 4,67 |
| История | 6 | 100% | 25,67 | 37 | 69,38 | 4,17 |
| Физика | 11 | 100% | 30,82 | 45 | 68,49 | 4,36 |
| География | 15 | 93,33% (1) | 19,6 | 31 | 63,23 | 3,6 |
| Обществознание | 11 | 100% | 23,36 | 37 | 63,14 | 3,55 |
| Информатика | 29 | 100% | 10,9 | 19 | 57,37 | 3,55 |
| Биология | 6 | 100% | 22,67 | 45 | 50,38 | 3,33 |

**Рейтинг по успешности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |   | 5 | 4 | 3 | 2 | Успешность |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100,00 |
| Физика | 11 | 1 | 9 | 1 | 0 | 90,91 |
| Английский язык | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 71,43 |
| История | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 66,67 |
| География | 15 | 1 | 8 | 5 | 1 | 60,00 |
| Обществознание | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 54,55 |
| Информатика | 29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 48,28 |
| Биология | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,33 |
| Литература | 0 |   |   |   |   |   |

 **ЕГЭ-2021**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

ЕГЭ в 2021 году сдавали все выпускники по русскому языку, по другим предметам - те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 42 человека (100%).

**Общие результаты**

Выпущено 42 человека – 100%

Из них:

Получили:

* аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 14
* (33,33%). В 2020 году – 18, 06%.
* Почетный знак Губернатора ЯО «За особые успехи в учении» -5 (11,9%). В 2020 году – 13,89%.
* памятный знак «Лучшему выпускнику Ростовского муниципального района» - 14 (33,33%)

Закончили на хорошо и отлично –18 (42,86%)

Успешность – 32 (76,19%)

Сдали 1 обязательный. предмет с 1 раза – 42 (100%)

Не преодолели порог по предметам по выбору 2 (4,76%) – по химии – 1, по обществознанию - 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Кол-во | % |
| 1 |  Всего выпускников | 42 |   |
| 2 | Допущены к ГИА  | 42 | 100 |
| 3 | Сдавали ЕГЭ  | 42 |   |
| 4 | Сдали 1 обязат. предмет с 1 раза | 42 | 100 |
| 5 | Не сдали 1 обяз. предмет | 0 | 0 |
|   | математику | 0 | 0 |
|   | русский язык | 0 | 0 |
| 6 | Пересдали 1 обяз. предмет | 0 | 0 |
|   | математику | 0 | 0 |
|   | русский язык | 0 | 0 |
| 7 | Получили аттестат обычного образца | 28 | 66,67 |
| 8 | Получили аттестат с отличием | 14 | 33,33 |
| 9 | Награждены памятной медалью главы | 14 | 33,33 |
| 10 | Награждены медалью МП "За особые успехи в учении"  | 14 | 33,33 |
| 11 | Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в учении" | 5 | 11,90 |
| 12 | Получили аттестат с "4" и "5" | 32 | 76,19 |
| 13 | Не получили аттестат | 0 | 0 |
| 14 | Получили справку | 0 | 0 |

В 2020 году получили Золотую медаль «За особые успехи в учении» 13 выпускников (18,06%); получили Почетный знак губернатора ЯО «За особые успехи в учении» 10 выпускников (13,89%)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 69,1 | 70,9 | 69,5 | 71,6 | 71,4 |
| По ЯО | 71,9 | 73,6 | 73,61 | 75,19 | 75,63 |
| По МР | 72,8 | 72,4 | 73,04  | 75,58 | 74,6 |
| По гимназии | 81,04 | 76,20 | 77,96 | 76,00 | 79,93 |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021г. |
|  По России | 59,6 | 62,7 | 63,4 | 66,3 | 66 |
| По ЯО | 58,8 | 60,7 | 60,49  | 64,95 | 64,93 |
| По МР | 65,4 | 60,5 | 63,5 | 62,3 | 61 |
| По гимназии | 68,5 | 63,1 | 73 | 66,8 | 73,40 |

**Математика профильная**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 47,1 | 49,8 | 56,5 | 54,2 | 55,1 |
| По ЯО | 47,4 | 51,3  | 58,92  | 55,13 | 56,65 |
| По МР | 44,6 | 51,6 | 59,4 | 53,95 | 54,4 |
| По гимназии | 71,15 | 53,2 | 61,83 | 55,21 | 67,42 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 53,2 | 53,2 | 54,4 | 54,5 | 55,1 |
| По ЯО | 53,8 | 52,4 | 54,37  | 54,6 | 56,76 |
| По МР | 51 | 51,1 | 62,3 | 61,33 | 52,84 |
| По гимназии | 57,30 | 55,30 | 63,00 | 64,38 | 56,43 |

**Химия**

Не преодолели порог: 1 (16,67)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 55,2 | 55,1 | 56,7 | 54,4 | 53,8 |
| По ЯО | 56,0 | 55,9  | 57,75  | 54,38 | 58,75 |
| По МР | 59,4 | 54,7 | 61,0 | 51,97 | 57 |
| По гимназии | 70,00 | 59,30 | 60,00 | 51,10 | 51,33 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 52,6 | 51,7 | 52,2 | 51,5 | 51,1 |
| По ЯО | 56,1 | 53,9 | 56,04  | 54,81 | 55,40 |
| По МР | 59 | 56 | 58,8 | 56,07 | 57,14 |
| По гимназии | 74,70 | 52,80 | 62,00 | 56,20 | 56,57 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 55,2 | 55,1 | 57,2 | 60,1 | 59 |
| По ЯО | 64,8 | 63,3 | 67,00  | 65,7 | 68,02 |
| По МР | 73,4 | 62,7 | 66,4 | 64,3 | 64,41 |
| По гимназии | 75,40 | 65,10 | 74,00 | 66,60 | 74,57 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 52,7 | 55,1 | 55,3 | 56,4 | 54,9 |
| По ЯО | 57,7 | 55,8 | 59,84  | 60,05 | 60,52 |
| По МР | 64,0 | 60,4 | 66,1 | 66,19 | 58,89 |
| По гимназии | 71,80 | 65,00 | 70,00 | 84,30 | 68,45 |

**Обществознание**

**Не преодолели порог: 1 (5%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 55,4 | 55,7 | 54,9 | 56,3 | 56,4 |
| По ЯО | 59,4 | 60,1  | 58,56  | 59,81 | 58,68 |
| По МР | 61,60 | 61,80 | 61,70 | 61,02 | 55,44 |
| По гимназии | 66,80 | 63,20 | 65,10 | 68,63 | 67,80 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 |
|  По России | 70,2 | 69,2 | 73,8 | 70,9 | 72,2 |
| По ЯО | 71,7 | 72,2  | 73,81  | 70,28 | 72,42 |
| По МР | 82,38 | 71,8 | 77,5 | 79,27 | 60,8 |
| По гимназии | 82,38 | 67,00 | 77,00 | 71,00 | 79,17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Динамика относительно предыдущих 1-2 лет | Позиция по среднему баллу в МР | Позиция по баллам от 80 до 100 в МР | Справляемость |
| Русский язык | + | 2 | 3 | 100% |
| Математика проф | + | 1 | 3 | 100% |
| Обществознание | - | 1 | 2 | 83,33% |
| Информатика  | + | 2 | 4 | 100% |
| Физика | + | 2 | 0 | 100% |
| Биология | +/- | 4 | 2 | 100% |
| История | - | 3 | 3 | 100% |
| Химия | +/- | 6 | 3 | 95% |
| Литература | + | 1 | 1 | 100% |
| Английский язык | + | 1 | 1 | 100% |

Ежегодно на итоговой аттестации выпускники средней школы демонстрирую результаты более высокие, чем по России, ЯО и Ростовскому МР. Положительная динамика результатов по гимназии в основном обеспечивается.

**Выпускники,**

**набравшие не менее 240 баллов по трем предметам ЕГЭ-2020-17 человек (24,64%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прохин Григорий Дмитриевич | 291 |
| 2 | Бойковская Дарья Александровна | 282 |
| 3 | Фадеев Даниил Александрович | 281 |
| 4 | Гогина Алина Денисовна | 271 |
| 5 | Астафьева Анастасия Алексеевна | 266 |
| 6 | Камнев Александр Сергеевич | 266 |
| 7 | Исакова Екатерина Максимовна | 264 |
| 8 | Озеров Степан Александрович | 263 |
| 9 | Яковлев Кирилл Евгеньевич | 263 |
| 10 | Коновалов Виктор Андреевич | 257 |
| 11 | Овчарова София Олеговна | 257 |
| 12 | Лукьянов Александр Сергеевич | 256 |
| 13 | Сметанин Леонид Владимирович | 256 |
| 14 | Агаева Арина Агаевна | 254 |
| 15 | Карпицкая Софья Дмитриевна | 249 |
| 16 | Байкина Елизавета Олеговна | 244 |
| 17 | Павлов Александр Сергеевич | 240 |

**Выпускники,**

**набравшие не менее 240 баллов по трем предметам ЕГЭ-2021-6 человек (14,29%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Галиева Анастасия Евгеньевна | 256 |
| 2 | Антипин Иван Вячеславович | 289 |
| 3 | Власова Елизавета Алексеевна | 240 |
| 4 | Клипачева Светлана Сергеевна | 252 |
| 5 | Куландина Елена Олеговна | 252 |
| 6 | Текотова Татьяна Сергеевна | 249 |

**Выпускники,**

**набравшие не менее 320 баллов по четырем предметам ЕГЭ-2021-5 человек (11,09%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Башкирова Мария Михайловна | 324 |
| 8 | Возиянова Светлана Александровна | 328 |
| 9 | Клемина Елизавета Викторовна | 323 |
| 10 | Лось Вадим Сергеевич | 324 |
| 11 | Рогушкина Дарья Владимировна | 337 |

В 2021 году 25,38% выпускников набрали по 3 предметам более 240 баллов и по 4 предметам более 320 баллов (в 2020 году выпускников, набравших более 240 баллов, было 24,64%.

**Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах**

**Итоги регионального этапа ВсОШ 2020-2021**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 12 января по 25 февраля 2021 года. 46 обучающихся гимназии приняли участие в 16 предметных олимпиадах (из 22): география, русский язык, химия, история, экономика, физика, биология, информатика и ИКТ, литература, математика, обществознание, искусство, право, французский язык, ОБЖ, физическая культура. Не принимали участия в предметных олимпиадах по астрономии, экологии, технологии, испанскому, итальянскому, китайскому языкам.

**Сопоставление участия в региональном этапе олимпиад в 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **предмет** | **2018-2019****(кол-во участ.)** | **Результаты** | **2019-2020****(кол-во участ.)** | **Результаты** | **2020-2021****(кол-во участ.)** | **Результаты** |
|  | английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | биология | 7 | 0 | 6 | 0 | 4 | 1 |
|  | география | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | искусство | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 |
|  | история | 12 | 1 | 9 | 2 | 3 | 1 |
|  | литература | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 |
|  | математика | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 |
|  | немецкий язык | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | обществознание | 16 | 2 | 15 | 2 | 5 | 1 |
|  | право | 12 | 2 | 7 | 3 | 7 | 2 |
|  | русский язык | 7 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 |
|  | технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | физика | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |
|  | физическая культура | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Французский язык | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
|  | химия | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
|  | экология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | экономика | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| **Итого:** | **76** | **8** | **62** | **12** | **46** | **8** |

**Призеры регионального этапа 2020-2021 у.г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ | Класс | Предмет | ФИО наставника |
|  | Тотушкина А. | 10Г | Право | Шевкопляс Е.Н. |
|  | Головко М. | 9В | Право | Кваскова Д.А. |
|  | Наумова К. | 10Г | Обществознание | Дубова О.Л. |
|  | Скворцова Д.  | 10В | Биология | Галактионова Л.Ф. |
|  | Киселев К. | 10В | Математика | Сутягина Л.А. |
|  | Тюрина В. | 9Г | История | Дубова О.Л. |
|  | Тихомирова А. | 9А | Литература | Люткина И.В. |
|  | Рогушкина Д. | 11В | Литература | Шишкина С.А. |

***Итоги муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 у.г.***

Ученики гимназии принимали участие в 19 олимпиадах по всем предметам, кроме астрономии и экологии. В общей сложности учащимися гимназии было выполнено 411 Олимпиадных работ. 85 обучающихся стали победителями и призерами. Из них победителей –32, призёров – 53 человека.

***Общие результаты муниципальных олимпиад 2020-2021у/г***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | гимназия | гимназия | кол-во участников (гимназия) |
| победители | учитель | призеры | учитель |  |
| История | 7 | Павленко В. | Дубова О.Л. | Гапочкина Д.Терентьев А. | Дубова О.Л. | 6 |
| 8 | - | - | Тотушкина С.Шибаева С. | Шевкопляс Е.Н. | 9 |
| 9 | Москалева А. | Дубова О.Л. | Тюрина В. | Дубова О.Л. | 13 |
| 10 | - | - | - | - | 7 |
| 11 | Клипачева С. | Кваскова Д.А. | Куландина Е. | Кваскова Д.А. | 6 |
| Биология | 7 | Павленко В | Петрова Н.М. | Мачукаева Р | Петрова Н.М. | 5 |
| 8 | Петров И | Галактионова Л.Ф. | - | - | 10 |
| 9 | - | - | - | - | 4 |
| 10 | Скворцова Д | Галактионова Л.Ф. | Леонтьева А | Галактионова Л.Ф. | 6 |
| 11 | Антипин И | Петрова Н.М. | - | - | 7 |
| Математика | 7 | - | - | Иванов А. | Ристер О.В. | 5 |
| 8 |  |  | Жданов А | Зеленер Т.В. | 6 |
| 9 | -- | - | - | - | 7 |
| 10 | Киселев К | Сутягина Л.А. | - | - | 7 |
| 11 | - | - | - | - | 4 |
| Технология | 7 | - | - | - | - | 13 |
| 8 | - | - | - | - | 0 |
| 9 |
| 10 | - | - | - | - | 0 |
| 11 |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |
| 8 | - | - | - | - | 0 |
| 9 | - | - | - | - | 0 |
| 10 | Шебякин Г | Печникова Т.В. | Тоушкина А. | Печникова Т.В. | 8 |
| 11 | Демичев С | Печникова Т.В. | Стрижич Д. | Печникова Т.В. | 7 |
| Обществознание | 7 | Павленко В | Соколова М.В. | Шишкина АМачукаева Р | Соколова М.В. | 8 |
| 8 | Найденова В | Соколова М.В. | Хрюкин А | Соколова М.В. | 3 |
| 9 | Каретникова В | Кваскова Д.А. | - | - | 6 |
| 10 | Наумова К. | Дубова О.Л. | Шебякина Г | Дубова О.Л. | 6 |
| 11 | Клипачева С | Кваскова Д.А. | Куландина Е.О. | Кваскова Д.А. | 11 |
| Немецкий язык | 7 | Павленко В. | Снигирева Е.Б. | - | - | 3 |
| 8 |
| 9 | Демичев С | Лаврова А.Ю. | Магомадова ХМиронова В. | Лаврова А.Ю. | 5 |
| 10 |
| 11 |
| Химия | 8 | -- | - | Переслегина ААрхипов ВЕрмолаева КБеляев Д | Романова Е.А. | 9 |
| 9 | - | - | Москалева А | Смирнова Т.Ю. | 7 |
| 10 | - | - | - | - | 4 |
| 11 | - | - | Миронова В | Смирнова Т.Ю. | 6 |
| Русский язык | 7 | - | - | Павленко В | Соколова О.Н. | 8 |
| 8 | - | - | - | - | 0 |
| 9 | - | - | Головко М. | Фарафонтова Т.И. | 4 |
| 10 | Наумова К. | Царева И.Л. | Скворцова Д. | Царева И.Л. | 10 |
| 11 | - | - | Текотова Т. | Шишкина С.А. | 2 |
| Английский язык | 7 | - | - | Бирюков ДМурашова В | Матвеичева А.А.Литовченко Д.Н. | 12 |
| 8 |
| 9 | - | - | Власова ЕТовмасян ЛШкунов ВДенисенко В | Матвеичева А.А.Зайцева Л.Ю.Литовченко Д.Н.Матвеичева А.А, | 17 |
| 10 |
| 11 |
| Информатика | 7 | - | - | - | - | 0 |
| 8 | Жданов А | Пивоваров М.В. | - | - | 2 |
| 9 | - | - | - | - | 1 |
| 10 | Киселев К | Самарченко Н.В. | Шкунов В | Самарченко Н.В. | 4 |
| 11 | - | - | - | - | 1 |
| Литература | 7 | Павленко ВПономарева В | Соколова О.Н. | - | - | 6 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | - | - | - | - | 4 |
| 10 | - | - | - | - | 2 |
| 11 | - | - | - | - | 3 |
| Физика | 7 | - | - | - | - | 4 |
| 8 | - | - | Жданов А | Вакулевич И.Н. | 1 |
| 9 | - | - | Флягина Е. | Вакулевич И.Н. | 2 |
| 10 | - | - | Киселев К. | Черкашина А.М. | 11 |
| 11 |  |  |  |  |  |
| Французский язык | 7 | Бычкова К | Набилкина М.Б. | Гапочкина Д | Колзунова Л.Н. | 14 |
| 8 |
| 9 | Шумикова П | Усачева С.А. | - | - | 6 |
| 10 |
| 11 |
| Физическая культура | 7-8 | - | - | - | - | 0 |
| 9-11 | Шумикова ПШулковский А. | Каликанова А.Н.Андрюшкова В.В. | Гончарова ЛНовикова АКрупина К | Каликанова А.Н. | 16 |
| Экономика | 9 | - | - | - | - | 0 |
| 10 | - | - | - | - | 7 |
| 11 | Клемина Е | Комлева С.И. | - | - | 7 |
| География | 7 | Павленко В | Солдатова Е.Г. | ПазухинаВ | Солдатова Е.Г. | 8 |
| 8 | Кувшинова В | Солдатова Е.Г. | Королева А | Солдатова Е.Г. | 9 |
| 9 | Головко М | Абрамова Л.Ф. | - | - | 7 |
| 10 | - | - | -- | - | 0 |
| 11 | - | - | - | - | 0 |
| Право | 9 | - | - | - | - | 7 |
| 10 | Тотушкина А | Шевкопляс Е.Н. | Шебякин Г. | Шевкопляс Е.Н. | 6 |
| 11 | - | - | Клипачева П.Куландина Е. | Шевкопляс Е.Н. | 9 |
| ОБЖ | 7 | Чигина В. | Галингер И.И. | Бузенков С.Ермолова К.Саитов А. | Галингер И.И. | 9 |
| 8 |
| 9 |  |  | Флягина Е. | Галингер И.И. | 8 |
| 10 |  |  | Лось В. | Галингер И.И. | 6 |
| 11 |
| Экология | 7 | - | - | - | - | 0 |
| 8 | - | - | - | - | 0 |
| 9 | - | - | - | - | 0 |
| 10 | - | - | - | - | 0 |
| 11 | - | - | - | - | 0 |
| Всего победителей и призеров | **32** |  | **53** |  | **411** |

**Сопоставление муниципального этапа 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **победители** | **призеры** | **победители** | **призеры** | **победители** | **призеры** |
|  | английский язык | 1 | 5 | 0 | 3 |  0 |  6 |
|  | астрономия | - | - | - | - |  0 |  0 |
|  | биология | 2 | 12 | 2 | 5 |  4 | 2  |
|  | география | 1 | 4 | 0 | 1 |  3 | 2  |
|  | информатика | 1 | 1 | 1 | 2 |  2 | 1  |
|  | искусство | 0 | 3 | 1 | 2 |  2 |  2 |
|  | история | 3 | 9 | 1 | 9 | 3  | 6  |
|  | литература | 2 | 5 | 1 | 2 | 2  | 0  |
|  | математика | 2 | 4 | 1 | 5 |  1 | 2  |
|  | немецкий язык | 0 | 0 | 1 | 1 | 2  | 2  |
|  | ОБЖ | 0 | 0 |   |   |  1 | 5  |
|  | обществознание | 4 | 6 | 3 | 5 |  5 |  5 |
|  | право | 1 | 4 | 1 | 2 |  1 |  3 |
|  | русский язык | 2 | 9 | 1 | 4 | 1 | 4 |
|  | технология | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  |  0 |
|  | физика | 3 | 4 | 1 | 4 | 0 | 3 |
|  | физкультура | 0 | 4 | 1 | 2 | 2  |  3 |
|  | французский язык | 0 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 |
|  | химия | 1 | 4 | 0 | 2 |  0 |  6 |
|  | экология | 1 | 1 | - | - | 0 | 0 |
|  | экономика | 0 | 8 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| **ИТОГО** | **24** | **87** | **17** | **57** | **32** | **53** |

Кроме ВсОШ, гимназисты также стали активными участниками олимпиад «Фоксфорд», «Меташкола», «Олимпис», всероссийских конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», Областного конкурса «Компьютерный мир», олимпиады по краеведению, Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

# **Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим образовательной деятельности**

Режим образовательной деятельности организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", совместным Письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций" , Письмом Роспотребнадзора от 22 июля 2021 г. N 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году».

**Образовательное учреждение работает в режиме:**

- 5 дневной учебной недели для 1, 2, 3, 4 классов

- 6 дневной учебной недели для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов

Учебные занятия проводятся строго по расписанию в **две** смены.

**В 1** смену обучаются **1,2,3,4,5,7,8,9,10,11** классы.

Начало учебных занятий **1 смены - с 8.15 (1,2-4,9-11 кл) и 8.25 (5,7,8 кл)**

**Во 2** смену обучаются **6** классы (**количеством 124 чел**.).

Начало учебных занятий **2 смены** (**6кл**) – **с 13.55.**

**Продолжительность учебного года**

в 1-х классах – 33 учебных недель, во 2-8,10 - 34 учебные недели

9,11 классах – 33 учебных недель

**Продолжительность уроков:**

В 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока по 40 минут.

**В условиях распространения коронавирусной инфекции и на период действия ограничительных мер:** классы разделены на три потока, за каждым классом закреплен индивидуальный кабинет и продолжительность уроков составляет:

 **во 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11** классах – по **40 мин**.

 **в 6** классах – по **40 мин**.

**Расписание звонков 1 класс январь-май 2021г**

Уроки по 40 мин, перемены по 10 мин., две большие перемены по 20 мин для приема завтрака, занятия внеурочной деятельностью по 35 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Продолжительность** |
| 1 | 8.15 - 8.55 | 40 мин. урок + 10 мин. перемена |
| 2 | 9.05 - 9.45 | 40 мин. урок + 20 мин. перемена |
| 3 | 10.05 - 10.45 | 40 мин. урок + 20 мин. перемена |
| 4 | 11.05 - 11.45 | 40 мин. урок + 10 мин. перемена |
| 5 | 11.55 - 12.35 | 40 мин. урок + 10 мин. перемена |
| 6 | 12.45 - 13.20 | 35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена |
| 7 | 13.30 - 14.05 | 35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена |
| 8 | 14.15 - 14.50 | 35 мин. занятие ВУД + 10 мин. перемена |
| 9 | 15.00 - 15.35 |  |

Динамическая пауза остаётся одна - перед занятиями ВУД

**Расписание звонков 1 класс сентябрь-декабрь 2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время урока** | **Время перемены** |
| **1 урок** | 8.15 - 8.50 |  |
|  |  | 8.50 - 9.00 |
| **2 урок** | 9.00 - 9.35 |  |
|  |  | 9.35 - 9.45 |
| **3 урок** | 9.45 - 10.20 | Динамическая пауза |
|  |  | 10.20- 10.40 |
| **4 урок** | 10.40 - 11.15 |  |
|  |  | 11.15 - 11.25 |
| **5 урок** | 11.25 - 12.00 |  |
|  |  | 12.00 - 12.10 |
| **6 урок** | 12.10 - 12.45 | Обед |
| **7 урок** | 12.50 - 13.25 | Динамическая пауза |
| **8 урок** | 13.30 - 14.05 | ВУД |
| **9 урок** | 14.10 - 14.45 | ВУД |

**Расписание звонков 2-4, 9-11 классы январь-декабрь 2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Понедельник - пятница** | **суббота** |
|  | **1 смена** |  |
| **0 урок** |  |  |
| **1 урок** | 8.15 – 8.55 | 8.15 – 8.55 |
| **2 урок** | 9.05 – 9.45 | 9.05 – 9.45 |
| **3 урок** | 10.05 – 10.45 | 9.55 – 10.35 |
| **4 урок** | 11.05 – 11.45 | 10.50 – 11.30 |
| **5 урок** | 12.05 - 12.45 | 11.40 - 12.20 |
| **6 урок** | 12.55 – 13.35 | 12.30 – 13.10 |
| **7 урок** | 13.50 – 14.30 | 13.20 – 14.00 |

**Расписание звонков 5, 7, 8 классы январь -декабрь 2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Понедельник - пятница** | **суббота** |
|  | **1 смена** |  |
| **0 урок** |  |  |
| **1 урок** | 8.25 – 9.05 | 8.25 – 9.05 |
| **2 урок** | 9.15 – 9.55 | 9.15 – 9.55 |
| **3 урок** | 10.15 – 10.55 | 10.05 – 10.45 |
| **4 урок** | 11.15 – 11.55 | 10.55 – 11.35 |
| **5 урок** | 12.10 - 12.50 | 11.45 - 12.25 |
| **6 урок** | 13.00 – 13.40 | 12.35 – 13.15 |
| **7 урок** | 13.55 – 14.35 | 13.25 – 14.05 |

**Расписание звонков 6 классы январь-декабрь 2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Понедельник - пятница** | **суббота** |
|  | **2 смена** |  |
| **0 урок** | 13.00 – 13.40 |  |
| **1 урок** | 13.55 – 14.35 | 8.25 – 9.05 |
| **2 урок** | 14.50 – 15.30 | 9.15 – 9.55 |
| **3 урок** | 15.40 – 16.20 | 10.05 – 10.45 |
| **4 урок** | 16.30 – 17.10 | 10.55 – 11.35 |
| **5 урок** | 17.20 – 18.00 | 11.45 - 12.25 |
| **6 урок** | 18.10 – 18.50 | 12.35 – 13.15 |
| **7 урок** |  | 13.25 – 14.05 |

**Расписание занятий ВУД**

ВУД начинает функционировать:

в 1 – 4 классах - с 13.10 ежедневно с понедельника по пятницу

в 5, 7, 8- 9 классах - с 14.00 ежедневно с понедельника по субботу

в 6 классах – с 11.20 с понедельника по пятницу и продолжается до начала 2 смены, в субботу с 14.00.

**Режим работы группы продленного дня 2 – 4 класс 15.00 – 18.00**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** |
| 15.00 – 15.10 | Приём детей в группу |
| 15.10 – 15.45 | Клубный час |
| 15.45 – 16.20 | Прогулка  |
| 16.20 – 17.15 | Самоподготовка  |
| 17.15 – 17.50 | Занятия по интересам |
| 17.50 – 18.00 | Уход домой |

Режим работы группы продленного дня 1 класс 15.00 - 18.00

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 15.00 - 15.10 | Приём детей в группу |
| 15.10 - 16.00 | Прогулка |
| 16.00 - 16.10 | Гигиеническая пауза |
| 16.10 - 17.10 | Играем вместе |
| 17.10 - 17.50 | Занятия по интересам |
| 17.50 - 18.00 | Уход домой |

**При организации образовательного процесса, МОУ гимназия руководствуется** санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", совместным Письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций".

1. Учебный год начинается 1сентября и заканчивается 31 мая следующего года.
2. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом, 9 и 11 классах - 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти. Сроки начала и окончания учебных четвертей определяется календарным графиком работы гимназии, утверждаемым директором в начале учебного года.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.
4. Учебные занятия в гимназии проводятся строго по расписанию в две смены.

**На период действия ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции:** организация учебного процесса осуществляется по специальному расписанию по потокам: 1 поток 2-4, 9-11 кл -начало учебных занятий в 8.15, 2 поток 5,7,8 классы – с 8.25, 3 поток 6 классы -с 14.00. Продолжительность уроков 2-11 классы составляет 40 мин. Продолжительность урока физической культурой с обучающимися специальной медицинской группы «А» в 1-11 классах составляет 40 минут.

Закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требуемых специального оборудования), проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

для обучающихся 5-6 классов - 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов - 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

1. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го , 3-го и 4-го уроков) - 20 минут.
2. Расписание уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования должно быть составлено с учетом целого комплекса факторов: возрастных функциональных возможностей организма детей, особенностей дневной и недельной динамики работоспособности, что позволит минимизировать 27 «школьные риски» для здоровья обучающихся 5-11 классов и повысить эффективность обучения.
3. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, курсов по выбору и внеурочной деятельности:

элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 20 минут. В режиме учебного дня предусмотрена внеурочная деятельность, длительность которой для всех классов не превышает 10 академических часов в неделю;

расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

при составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11классов - на 2-4 уроках.

в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

в течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2-4 уроках.

1. Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день –с четверга по субботу.
2. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

1.9. Особенности режима занятий в 1 классе:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

для посещающих группу продленного дня организуются дневной сон (1 час), 3­разовое питание и прогулки;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

1. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

1. Перерыв между сменами составляет 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания,
2. Осуществляется чередование во время урока различных видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ).
3. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно требования СанПиН
4. Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам, указанных в СанПиН и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.
5. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не превышает: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.
6. Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в образовательных классах по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе с созданием специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или ИПРА для детей –инвалидов.
7. Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в образовательных классах по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе с созданием специальных условий обучения.

Электронное обучение в 2020 году проводилось согласно рекомендациям ИРО г. Ярославля. Использовались образовательные онлайн-платформы:

* Учи Ру
* Я-класс
* РЭШ
* ШЦП
* Сдам ГИА и др.

 цифровые образовательные ресурсы:

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection/>;

Коллекция ЦОР на федеральном портале Российское образование <http://fcior.edu.ru/>

Программные средства: ZOOM , сервисы Гугл.

 Формы ЭО используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий педагоги используют следующие организационные формы учебной деятельности:

* Лекция;
* Консультация;
* Семинар;
* Практическое занятие;
* Лабораторная работа;
* Контрольная работа;
* Самостоятельная внеаудиторная работа;
* Научно-исследовательская работа.

Обмен информацией налажен через РИД и сайт гимназии. В общении с родителями педагоги используют также мессенджеры WhatsApp и Viber. Информация о родительских собраниях размещается доступна накануне собрания.

# **Раздел 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Трудоустройство выпускников 11 классов 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы | Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО |  Доля выпускников, трудоустроенных без продолжения образования | Иное (срочная служба по призыву) | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения |
| 72 | 56( 77,78%) | 15(20,83%) | 0 | 1(1,38%) | 53(73,61%) |

74% выпускников поступают на специальности в соответствии с выбранным профилем обучения в средней школе.

**Сведения о поступлении выпускников в вузы в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Позиция | 11в | 11г | Итого | % |
| Выпускников | 18 | 24 | 42 | 100 |
| **Вуз** | 16 | 20 | 36 | 85,71 |
| Бюджет | 14 | 15 | 29 | 80,56 |
| Внебюджет | 2 | 5 | 7 | 19,44 |
| **Колледж** | 2 | 3 | 5 | 14,29 |
| Бюджет | 2 | 3 | 5 | 100 |
| Внебюджет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 23 | 41 | 97,62 |
| Бюджет | 16 | 18 | 34 | 82,93 |
| Внебюджет | 2 | 5 | 7 | 17,07 |
| **Не поступал** | 0 | 1 | 1 | 2,38 |
| Работает | 0 | 1 | 1 | 2,38 |
| Не трудоустроен | 0 | 0 | 0 | 0 |

Доля выпускников, поступивших в вузы выросла на 8% по сравнению с 2020 годом.

**Вузы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Московский авиационный институт (МАИ), Москва | 1 |
| Сергиево-Посадский институт игрушки филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (СПИИ ВШНИ) | 1 |
| Американский университет Армении | 1 |
| Балтийский государственный  университет имени Д.Ф. Устинова Санкт-Петербургский   | 1 |
| Высшая школа экономики. Москва | 1 |
| Ярославская государственная сельскохозяйственная академия (ЯГСХА) | 1 |
| Государственный̆ университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербург | 1 |
| Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) | 1 |
| Московский городской педагогический университет (МГПУ) | 2 |
| Московский государственный институт культуры (МГИК) | 1 |
| Московский финансово-юридический (МФЮА) | 1 |
| Первый С-П государственный медицинский имени академика И.П. Павлова университет | 1 |
| Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле | 1 |
| Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (РНИМУ) | 1 |
| Российский университет дружбы народов(РУДН) | 1 |
| Российский университет транспорта (МИИТ) Москва | 1 |
| Ярославский государственный медицинский университет (ЯГМУ) | 1 |
| Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д Ушинского (ЯГПУ) | 4 |
| Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ) | 1 |
| Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова | 9 |
| Ярославское военное зенитно-ракетное училище | 2 |
| Ярославский политехнический университет | 2 |
|  Итого | 36 |

**Колледжи**

|  |  |
| --- | --- |
| Железнодорожный техникум Ярославского филиала Московского государственного университета путей сообщения | 2 |
| Колледж управления и профессиональных технологий | 1 |
| Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса (ЯКГ и СС) | 1 |
| Ярославский медицинский колледж | 1 |
| Итого | 5 |

**Города:**

Ярославль

Москва

Санкт-Петербург

Владивосток

Сергиев Посад

Ереван

**Специальности**

* Дизайнер игрушек
* Журналист
* Инженер
* Инженер железнодорожных путей
* Инженер по информационной безопасности
* Инженер систем связи
* Инженер специальных радиотехнических систем
* Лечебное дело
* Логопед-дефектолог
* Медицинская сестра
* Международные отношения: политика, экономика, бизнес (ИБДА)
* Менеджер
* Микробиолог
* Организация работы с молодежью
* Переводчик
* Преподаватель
* Программист
* Продюсер
* Специалист по информационным системам
* Специалист по медиакоммуникациям
* Фармацевт
* Эколог промышленного производства
* Экологическое проектирование
* Экономист
* Юрист

**Подтвердили профильное направление**

* Химико-биологический– 100%
* Социально-правовой – 78%
* Гуманитарно-лингвистический – 0%
* Технологический – 94%

**Сведения о поступлении выпускников в ссузы в 2020 - 2021 году.**

**Трудоустройство выпускников 9 классов 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Доля выпускников, поступивших в профильные классы гимназии | Доля выпускников, перешедших на обучение в другие школы  | Доля выпускников, поступивших в ССУЗы | Не учатся |
| 112 | 53( 47,32%) | 13(11,61%) | 46 (41,07%) | 0 |

Качество подготовки выпускников выражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжении образования, более 60% выпускников продолжают обучение в 10 классах, из них около 50% -в гимназии.

**Сведения о поступлении выпускников в ссузы в 2020 - 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | 9а | 9б | 9в | 9г | Итого |
| Колледж | 13 | 11 | 4 | 9 | 37 (52,81%) |
| ПУ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс гимназии | 13 | 6 | 14 | 11 | 44 (49,44%) |
| 10 класс других ОО | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 (7,87%) |
| Платно |  |  |  | 1 | 1 (1,12%) |

Около 50% выпускников основной школы стабильно поступают в 10-й класс гимназии.

**Колледжи**

|  |  |
| --- | --- |
| Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий  | 9 |
| ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж  | 1 |
| Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна  | 2 |
| ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж  | 1 |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж  | 11 |
| ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий  | 1 |
| ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж  | 2 |
| ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж№ 24  | 2 |
| ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж  | 4 |
| Ставропольский многопрофильный колледж  | 1 |
| Аграрно-политехнический колледж г.Углич  | 1 |
| Ярославский филиал ПГУПС (колледж при «Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I»)  | 2 |

# **Раздел 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Общее управление МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова осуществляет директор Бражников Данил Александрович как единоличный исполнительный орган гимназии. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова (Устав утвержден Управлением образования администрации РМР 19.04.2019).

Директор гимназии - Бражников Данил Александрович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3 человека

Заместитель директора по воспитательной работе -1 человек

Заместитель директора по организационным вопросам - 1 человек

Заместитель директора по информатизации учебного процесса -1 человек

Заместитель директора по работе с одаренными детьми - 1 человек

Заместитель директора по научно-методической работе - 1 человек

Заместитель директора по безопасности учебного процесса - 1 человек

Заместитель директора по АХЧ- 1 человек

Учителя –91 человек *(1 в отпуске по уходу за ребенком),* исключая совместителей

Социальный педагог - 1 человек

Педагог - психолог - 2 человека

Учитель-логопед - 1 человек

Старшие вожатые - 1 человек

Педагоги дополнительного образования - 2 человек

Воспитатели ГПД - 2 человека

Работники библиотеки - 2 человека

15 педагогов имеют стаж педагогической работы от 0 до 15 лет, 69- от 25 лет и выше

**Качество кадрового обеспечения**

***В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:***

* победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 16 педагогов;
* Заслуженных учителей РФ - 5;
* Почетные работники общего образования РФ - 10;
* Отличники просвещения - 11;
* награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 39 учителей (включая гранты);

Аттестация педагогов

51 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 18 - первую.

***Не имеют квалификационной категории только молодые специалисты и учителя, работающие в гимназии менее 3 лет***.

Свыше 95% педагогов своевременно проходят Курсы повышения квалификации. В 2021 год тематика КПК была следующая:

«ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на русском языке в начальной школе»; Использование результатов ГИА в преподавании учебных предметов начальной школы»; «Формирование Функциональной грамотности младших школьников»; «Реализация общеобразовательных программ с использованием оборудования центра «Точка роста».

# **Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021 год** |
| Количество читателей всего | 2673 | 2650 |
| в том числе: на абонементе | 1344 | 1329 |
| на учебном абонементе | 1329 | 1321 |
| Книжный фонд (общий) | 60607 | 64849 |
| в том числе: фонд учебников | 28924 | 32903 |
| фонд книг | 31683 | 31946 |
| Фонд медиатеки | 65 | 65 |
| Книговыдача | 33107 | 38560 |
| Количество посещений | 12269 | 15191 |
| Количество массовых мероприятий | 69 | 98 |
| в том числе: книжные выставки | 11 | 18 |
| обзоры/беседы | 24 | 34 |
| библиотечные уроки | 18 | 15 |
| Викторины, проекты, экскурсии | 6 | 20 |
| Массовые мероприятия | 10 | 11 |

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами учреждения. За календарный год приняты и поставлены на учет новые учебники (заполнена книга суммарного учета, картотека учебников, журнал учебников, проведена отштамповка всех поступивших экземпляров) - 3979 экземпляров. Приняты и поставлены на учет новые книги (заполнены книга суммарного учета, инвентарная книга, написаны карточки для алфавитного каталога) — 291 экземпляра.

Обеспечение УМК 2020-2021 учебный год. Перечень учебников: <https://disk.yandex.ru/i/FAxylcS3GYTz8g>

# **Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В библиотеке имеются: читальный зал на 24 места; 2 компьютера с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер). Все эти устройства являются рабочими для библиотекаря. По запросу читателей библиотекарь может осуществить поиск и распечатку нужного материала или информации.

 Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, тематических картотек и папок, а также энциклопедий, словарей, справочников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная: количество учебной литературы в расчете на одного учащегося составляет — 27 единицы хранения; а общее количество книг (учебники + другая литература) на одного учащегося составляет — 54 единиц хранения.

# **Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Гимназия проводит учебный процесс в 2 зданиях. В них имеются:

* 49 предметных кабинетов в здании на ул. Моравского и 5 учебных кабинетов на ул.Окружная;
* кабинеты технологии, оснащенные токарными и слесарными станками, оборудованы швейными машинами, есть все необходимое для проведения уроков по кулинарии;
* три спортивных зала в основном здании, один зал оборудован для занятий фитнесом и

танцами; один зал в дополнительном здании;

* баскетбольная и футбольная площадки;
* актовый зал;
* большая аудитория на 300 посадочных мест;
* столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
* буфет;
* 4 компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 35 персональных

компьютеров);

* кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным

оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

* 17 кабинетов с интерактивной доской, 2 из которых оснащены интерактивной системой

голосования;

* проекторов 44;
* 13 принтеров, сканеров 5 штук, МФУ 20 штук;
* в учебных кабинетах установлено 6 телевизоров.

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал, МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), телевизором;

51 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):

* АРМ кабинетов математики - 5
* АРМ кабинетов информатики - 4
* АРМ кабинета ИЗО и черчения - 1
* АРМ кабинетов русского языка и литературы - 4
* АРМ кабинетов иностранного языка - 6 (+ 1 лингафонный кабинет)
* АРМ кабинетов физики - 1
* АРМ кабинетов ОБЖ - 1
* АРМ кабинетов химии -2
* АРМ кабинетов географии - 1
* АРМ кабинетов биологии - 1
* АРМ кабинетов истории - 3
* АРМ кабинета музыки - 1
* АРМ кабинета технологии - 2
* АРМ учителей начальной школы - 18.

В гимназии 165 компьютеров, из них 141 включен в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет (скорость 100 Мбт/с). Доступ в интернет также обеспечен в дополнительном здании.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять ЭЖ сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен глобальный контент-фильтр, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Два кабинета оборудованы интерактивными досками и ноутбуками по проекту ЦОС.

Учебно-материальная база МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В гимназии ведется видеонаблюдение, доступ в здание — через систему электронных пропусков.

В библиотеке, 329 и 323 кабинетах установлены точки доступа для подключения компьютеров по Wi-Fi соединению.

Лингафонный кабинет оснащен нетбуками, гарнитурами, установлено специализированное программное обеспечения для изучения иностранных языков.

Оборудованы 4 кабинета информатики, один из которых- для учеников начальной школы.

В рамках организации дистанционного обучения гимназия получила 35 планшетов, которые в настоящее время используются для организации занятий по математике с преподавателями ЯГУ имени П.Г. Демидова и  на занятиях по робототехнике в рамках реализации дополнительного образования технической направленности.

Ведется электронный журнал.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, тонометром с возрастной манжетой, динамометром, аппаратом Рота, переносной лампой-облучителем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

# **Раздел 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова являются следующие:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.
* Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

* мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);
* состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

В течение учебного года в рамках административного контроля проводятся проверочные работы (по русскому, математике, профильным предметам - раз в четверть, по остальным - по графику внутришкольного контроля).

Гимназия стабильно работает с системой «Статград», участие в диагностических и тренировочных работах по различным предметам начиная с 5 класса помогает учащимся справляться с заданиями внешней экспертизы.

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации организуется посещение уроков коллег, контроль за успеваемостью учащихся. Проводятся методические советы, где обсуждаются болевые точки работы кафедр. По результатам контрольных работ ведутся электронные формы, учителя могут использовать результаты для индивидуализации преподавания.

Для удовлетворения образовательных запросов, учащихся проводится анкетирование по выбору предметов вариативной части.

В рамках выполнения ФГОС разработано положение об индивидуальном проекте учащегося, согласно которому каждый ученик основной школы раз в год выполняет учебный проект по одному из предметов. Защита проектов проходит в присутствии комиссии в конце учебного года.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.01.2017.

С 2020-21 уч. года в школе действует Эффективный контракт в котором конкретизированы: показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагога для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг.

# **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Анализ учебно-воспитательной работы

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

 В 2020/2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось осваивать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи Ру, Я-класс, РЭШ, ШЦП, Сдам ГИА и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе по ряду предметов. Причину данной ситуации в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* недостаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В течение 2020-2021 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Разработан план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на кафедрах. Учителя-предметники посещали вебинары и курсы по подготовке к ГИА в 2021 году. На кафедрах учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2021 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019 года. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Выбор выпускниками экзаменов и их результаты свидетельствуют о соответствии профильного выбора выпускников их интересам и способностям

Основным направлением деятельности по реализации ООП является работа по повышению качества образования. Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия

Для выполнения «Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образовательной деятельности на основе результатов ВПР, проведенных весной 2021 года»:

1. на заседаниях кафедр и методических объединений рассмотрены вопросы повышения образовательных результатов посредством оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам;
2. подготовлена аналитическая справка «Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе классов (параллелей классов)» с определением проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
3. внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), с указанием необходимых изменений и количества часов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
4. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
5. спланированы промежуточная и итоговая диагностики с целью анализа динамики результатов по корректировке несформированных умений, видов деятельности обучающихся 5-9 классов;
6. определены сроки и спланирована разработка алгоритмов аналитических отчетов «Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 года».

С целью повышения мотивации и качества обучения педагогами была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

**Инновационная деятельность**

Летом 2018 года гимназия вошла в региональный проект по созданию школьных ИБЦ.

Информационно - библиотечный центр - это новое структурное подразделение для любой школы. Наш информационно - библиотечный центр находится в процессе создания и пока функционирует как библиотека с элементами медиатеки.

На данный момент в библиотеке разработан и реализуется проект «Библиотечно-библиографические знания — младшим школьникам», это первый этап подготовки учащихся к работе в новой информационной среде. Программа «ББЗ - младшим школьникам» ставит своей целью познакомить учащихся с огромным миром информации, с видами ее носителей и первыми, доступными способами ею воспользоваться.

В 2021г. библиотека продолжила работу с электронным сервисом ЛитРес. Учащиеся и сотрудники гимназии стали пользователями этого контента. Сотрудники библиотеки проводят регистрацию и перерегистрацию читателей, выполняют их запросы, а так же разрабатывают и рассылают пользователям тематические подборки книг.

Продолжается работа по сбору, анализу и классификации материалов краеведческой тематики. Созданы и регулярно пополняются 18 тематических папок. В ближайших планах создать электронную картотеку данных материалов.

Информация о новых поступлениях, книжных выставках или иных библиотечных событиях регулярно размещается на сайте гимназии.

Специфика строящегося информационно - библиотечного центра, предполагает проведение достаточно большого количества механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и убытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и создание электронных каталога и картотек. Кроме того библиотека, а в дальнейшем и ИБЦ, проводит воспитательную работу, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от учеников начальной школы до широкой возрастной палитры педагогического коллектива.

27.01.2021 г. Приказом управления образования РМР Гимназии присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) без финансирования. Тема МИП « Достижение метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования через индивидуализацию обучения средствами ИКТ»

 В рамках МИП был собрана и проанализирована информация об образовательных платформах, используемых педагогами Гимназии для организации дистанционного обучения, выделены их преимущества и недостатки. Проведены открытые уроки для педагогов Гимназии с применением дистанционных технологий и цифровой образовательной среды. По итогам МИП подготовлен сборник материалов по применению ЦОС педагогами гимназии.

31.05.2021 г. Приказом управления образования РМР гимназии присвоен статус муниципального ресурсного центра (МРЦ) по направлению «*Цифровая образовательная среда»*. В раках технического задания педагогами Гимназии были проведены открытые уроки и занятия с детьми в лагерях с дневным пребыванием, посвященных Дню русского языка, квест для обучающихся школ района «Мир цифры», командный чемпионат для родителей школ района «Цифровой лабиринт», семинар для педагогов района «Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде».

В 2021 году гимназия им. А.Л. Кекина стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» направлены на: совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; практическую отработку учебного материала по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

8 из 10 педагогов прошли КПК. «Реализация общеобразовательных программ с использованием оборудования центра «Точка роста». В декабре 2021 г. Опыт работы Точки роста Гимназии был представлен на Фестивале центров образования «Точка роста». Видеоролик об опыте работы Гимназии стал победителем Фестиваля, заняв 3-е место. (Приказ ГАУДПО ЯО ИРО от 21.12.2021 № 01-03/227)

**Функции центра Точка роста:**

•Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

•Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.

•Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей.

•Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

•Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.

•Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.

•Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.

•Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.

•Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

•Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В период с января по август 2021 года школа работала по разработке программы воспитания.

- была выбрана творческая группа

- разработана дорожная карта

С января по июнь 2021 года воспитательная работа строилась согласно плану воспитания и социализации учащихся гимназии. Продолжала работать система общешкольных дел и единых классных часов. Раз в четверть проводились родительские собрания. Лекторий для родителей, заседания Совета гимназии и Совета учащихся. (приложение №1)

В марте, на педагогическом совете была проведена презентация программы воспитания и в августе 3 программы воспитания (для ОНО, ООО. ОСО) были утверждены.

**Основные ключевые дела за полугодие 2021-2022 уч. года по инвариантным модулям**

1.Единые классные часы

- уроки профессионализма (встреча с ведущим адвокатом города учащихся социально-гуманитарного класса, встреча с психологом центра «Содействие» учащихся химико-биологического профиля, встреча с ведущим инженером РОМЗА, директором по качеству учащихся технологического профиля).

- участие в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии, ДА!»

- просмотр открытых онлайн уроков «Шоу профессий»

- уроки единой финансовой грамотности

- реализация проекта «Школьное инициативное брикетирование» по программе «Решаем вместе»

2. Праздник «Мой учитель»:

- 25 вопросов моему классному руководителю

-«Профессия учитель» (в рамках единого классного часа знакомили учащихся гимназии с известными педагогами современности, с организацией всероссийского конкурса «Учитель года»)

- «Профессия тренер» (в рамках единого классного часа знакомили учащихся гимназии с известными тренерами России, учащиеся класса рассказывали о тренерах своих секций)

- выпуск поздравительных стенгазет «Учителям посвящается….»

- творческая встреча 11-ти классников с педагогическим коллективом гимназии 5 октября «Давайте знакомиться»

3. Дни гимназии:

- посвящение первоклассников в гимназисты

- спортивный праздник «Мы наследники больших побед» для 2 классов

- вертушка по кабинетам Точек роста «Здравствуй, Наука» для 3 классов

- квест, организованный советом музея «Загляните в школьный фотоальбом» для 4-5-6 классов (в квесте участвовали учащиеся всего класса, проводились по параллелям в разные дни)

- 1 тур интеллектуальной игры «Мозговик» для 7-8 -9 классов (игра проводилась в каждом классе во время единого классного часа, в результате 1 тура была определена команда победитель)

- встреча с представителями творческих профессий выпускниками гимназии (Соломатиным Александром — 10-е классы, Шишовой Анастасией — 11-е классы)

4. Осенние дни здоровья:

- школьная спартакиада на стадионе гимназии для учащихся 2-3-6-7-8-10-11 классов (спартакиады проводились в разные дни согласно графику). В рамках спартакиады прошли соревнования между классами по волейболу, пионерболу, футболу, баскетболу, подвижным играм, спортивным танцам. Были проверены знания по безопасности жизнедеятельности, знания о достижениях российского спорта на олимпиаде 2020 в г. Токио,

- спортивная игра в городском саду «Юность. Спорт. Здоровье. Сила» для учащихся 9 классов (игра была организована совместно с социальным партнером МЦ «Ростов Великий»)

- «Туристическая полоса препятствий» для учащихся 4-5 классов (игра была организована совместно с социальным партнером СЮТУР)

- «Зарница» для учащихся 7 классов (игра была организована совместно с социальным партнером Городским центром молодежи и спорта)

5. В рамках единых классных часов прошли мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом, безопасного поведения дома и в городской среде, акция «Пешеход», свеча памяти (акция была посвящена Дню Неизвестного Солдата)

6. Посещение Государственного литературно-мемориального музея-заповедника Н.А. Некрасова Карабиха (практически полностью в данной экскурсии приняли участие 8а,8б,8в,8г,8д, 10в,10г,6а классы). Данная экскурсия была посвящена юбилею поэта.

7. В начале года в школе решением Совета обучающихся была создана редакция под руководством Ждановой Т.В., Гусевой Е.А. В результате работы коллектива редакции в социальной сети ВК создан паблик «Гимназия им. А.Л Кекина г. Ростова» (<https://vk.com/gimnkekina> ), который на сегодняшний день насчитывает 25 рубрик. Журналистами паблика являются гимназисты с 8 по 11 класс, представители от советов классов. Данное сообщество было организовано по предложению директора Бражникова Д.А. с целью освещения жизни гимназии, объединения вокруг нашей школы учащихся, выпускников, педагогов, родителей, представителей общественности. На сегодняшний день группа объединяет 1600 участников.

8. «Новогодний зимний хоровод» (проводился с 14 декабря по 29 декабря):

- оформление классных кабинетов, актового зала, коридоров, школьных окон.

- силами педагогов кафедры ВР для учащихся начальной школы проведены «классные новогодние елки» всего 14

- силами редколлегий классов выпущены стенгазеты «Новый год шагает по планете»

- с 5 по 11 классы проведены новогодние классные огоньки

- для учащихся 7-8, 9-10-11 классов состоялся финал интеллектуальной игры «Мозговик»

- для учащихся 5-х,6-х,7-х, 9-х классов были организованы совместно с СЮТУРОМ новогодние квесты в лесу (по желанию)

- учащиеся начальной школы посетили новогодний спектакль в Театре Ростов Великий

- учащиеся 7-х классов посетили спектакль «Продавец игрушек» в Волковском театре (100чел)

- учащиеся 5-х, 3-х классов посетили спектакль «Щелкунчик» в ТЮЗе (100чел)

- прошли экскурсии: на фабрику ДМ в Нерехте, в Кострому с катанием на собаках хаски, 2-х дневная экскурсионная поездка Мышкин-Углич, экскурсия по новогодней Москве.

- многие классные руководители воспользовались предложениями от Ростовского кремля, Плешанов тура, Русского подворья для организации новогодних праздников в классных коллективах. Большую помощь в этом году по организации новогодних праздников оказали родительские комитеты.

9. За 1 полугодие 2021-2022 учебного года силами родительских комитетов класса, классных руководителей, социальных партнеров, организаторов было проведено 34 выездные экскурсии (посещение театров в городе Ярославле и Костроме, экскурсий в Санкт-Петербург, Москву, Кострому, Углич, Мышкин, Нерехта. Общий охват учащихся 1120)

**Анализ результатов воспитания, социализации, саморазвития учащихся.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, социально-психологической службой, работниками библиотеки, организаторами и зам. директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогического совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, исследование среди учащихся и родителей уровня организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, исследование среди учителей, работающих в классе, уровня самодисциплины, самообразования, социальной зрелости и ответственности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьного музея;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Все результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на педсоветах, административных совещаниях, на заседаниях Совета гимназии и, конечно, на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Уровень воспитанности учащихся через карты воспитанности, которые заполняются

- с 1 по 5 класс - классными руководителями и родителями учащихся.

- с 6 по 8 класс - классными руководителями, учащимися и их родителями.

- с 9 по 11 класс - классными руководителями и учащимися.

Такой систематический анализ позволит успешно сформировать «внутришкольную культуру» - особую философию нашей школы, своих ценностей, норм школьной жизни, " общей индивидуальности" гимназии. Она сформируется из наследия, истории, комплекса интеллектуальных и моральных представлений, выражающихся во взаимоотношениях, в мышлении и педагогов, и гимназистов. Она поможет нам преодолеть отчужденность от школы, воспитать чувство причастности, вовлеченности в совместную деятельность, даст ощущение стабильности и приблизит к намеченной цели.

В школе действует правило: учителя уважительно относятся к детям, дети к учителям.

В начале учебного года был проведён мониторинг занятости в ДО (на 1 сентября 2021 года в гимназии обучалось 1194 учащихся, с учетом программ ДО гимназии, организаций города, краткосрочных программ, реализуемых через СЮТУР, центр «Содействие» на конец декабря 1125 учащихся гимназии занимались в кружках, студиях, клубах, секциях (94% от общего числа детей).

Самый важный коллективный анализ общей работы в этом году пройдёт в конце учебного года. В классах будут оформлены фотовыставки «Лучшее дело года» Уже проведены: социально- психологическое тестирование (с 7 по 11 классы), социометрия (с 1 по 11 классы) На данный момент проводится количественная оценка участия классов в Днях здоровья и анализируются данные по охвату учащихся организованным питанием.

 С января по декабрь 2021 года в волонтёрский отряд «Позитив» входило 52 подростка, в спортивный клуб «Дружина»-350 человек.

 Учитывая возможности единого подхода к воспитанию через направление «Гимназия наш общий дом» работа с родителями в гимназии строилась и строится следующим образом:

1. на уровне класса:

- классные родительские собрания: обсуждение проблем, совместное планирование ВР на год.

- участие родительской общественности в классных мероприятиях.

- работа родительских комитетов в классах (родительские рейды, помощь в организации классных праздников, походов, экскурсий и т.д).

- работа классного руководителя с родителями по профориентации (организация экскурсий на предприятия, где работают родители, информационные проекты с открытой защитой «Профессии моей семьи»).

- создание классных родительских групп в соц.сетях для обсуждения проблем воспитания и обучения, информированности родителей.

2. на уровне гимназии:

- обучение родителей через родительский лекторий, который ведут специалисты социально-педагогической службы гимназии, специалисты социальных партнеров. Темы: «Как помочь своему ребенку в выборе профессии?», «Возможности нашего города и области», «Как справиться со стрессом и научиться не бояться экзаменов», «Не запретные темы».

 В 2021 году на родительском лектории были рассмотрены вопросы: «Особенности раннего подросткового возраста», «Пути взаимодействия с ребёнком.» «Рекомендации родителям как справиться со своим стрессом.» «Рекомендации по адаптации в 5 классе», «Психологическая поддержка в период перегрузок», «Представление рабочей Программы Воспитания обучающихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина. Утверждение рабочей программы», «Организация и проведение тематических кинолекториев для подростков».

 Все собрания проводились на платформе Zoom. В начальной школе темы родительских собраний выбирались согласно программы воспитания ОНО.

- участие родителей в общешкольных мероприятиях (в качестве организаторов, участников, зрителей).

- выбор представителей родительской общественности в Совет гимназии через заседание родительского комитета школы (в родительский комитет школы входят председатели родительских комитетов классов).

- работа представителей родительской общественности в Совете гимназии, конфликтной комиссии, в службе медиации.

- работа Совета отцов гимназии (входят представители отцов от классов), организация совместных мероприятий отцов и детей, рейды и дежурство на общешкольных мероприятиях.

- информирование родителей о событиях в гимназии через сайт школы, паблик с социальной сети ВК

- приглашение родителей вместе с детьми на Совет по профилактике правонарушений в случае нарушения Устава гимназии учащимися.

На профилактическом учете в ПДН ОМВД России на 1 января 2021 года стояло 8 учащихся гимназии и 2 семьи. На 1 января 2022 года стоит 8 учащихся гимназии и 2 семьи. (динамика не наблюдается)

С целью улучшения ситуации в течение года были проведены следующие мероприятия:

- сбор информации в начале учебного года об обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- составление социального паспорта класса, школы выявление неблагополучных семей;

- регулярные (не менее 1 раза в месяц) заседания Совета по профилактике правонарушений;

- профилактическая работа по предупреждению конфликтов в классе;

- изучение личностных особенностей учащихся состоящих на внутришкольном учёте, занятия с психологом (по разрешению законных представителей);

-контроль за посещением занятий и успеваемостью среди учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;

- встречи и профилактические беседы с инспектором ПДН.

- встречи с работниками ЦПМС учащихся и родителей, ежегодный психологический тренинг для учащихся 6-х классов «Мой выбор»

С целью реализации программы **«**Профориентация**»** в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

* Провели анкетирование учащихся 9-х классов об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного профиля обучения;
* Реализуются проекты с РОМЗом (курс -инженерная графика) и ГМЗ Ростовский кремль (профессия- музейный работник);
* Организовано участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (всероссийский конкурс «Здесь нам жить», региональный конкурс «Арт-профи форум»);
* Организовано подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале «Проектория» и на сайте открытые уроки.рф;
* Посетили областное профориентационное мероприятие «Дни профессионального образования. Скажи профессии: «ДА!»;
* Классные руководители 9, 11 классов в течение года организовывали встречи с представителями различных специальностей;
* Организовали встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов Ярославля и Москвы;
* Дни открытых дверей в ВУЗах Ярославля;
* Организовали экскурсии для учащихся;
* Организовали работу образовательной организации в области сбережения здоровья:

Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Цели, актуальные задачи | Качественные результаты |
| Школьники | Профориентационная диагностика учащихся 9-х классовИндивидуальная диагностика профессиональных интересов и склонностей (по запросу)Диагностика адаптации учащихся к профильному обучению | Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся.Определение уровня адаптации учащихся 10-х классов к профильному обучению. | Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности.Выявление учащихся, имеющих трудности при переходе к профильному обучению, составление плана работы по преодолению дезадаптации. |
| Классные часы в 8-х кл:- «Мои профессиональные интересы и склонности»- Профориентационная викторина «В мире профессий»- Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» | Ознакомление учащихся старших классов с классификацией профессий. Самоанализ собственных профессиональных интересов и склонностейЗакрепление у учащихся уже имеющихся знаний о профессиях.Формирование у обучающихся осознанного понимания возможностей построения успешной карьеры в Арктике и / или на Дальнем Востоке. | Повышение уровня информированности учащихся о профессиях. |
| Классный час для учащихся 9, 11 кл «Профориентация» | Развитие осознанного отношения учащихся к своему профессиональному будущему. | Повышение уровня информированности учащихся о профессиях и путях их получения. |
| Классные часы в 9-х кл:- «Образ жизни и его влияние на профессиональное самоопределение»- «Общение в профессиональной деятельности» | Формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;Побуждение подростков к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору;Осознание важности коммуникативных навыков в профессиональной дестельности. | Развитие коммуникативных навыков.Обучение навыкам саморефлексии и анализа собственных профессиональных предпочтений. |
| Классный час «Профотбор в военные вузы РФ» для учеников 9,10,11 кл | Ознакомление учащихся с особенностями психологического профотбора в военные вузы | Повышение уровня информированности о специфике приема в военные ВУЗы РФ. |
| Классный час «Профессии будущего» для учеников 10,11 кл | Формирование интереса к профессиям;Оказание помощи в профессиональном определении. | Расширение знаний обучающихся о многообразии мира профессий. |
| Педагоги | Консультации по итогам диагностики | Информирование педагогов о профильных и профессиональных предпочтениях учащихся. | Повышение уровня информированности в области психологического сопровождения профильного обучения. |
| Родители | Индивидуальные консультации (по запросу)Родительские собрания «Как помочь своему ребенку в выборе ВУЗа» | Информирование родителей о результатах психологической диагностики. | Повышение уровня информированности в области психологического сопровождения профильного обучения. |

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому здоровьесберегающие технологии положены в основу работы педагогов

Проблеме сохранения здоровья учащихся уделяется большое внимание.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья учащихся проводятся мероприятия:

1. Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, проведением динамически пауз на уроках в 1-6 классах и переменах в 1-4 классах.
2. Проводится режим проветривания в учебных кабинетах
3. Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
4. Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от роста учащихся.
5. Организуется горячее питание в школьной столовой. Питание осуществляется за счет дотации и средств родителей.
6. Проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся, ведется учет различных заболеваний обучаемых.

**Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Цели, актуальные задачи | Качественные результаты |
| Школьники | Классные часы «Твой безопасный кибермаршрут», «Безопасное поведение в сети Интернет. Общение онлайн и оффлайн» (5-11 кл). | Знакомство учащихся с опасностями, которые существуют в киберпространстве, расширение знаний о том, как избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети. | Повышение психологической грамотности в вопросах киберпреступлений и травли в интернете и в реальной жизни. |
| Классные часы:- «Наши эмоции» (5-6 кл),- «Эмоциональный словарь» (7кл),- «Мое эмоциональное состояние» (8 кл). | Расширить знания детей о способах сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессию, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, обучение техникам снятия эмоционального напряжения). | Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. |
| Педагоги | Педсовет «Организация профилактической работы педагогов: методические рекомендации» (профилактика девиантного поведения) | Познакомить педагогический коллектив с понятием «девиантное поведение», причинами его возникновения.Дать рекомендации педагогам по профилактике девиантного поведения у подростков. | Ознакомление слушателей с алгоритмом действий в ситуации выявления отклоняющегося поведения. |
| Родители | Родительское собрание «Эмоциональное состояние подростков в ситуации неопределенности. Профилактика деструктивного поведения» | Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в домашних условиях.Ознакомить родителей со способами снятия стресса. | Повышение психологической грамотности в вопросах психологического здоровья детей.Знакомство со способами снятия стресса. |

## Анализ кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

* в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения, АПС, СКУД;

- В гимназии организовано дежурство администраторов, учителей, старшеклассников.

- Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

 Характеристика антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения.

 Документы, разрабатываемые в образовательном учреждении:

- Приказ руководителя образовательного учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

- План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.

 Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. Предусмотрены 2 на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Моравского, д. 6; на здание, расположенное по адресу: г. Ростов, ул. Окружная, д. 18.

 Основные разделы паспорта безопасности:

1. Общие сведения об объекте (территории)
2. Сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте.
3. Сведения о потенциально опасных участках и (или) критических элементах объекта (территории).
4. Прогноз последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
5. Оценка социально- экономических последствий совершения террористического акта на объекте (территории).
6. Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).
7. Меры по инженерно- технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории).
8. Выводы и рекомендации.
9. Дополнительная информация с учетом особенностей объекта (территории)

Проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Меры по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, предупреждения террористических актов:

- организация физической охраны ОУ;

- организация контрольно- пропускного режима ОУ;

- организация инженерно- технического обеспечения безопасности;

- организация антитеррористической защищенности учреждения;

- организация взаимодействия с правоохранительными органами;

- выполнения норм и правил противопожарной безопасности;

- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;

- плановая работа по организации гражданской обороны;

- правовое обучение и формирование культуры безопасности.

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 1173  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 484 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 594 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 95 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 539 / 51,09%  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,06  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,49 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 79,93 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике | балл | 67,42 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9­го класса | человек(процент) | 6 / 6,82% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (5,75%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 14 (33,33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 588 (50,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 122 (10.4 %) |
| - регионального уровня | 22 (1.88%) |
| - федерального уровня | 9 (0,77%) |
| - международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 95 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (40,48%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численностиобучающихся | человек (процент) | 1173 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 91 |
| - с высшим образованием | 84 (92%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшим педагогическим образованием | человек(процент) | 83 (91%) |
| - средним профессиональным образованием | 1 (1%) |
| - средним профессиональным педагогическимобразованием | 6 (7%) |
| Численность (удельный вес) педработников сквалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек(процент) | 69 (75%) |
| - с высшей | 51 (563%) |
| - первой | 18 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек(процент) | 56(63%) |
| - до 5 лет | 8 (9%) |
| - больше 30 лет | 41 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек(процент) | 19 (27%) |
| - до 30 лет | 4 (4%) |
| - от 55 лет | 33 (36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 97 (98%) |
| Численность (удельный вес) педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 87 (95%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 69 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| - медиатеки | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| средств сканирования и распознавания текста |  | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  | да |
| - системы контроля распечатки материалов |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут | человек | 1173 |
| пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) | (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии недостаточное количество учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка. По этой причине основной состав учителей перегружен, в следствие чего - снижение качества обучения.

Дата директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бражников Д.А.