

Принято Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор
Д.А. Бражников



Рабочая программа воспитания обучающихся МОУ гимназии имени А. Л. Кекина

(среднее общее образование)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии создание системы воспитания определяется наличием следующих условий:

****традиции школы-гимназии***

Ростовская мужская гимназия была открыта в 1907 году. Это стало возможным благодаря местному купцу, промышленнику и меценату Алексею Леонтьевичу Кекину. В 1885 году он составил завещание, по которому весь свой капитал передавал на нужды города Ростова, прежде всего на создание гимназии.

В настоящее время действует музей истории школы, работают экспозиции, посвященные создателям гимназии : А.Л.Кекину, первому директору С.П.Моравскому, архитектору здания П.А.Трубникову, их имена знают все учащиеся. Гимназисты каждое лето посещают могилу С.П. Моравского в с. Яшкурово Борисоглебского района и захоронение рода Кекиных в с. Варницы Ростовского района.

Традиции школы, которая возникла как гимназия с прекрасным педагогическим коллективом, высоким уровнем преподавания и пониманием значимости воспитательной функции учебного заведения, развивались и в советский период, когда средняя школа № 1 считалась по праву лучшим средним учебным заведением города. В ней всегда высоко котиrowались учеба, труд, интеллект, внутренняя воспитанность, верность традициям.

**** условия местного социума***

Школа находится в центре Ростова, население которого составляет более 30 тысяч человек. Город обладает значительным культурным и историческим наследием. Мы имеем прекрасные возможности для сотрудничества с музеем-заповедником, монастырями, Варницкой гимназией, Домом творчества и ремесел «Хорс», другими музеями города и района, школой искусств, «Театром Ростова Великого».

Сильны в городе туристские традиции, которые использует школа в своей работе, опираясь на программы, разработанные СЮТУРом (Станция Юных Туристов).

Предприятия города также в меру сил участвуют в учебно-воспитательном процессе (на базе РОМЗа проходит практикум для учащихся информационно-технологического профиля гимназии, на базе «Фабрики Ростовская финифть» и фармацевтического завода «Р-Фарм» организуются тематические экскурсии).

**** особенности коллектива гимназии***

Образовательное учреждение функционирует в качестве многопрофильной гимназии с 1991 года.

На 31.05.2021 г. здесь обучается 1184 учащихся в 48 классах: 20 из них – в начальной школе, 24 – в параллелях 5-9 классов, 4 – в 10-11.

По социальному составу – 30% из семей интеллигенции, служащих; растет число детей из семей предпринимателей. Около 50% родителей имеют высшее образование, поэтому поддерживают в детях стремление получить качественные знания и оказывают помощь школе в организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в гимназии насчитывается 88 педагогических работников, из них 8-совместителей, 1 педагог дополнительного образования, 3 преподавателя внеурочной деятельности, а также 2 лаборанта и 2 библиотечных работника.

Качественной организации воспитательной работы способствует:

- наличие кружков дополнительного образования (9 программ);
- сложившаяся система внеурочной деятельности, которая функционирует по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС (на параллели 1-4 классов – реализуется 9 программ ВУД, на параллелях 5-9 классов – 32 программы ВУД, на параллелях 10-11 классов – 9 программ ВУД).

Координируют работу в масштабах школы заместитель директора по воспитательной работе, три вожатых, каждая из которых курирует свои параллели: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

На сегодняшний день у гимназии сформированы связи с социальными партнерами (рисунок 1):



Рисунок 1

Все перечисленное доказывает, что в нашем учебном заведении возможна целостная гуманистическая воспитательная система, сочетающая

исторические традиции школы и новаторство в работе с обучающимися в соответствии с запросами социума и государства.

Создавая данную программу, мы учитываем изменения в обществе и в школе, как положительные, так и отрицательные.

Первые:

- это деполитизация школы,
- признание общечеловеческих ценностей значимыми,
- создание условий для индивидуального образа мыслей, жизни учителей и учащихся, возможностей самостоятельного выбора для каждого,
- разрешение новых видов деятельности школы,
- то, что учащиеся стали более требовательны, самостоятельны, раскованы, деловиты,
- то, что требования к школе выросли,
- но и школа получила возможность влиять на общество.

Вторые:

- имущественное расслоение,
- осложнение психологического и эмоционального климата в семьях,
- информационная вседозволенность, напор «массовой культуры»,
- ценностный вакуум,
- ухудшение здоровья учащихся.

В гимназии сложилась собственная система воспитательной работы, включающая в себя такие направления, как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважения к памятникам защитников Отечества, подвигам героев, основ российской идентичности (направление работы «Родники»),
- формирование эстетического вкуса, музыкальной, художественной культуры, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ (направление «Мозаика»),
- формирование воспитанности, внутренней культуры, уважение к закону, правопорядку, к человеку труда, старшему поколению, самоуважения, бережного отношения к природе и окружающей среде (направление «Планета людей»),
- развитие интеллектуальных способностей, формирование потребности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению (направление «Интеллект»),
- сотрудничество учащихся, родителей и педагогов (направление «Школа наш общий дом»),
- развитие ученического самоуправления (совершенствование работы Совета гимназии, Совета старшеклассников, Советов параллелей, волонтерского отряда «Позитив», Советов классов, Совета старост),

формирование потребности к участию в социально значимой деятельности (направление «Мы сами»).

Ведущая идея воспитательной работы коллектива гимназии:

- создание такой воспитательной среды в школе, которая обеспечивает полноценное проживание каждым ребенком **каждого возрастного периода**;
- формирование свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, которой будет небезразлична судьба ее «малой родины» и Отечества.

Это означает:

1. Поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, что предполагает признание каждого ребенка ценностью воспитания. Развитие субъектных свойств, творческого потенциала, поддержка самобытных свойств характера становятся главной заботой педагога.
2. Осуществление воспитания в контексте национальной среды, питающей духовное и нравственное развитие ребенка.
3. Возвращение воспитания в семью, к родителям, признание в них главных воспитателей, ответственных за экологию детства. Поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями, взаимообучение педагогов и родителей.
4. Обретение педагогами гуманистической позиции, овладение технологиями гуманистического воспитания.

Организация работы по всем этим направлениям пронизывает **восемь основных модулей**:

Инвариативные:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы ДО и внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный музей»

Программа по воспитанию должна обеспечить движение от разрозненных воспитательных влияний к целостному саморегулирующему воспитывающему организму.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель реализации программы - *модель выпускника* как результат всей работы педагогов, родителей, общественности и самих учащихся, основными качествами которого должны стать

- гражданственность, ответственность за судьбу страны, уважение национальных традиций,
- интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры,
- умение адаптироваться в непрерывных социальных изменениях,
- инициативность, предприимчивость, трудолюбие, организованность, то есть качества делового человека,
- потребность в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избранной профессией,
- чувство собственного достоинства, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплина, самоконтроль,
- устойчивое мировоззрение,
- высокая работоспособность, связанная с хорошим здоровьем, опытом труда и культуры отдыха.

Данная программа содержит направления воспитательной работы, которые предусматривают реализацию следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление; поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, широко использовать возможности школьного музея, социума;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 10) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

В нашей школе классные коллективы всегда были дружными, активными. Большинство преподавателей считали обучение и воспитание равнозначимыми в своей работе, были прекрасными классными руководителями.

Классное руководство – это реализация педагогического сотрудничества. Классное руководство – это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Черты личности классного руководителя перечислить сложно, ибо они тоже многообразны. Успех принесут организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника.

Круг обязанностей :

I. Организация деятельности классного коллектива.

1. Ведение журнала учета внеурочной деятельности.
2. Организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом, направление учеников класса в советы дел, правильная организация каждого коллективного творческого дела.
3. Организация дежурства по классу, по школе.
4. Соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета.
5. Забота о внешнем виде воспитанников, контроль над выполнением требований Устава гимназии.
6. Организация питания.
7. Заполнение социального паспорта класса в начале учебного года, своевременное информирование социально-психологической службы гимназии о детях группы риска и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся.

1. Строгий контроль над посещаемостью. Классный руководитель ведёт строгий контроль и своевременно принимает все необходимые меры за пропуски учащимися уроков без уважительных причин.
2. Забота о заболевших школьниках, пропустивших много уроков, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимания товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе и воспитанию.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; обсуждение проблем при проведении мини-педагогического совета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости и воспитания школьника.

6. Создание условий для развития детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организация устных журналов, экскурсий, посещений выставок, дальних поездок и т.п.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

III. Организация внеучебной жизни классного коллектива.

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в его исполнении, контроль над его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением отдельных учащихся или всего коллектива класса, еженедельных классных часов.

4. Вовлечение в общественно-полезную, нужную товарищам, людям деятельность, воспитание доброты и милосердия. Активизация волонтерского движения внутри класса через реализацию коллективных социальных проектов.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу, через использование возможностей спортивного клуба «Дружина» и возможностей ДО города. Организация учащихся класса для участия в спортивных соревнованиях, спортивных играх, днях здоровья

6. Помощь в рекламе деятельности различных молодежных общественных организаций и кружков ДО гимназии и города.

7. Организация экскурсий: «Третьяковская галерея», Санкт-Петербург, Казань и др..

8. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя с классным коллективом (будь то классный час, классное собрание, участие в общешкольном деле, беседа, откровенный разговор, огонек и т.д.).

9. Организация встреч, занятий, направленных на формирование ответственного отношения при создании своей семьи и воспитанию будущих своих детей.

IV. Изучение личности и коррекция в воспитании школьников.

1. Изучение личности школьников через наблюдение, вовлечение в различные виды деятельности, консультации с социально-психологической службой, с учетом мнения учителей, работающих в классе, и родителей.
2. Работа с характеристиками учащихся, использование характеристик для коррекции личности воспитанника.
3. Организация нравственного воспитания.
4. Воспитание активной гражданской позиции.
5. Формирование эстетической культуры.
6. Воспитание ответственного отношения к труду и формирование трудовых навыков.
7. Привитие санитарно-гигиенических навыков, пропаганда ЗОЖ и основ правильного питания.

V. Работа с родителями.

1. Проведение тематических родительских собраний не реже одного раза в четверть и дня открытых дверей 1 раз в год.
2. Изучение условий воспитания в семье через анкетирование родителей, индивидуальные беседы, посещение семей по согласованию с родителями, совместных мероприятий с родителями.
3. Привлечение родителей для организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности классного коллектива с помощью родительского комитета и совета отцов.
4. Влияние на общение ребят с родителями.

Отправной точкой при разработке собственной программы классного руководителя или при модификации уже имеющихся программ является задача формирования ведущих качеств личности в данном возрасте (что конкретизируем модель выпускника для данного возрастного периода).

Старшеклассники:

- потребность в самообразовании и самовоспитании, прагматичность, мировоззренческие позиции, гибкий интеллект, инициативность, предприимчивость, целеустремленность, честь, достоинство, мужество, стойкость, потребность в прекрасном, эстетическое творчество, порядочность, благородство, устремленность в будущее, опытность и трудолюбие, свободолюбие, долг, уважительное отношение к семье, гражданственность, совесть, любовь к избранному делу, преданность, верность идеалам.

В каждом возрасте существует ядро качеств, которое составляет норму воспитанности, необходимую для общения, деятельности и самореализации. Это ведущие качества личности, на формирование которых педагог-воспитатель и должен ориентироваться в своей программе работы с классным коллективом на данном возрастном этапе. Программирование придает работе в классном коллективе

целенаправленность, целостность, позволяет сохранить преемственность при переходе учащихся от одного классного руководителя к другому.

Программа воспитательной работы в классе включает в себя те же направления, по которым работает школа в целом («Родники», «Планета людей», «Мозаика», «Школа – наш общий дом», «Интеллект»). Это необходимо для повышения результативности работы и ее координации.

Они носят рекомендательный характер, классные воспитатели могут видоизменять их, учитывая возможности своего класса, могут разрабатывать авторские программы, используя алгоритм составления программ.

1. Ведущие качества личности, которые формируются в данном возрасте.

2. Изучение учащихся класса через:

- беседу с предыдущим классным воспитателем, родителями, детьми;
- анализ характеристики класса, составленной предыдущим классным руководителем;
- различные анкеты, тесты (по согласованию с социально-психологической службой гимназии), соматометрии.
- работу с классом школьного психолога.

3. Определение задач воспитания в данном классе.

4. Определение форм и методов работы по основным направлениям в соответствии с ведущими видами деятельности детей в данном возрасте

9-11 классы – учебная, общественно-полезная

5. Выделение главного направления на учебный год.

6. Составление программы работы.

7. Утверждение ее на классном детском и родительском собрании. Экспертиза программы.

8. Отслеживание результативности работы, используя утверждённые методики.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых методик, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование основ безопасного поведения в различных условиях (на улице, на природе, на водных объектах, дома), информирование о способах распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики — на уроках ОБЖ;

- формирование понимания необходимости выполнения воинского долга, воина, как защитника и патриота своей страны (уроки ОБЖ, истории, обществознания, права)

- организация учащихся для участия в конкурсах - Кенгуру, Русский Медвежонок, ВсОШ (ШЭ, МЭ, РЭ), конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от методического центра, Конкурсе « Большая перемена».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы ДО и внеурочной деятельности »

В настоящее время на базе гимназии работают программы ДО для 10-11 классов:

1. Школа экскурсоводов
2. Юнкор

3. Практикум по энергосбережению

Курсы внеурочной деятельности:

1. Основы психологии
2. Волейбол
3. МХК
4. Педагогический олимп

Другие курсы внеурочной деятельности формируются в начале каждого учебного года исходя из запросов учащихся, возможностей педагогического коллектива и социума.

Программы внеурочной деятельности могут быть не только долгосрочными, но и краткосрочными. Главной задачей данного модуля является организация свободного времени учащихся, создание условий для их саморазвития. На конец каждого учебного года все учащиеся гимназии должны быть охвачены программами ДО и внеурочной деятельности.

В основе своей деятельности кружки и курсы ВУД следуют правилам:

1. Доставлять радость и удовольствие.
2. Развивать социальные отношения (друзья, семья, учителя и т.д.).
3. Предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения.
4. Создавать условия для участия в общественной жизни.
5. Способствовать развитию детской активности.
6. Формировать установки на творчество в любом деле.
7. Оказывать помощь в самоопределении подростка.

Кружок, курс внеурочной деятельности – это место, куда учащиеся приходят добровольно, охотно, с радостью. Здесь они имеют возможность заняться интересным делом, получить уроки общения и взаимодействия с партнерами, здесь каждый ребенок чувствует себя личностью и может компенсировать свои неудачи в школе. Это место, где каждый может еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение окружающих о себе; место, где есть дополнительный шанс реализовать себя, встретиться с влюбленными в свое дело руководителями – старшими друзьями.

Модуль «Работа с родителями»

Учитывая возможности единого подхода к воспитанию через направление «Гимназия наш общий дом» работу с родителями в гимназии строим следующим образом:

1. на уровне класса:

- классные родительские собрания: обсуждение проблем, совместное планирование ВР на год.
- участие родительской общественности в классных мероприятиях.
- работа родительских комитетов в классах (родительские рейды, помощь в организации классных праздников, походов, экскурсий и т.д).

- работа классного руководителя с родителями по профориентации (организация экскурсий на предприятия, где работают родители, информационные проекты с открытой защитой «Профессии моей семьи»).

- создание классных родительских групп в соц.сетях для обсуждения проблем воспитания и обучения, информированности родителей.

2. на уровне гимназии:

- обучение родителей через родительский лекторий, который ведут специалисты социально-педагогической службы гимназии, специалисты социальных партнеров. Темы: «Как помочь своему ребенку в выборе профессии?», «Возможности нашего города и области», «Как справиться со стрессом и научиться не бояться экзаменов», «Не запретные темы».

- участие родителей в общешкольных мероприятиях (в качестве организаторов, участников, зрителей).

- выбор представителей родительской общественности в Совет гимназии через заседание родительского комитета школы (в родительский комитет школы входят председатели родительских комитетов классов).

- работа представителей родительской общественности в Совете гимназии, конфликтной комиссии, в службе медиации.

- работа Совета отцов гимназии (входят представители отцов от классов), организация совместных мероприятий отцов и детей, рейды и дежурство на общешкольных мероприятиях.

- информирование родителей о событиях в гимназии через сайт школы.

- приглашение родителей вместе с детьми на Совет по профилактике правонарушений в случае нарушения Устава гимназии учащимися.

- презентация на общешкольных родительских собраниях значимых социальных, творческих коллективных проектов гимназии (данная презентация проходит 1 раз в учебный год в 3 четверти, как итог общешкольных дел с начала 1 четверти до конца 3 четверти).

- «День открытых дверей»: пресс-конференция директора (на которой также присутствуют председатель Совета отцов, председатель Совета гимназии); открытые уроки (на которых в качестве гостей приглашаются родители); экскурсия по школе для желающих родителей.

Модуль «Самоуправление»

Силами педагогического коллектива, классных руководителей, администрации школы необходимо создать такую атмосферу в гимназии, чтобы у учащихся появилось желание взять на себя ответственность за организацию внеурочной деятельности, планирование работы на год, проведение всех общешкольных и классных дел, анализ этих дел должен проходить при непосредственном участии постоянно действующих органов самоуправления. Самоуправление, которое реализуется через данную программу представлено на рисунке 2

Схема самоуправления гимназистов

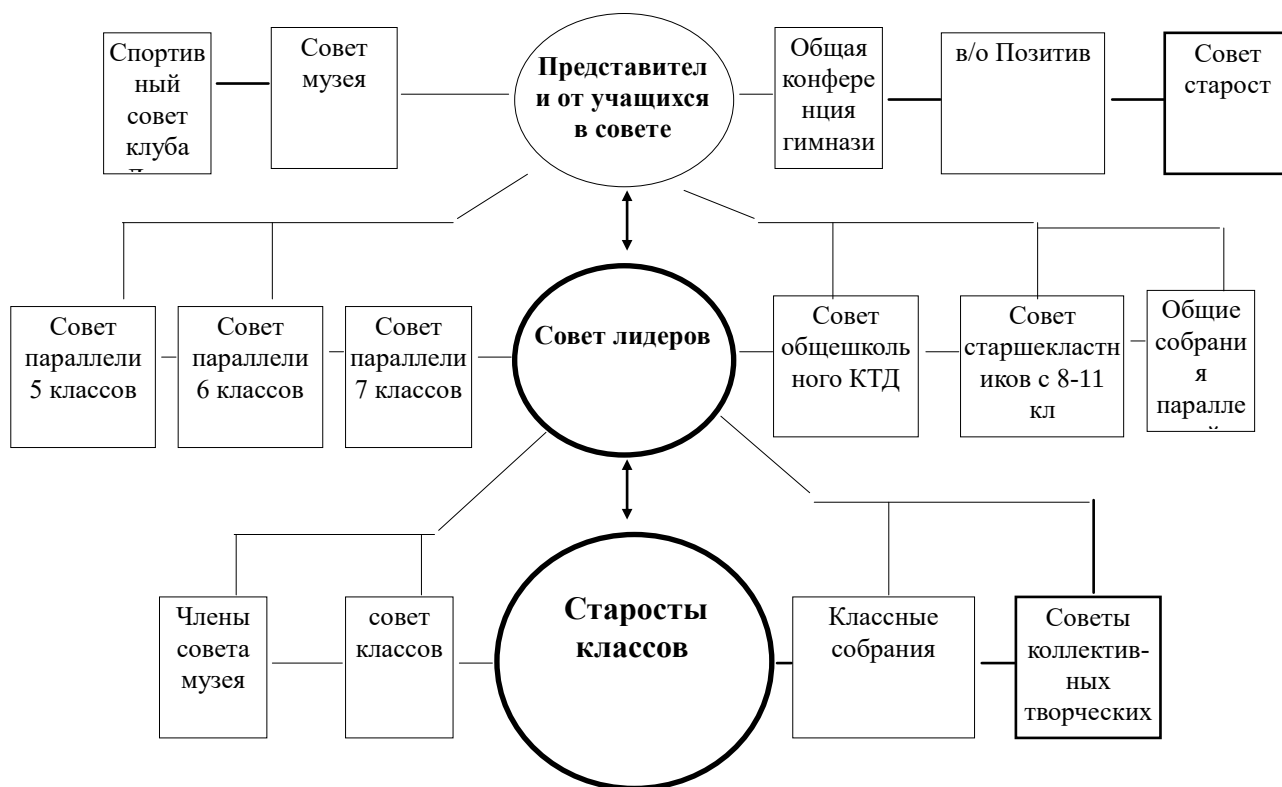


Рисунок 2

Модуль «Профориентация»

Школа является важным элементом в процессе профориентации. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты деятельности: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический:

- Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

- Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

- Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

- Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

- Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Реализация плана профориентационной работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Задача — создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Ярославской области.

Реализация ВП через данную подсистему позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Формы работы с учащимися в соответствии с возрастными особенностями
10-11 классы**

Встречи	- Встреча с представителями РЖД; - Встреча с представителями академии ФСО (г.Орел); - Встреча с представителями РОМЗ; - Встреча с представителями власти (депутаты, судьи...); - Встреча со студентами в формате «100
---------	---

	вопросов...»; - Встреча с местными предпринимателями. «Как начать своё дело?».
Информационные классные часы	- Подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале оркытыуроки.рф; - Знакомство с рынком труда и образовательных услуг области; - Классный час «Как правильно выбрать учебное заведение?»; - Классный час-тренинг «Как справиться со стрессом во время подготовки к экзаменам»; - Классный час в формате дискуссии «Как выбрать специальность, если ты не представляешь, куда идти».
Экскурсии	- Посещение дней открытых дверей ВУЗов г.Москвы, г.Ярославля и Ярославской обл. - Посещение профориентационного мероприятия от ОАО «РЖД» (получение информации о ВУЗах при поддержке РЖД, профориентационное экспресс-тестирование) - Театр им. Ф.Волкова, Ярославль - Углич: музей гидроэнергетики + экскурсия - Государственный музей изобразительных искусств А.С. Пушкина, Москва - Музей техники Вадима Задорожного
Конкурсы	- Участие в школьном этапе конкурса «Здесь нам жить» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса); - Участие в школьном этапе конкурса «Арт-профи форум» (работы победителей будут отправлены на всероссийский этап конкурса).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- ежегодно в начале учебного года информирует вышестоящие организации о трудоустройстве выпускников 11-х классов;
- создает учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует проектную деятельность обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

- организует встречи обучающихся с выпускниками гимназии — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и

средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- организовывает выставки книг о профессиях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиционные общешкольные дела (определяются и планируются в начале года):

- **Уроки профессионализма и Уроки Отечества**, которые проводятся в начале каждого учебного года с участием родителей, Ростовского духовенства, бизнесменов, военнослужащих, лучших врачей, учителей. На эти же уроки приглашаются выпускники школы, утвердившиеся в жизни, лучшие творческие коллективы, художники, поэты города.

Подрастающему поколению необходимы яркие примеры, которые могут показать, что жизненный успех во многом зависит от собственных знаний, от собственной организованности и целеустремленности. Дети должны верить в свои силы и понимать свою ответственность за наш город и нашу страну.

Уроки проходят в форме бесед, и каждый раз необходимо стремиться наполнить их глубоким содержанием. Они решают задачи гражданского воспитания (направление «Родники») и одновременно ориентируют юношей и девушек на выбор возможной профессии (направления «Планета Людей», «Интеллект»).

- **Праздник «Мой учитель»** проходит в гимназии ежегодно. Организаторами выступают волонтерский отряд «Позитив», совет старшеклассников и советы параллелей.

Выставки осенних букетов, детских рисунков, фотографий и художественных портретов учителей, классных стенгазет с теплыми словами любимым учителям, музыкальные перемены, радиоприветы и радиопередачи, конкурсы «Учительница года» и «Учитель года», спортивные, музыкальные соревнования на параллелях по формуле «Учитель + ученик», детские концерты для ветеранов педагогического труда Ростовской гимназии и многое, многое другое дарят учащиеся своим учителям в этот день. (Направления «Планета Людей», «Мозаика», «Гимназия – наш общий дом», «Мы сами»).

• **Дни гимназии**, которые проводятся каждый ноябрь и по своей атмосфере напоминают пушкинские лицейские встречи; формы организации этого праздника каждый год разные (КВНы между кафедрами или учащимися и преподавателями, интеллектуальные игры, турниры, концерты и т.д.), **но обязательной остается торжественная церемония посвящения в гимназисты первоклассников** (Направления: «Планета Людей», «Мозаика», «Гимназия – наш общий дом», «Мы сами»).

• **Неделя гимназических наук** проходит в начале третьей четверти в форме предметных классных олимпиад, театрализованных представлений «Защита знаний», встреч в интеллектуальных клубах. Проходят конкурсы на лучшего оратора среди старшеклассников, научные чтения. В конце недели лучшим классам и лучшим гимназистам вручаются дипломы и призы победителей. (Направление «Интеллект»).

• **Спортивные школьные соревнования и Дни здоровья** в разных параллелях (Направления работы «Гимназия наш общий дом», «Планета Людей», «Мы сами»).

• Ежегодные тренировки по эвакуации (2 раза в год).

• Участие в общегородском митинге «Мы против террора».

• **Зимние вечера** – концертные программы музыкальных, танцевальных коллективов, совместный просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных фильмов, коллективное посещение театров, творческие фестивали и конкурсы, «Гавриловские чтения», «Читаем вместе» (Направление «Мозаика»).

• **День свободного предпринимательства** проводится в школе каждый год. В этот день в гимназии открываются детские кафе, музыкальные салоны, салоны красоты, игровые комнаты, комнаты народных ремесел, действуют Ростовская ярмарка, интеллектуальные казино, комнаты «чудес». Все это организуют совместно дети, учителя и родители. В ходе игры учащиеся знакомятся с основами маркетинга, рекламы, делопроизводства, осваивают основные экономические понятия: прибыль, налог, себестоимость. Целью дня является освоение важнейших экономических, профессиональных понятий на практике, возможность заработать деньги на благотворительные цели (Направления «Планета Людей», «Интеллект», «Мы сами», «Гимназия – наш общий дом»).

• **Новогодний хоровод** – один из самых любимых праздников детей и взрослых. Классные семейные праздники, неделя зимней сказки. (гимназия превращается в сказочный замок, окна – в красочные витражи, классы – в волшебные комнаты, старшие гимназисты становятся сказочными героями). Заканчиваются рождественские праздники 6 января «Кекинской елкой», на которую приглашаются дети из детского дома и дети работников гимназии. Предшествует ей акция «Милосердие», в ходе которой старшие и младшие гимназисты, их родители, учителя гимназии готовят для детей из детского

дома рождественские подарки. Все новогодние представления должны проходить на высоком эстетическом уровне с участием танцевальных и музыкальных коллективов города, лучших артистов гимназии (в ходе этих праздников мы в комплексе решаем задачи всех 5 направлений работы).

• **Масленичная неделя** с народными играми, развлечениями, блинами, концертами (Направления «Родники», «Мозаика», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами»).

• **День самоуправления.** Администрация и педагогический коллектив полностью передают свои полномочия старшеклассникам в этот день. При подготовке его на заседании совета старшеклассников ставятся перед ребятами задачи: необходимо полностью обеспечить учебный процесс; создать хорошее настроение детям и учителям.

Вечером старшеклассники собираются на расширенный педсовет. Дублер директора подводит итоги: награждаются лучшие «учителя», «классные руководители», называются самые удачные уроки и мероприятия по мнению детей. В ходе этого дня ребята приобретают организационные, коммуникативные и педагогические навыки, которые необходимы как будущим учителям, так и будущим родителям (Направления «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей»).

• **День защитников Отечества** ежегодно проводится в канун 23 февраля. К гимназистам в гости приходят офицеры, сержанты, солдаты частей, которые располагаются в нашем городе. Проводится цикл бесед о воинском долге, проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны, участниками событий в «горячих точках», проводятся спортивные конкурсы и соревнования среди мальчишек, выпускаются стенные газеты, которые рассказывают об исполнении воинского долга папами, учителями, об истории лучших военных вузов страны. Возлагаются цветы к мемориальным доскам (Направление «Родники»).

• **С любовью к женщине, девушке, девочке** – праздник, который проходит в гимназии накануне 8 марта в форме семейных классных праздников: «Маленькая Золушка», «Моя мама», «Я и моя бабушка». Бал Весны для старшеклассников и конкурс «Тургеневские девушки», в ходе которого мужчины-учителя и юноши не только выбирают «Идеальную девушку», но и принимают участие в художественном поздравлении (Направления «Планета Людей», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами», «Мозаика»).

• **Фестиваль искусств** проводится в четыре этапа, помощь в организации класса оказывают родители.

1. в первой четверти во всех классах проходят конкурсы актерского мастерства и «Песня в кругу друзей»;
2. во второй четверти проводятся смотры театральных классных коллективов в рамках Недели театра;

3. в конце третьей четверти во всех параллелях проходят концерты с участием лучших артистов, приглашаются родители;
4. в начале четвертой четверти – отчетный концерт гимназии с участием лауреатов фестиваля, творческих коллективов, где занимаются гимназисты.

В рамках фестиваля искусств организуются выставки детских рисунков и поделок (Направления «Мозаика», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами»).

- **Вахта памяти** проходит с 3 по 9 мая включительно (направление «Родники») и включает в себя следующие мероприятия:

- Торжественная линейка с возложением цветов к мемориальным доскам гимназии,
- Митинг учащихся начальных классов в парке «Победы»,
- Единые классные часы «Читаем вслух о войне», выпуск стенных газет с отзывами о прочитанных книгах,
- Социальный коллективный проект «Стена памяти»,
- Открытый микрофон «Читаем стихи о войне»,
- Музыкальный челлендж «Музыка фронтовых лет»,
- Исторические викторины,
- Оформление музейных экспозиций.

● **Гимназический Олимп** — награждение лучших гимназистов по итогам года. Вручение почетных знаков: им. А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А.Трубникова (Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей», «Интеллект», «Мозаика»).

● **Система единого классного часа** (Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей», «Интеллект», «Мозаика»).

● **«Люди земли Ростовской»** (Направление «Родники»). Мероприятия могут проходить в различной форме (беседы, творческие встречи, создание информационных проектов, совместная работа над творческими проектами, исследовательские проекты).

В организации общешкольных используется вариативно-инициированный подход, который предполагает определение содержания на основе доминирующих интересов детей. С этой целью в конце сентября проходят сборы гимназистов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, и совета старшеклассников. На них через защиты программ и общее голосование определяются ключевые дела, выбираются Советы параллелей. Советы выбираются по принципу: чьи программы получили наибольшее число голосов, те классы получают 3 места в Совете данной параллели, все остальные – одно место.

Любое общешкольное дело организуется по методике КТД.

1. Доминирование целей, развитие индивидуальности и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности.

2. Выработка ценностей в коллективе исходя из исторических традиций и личностных интересов.
3. Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.
4. Создание условия для включения детей в творческую деятельность.
5. От личности к делу, и от дела к личности, представление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересу и желаниям.
6. Создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения.
7. Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности.

Общешкольные дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

Алгоритм подготовки общешкольного дела.

1. Объявление о возможности войти в «мозговой центр» планируемого дела.
2. Организация работы «мозгового центра», выбор оргкомитета и распределение обязанностей.
3. Первая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, где обсуждаются замыслы инициативной группы в присутствии представителей Совета родителей и классных руководителей.
4. Вторая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, в ходе которой решаются вопросы музыкального и художественного оформления, рекламы, оказывается необходимая помощь в подборе костюмов, литературы, подарков и т.д.
5. Утверждение плана дела (см. приложение).
6. Проведение.
7. Анализ.

Модуль «Школьный музей»

Становление личности невозможно без сохранения исторической памяти, осознания преемственности поколений. Это и поставлено во главу угла работы краеведческого музея гимназии. Материал для музея начали собирать с 1957 года, когда отметили 50-летие учебного заведения. В 1972 году был создан клуб «Поиск», который за 20 лет значительно преумножил фонды фотографиями, письмами, воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны - преподавателей и выпускников школы. Было собрано много вещественных экспонатов. В 1975 году, к 30-летию Великой Победы, был открыт музей Боевой славы. С 1991 года музей включал уже 3 крупные

раздела: прибавился «Этнографический» и «История учебного заведения». К 2012 году музей пополнился большим количеством экспонатов, посвящённых воинам-интернационалистам. К 2017 году оформлен раздел «Литературное краеведение».

Музей имеет отдельное помещение, хорошее техническое оснащение. Кроме того, стенды расположены в коридорах и классных комнатах. Да и само здание с его своеобразной архитектурой, интерьерами, в частности уникальной обсерваторией, является историческим и вызывает большой интерес.

Краеведческий материал, как хорошо знакомый и более близкий учащимся, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса. Так, значительные исторические события, рассматриваемые через призму конкретной личности – выпускника школы, ветерана войны, учителя – становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение.

На уровне школьного музея программа воспитания реализуется следующим образом:

- ежегодно составляется план работы,
- работает Совет активистов музея, в который входят по 1 представителю от каждого класса с 5 по 11,
- реализуется программа внеурочной деятельности для 5 класса «Беседы в школьном музее»,
- через реализацию программ ДО и ВД работает «Школа экскурсоводов»
- реализуется программа ДО «Юнкор» (через стенгазету «Лестница», описываются главные события в школе — летопись школы. Газета выходит раз в четверть),
- организуются единые классные часы, общешкольные мероприятия, выпуск стенных газет классов, посвященных истории гимназии им. А.Л. Кекина,
- ежегодно совместно с замдиректора по ВР, волонтерским отрядом «Позитив», Советом активистов музея, школой экскурсоводов, старшей вожатой, представителями творческих коллективов города организуется «Вечер встречи с выпускниками»,
- активисты школьного музея участвуют в областном фестивале школьных музеев,
- ежегодно принимают участие в трудовом десанте на могиле первого директора гимназии С.П. Моравского, могилах врачей госпиталя 1385, который находился с 1941 по 1946 в помещении гимназии, могилах бывших учителей,
- через поисковую работу в классах, которую организуют активисты школьного музея (контролирует классный руководитель) оформляются

альбомы выпускников. Задание классам выдается в начале года руководителем школьного музея,

- реализуются социальные проекты («Дети войны», «Они сражались в горячих точках»...),
- оформляются фотовыставки к юбилейным датам,
- совместно с заведующей филологической кафедрой, учителями литературы, замдиректора по ВР, творческими коллективами города организуются мероприятия, посвященные знаменитым выпускникам гимназии («Гавриловские чтения», «Заслуженные люди Ростовской земли», «Вечер В. Городовской» и т. д.),
- реализуются индивидуальные проекты учащихся через совместную работу со школьной библиотекой, с СЮТУРом, ростовским филиалом госархива ЯО, научной библиотекой Ростовского кремля, краеведческим отделом библиотеки им. А.А.Титова, библиотекой им. В.А. Замыслова,
- организуются встречи с работниками музея,
- организуются занятия классных коллективов на базе школьных музеев других учебных заведений: школы №3, педколледжа, колледжа отраслевых технологий.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, социально-психологической службой, работниками библиотеки, организаторами и зам. директора по ВР .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, исследование среди учащихся и родителей уровня организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, исследование среди учителей, работающих в классе, уровня самодисциплины, самообразования, социальной зрелости и ответственности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Все результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на педсоветах, административных совещаниях, на заседаниях Совета гимназии и, конечно, на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Уровень воспитанности учащихся через карты воспитанности, которые заполняются

- с 1 по 5 класс - классными руководителями и родителями учащихся.
- с 6 по 8 класс - классными руководителями, учащимися и их родителями.
- с 9 по 11 класс - классными руководителями и учащимися.

	Варианты ответов	Процент
Направленность	общественная (умею подчинять личное мнение общественному)	
	деловая (интересы дела ставлю выше всего)	
	групповая (ориентируюсь на поступки товарищей)	
	индивидуальная (в своих поступках исхожу из собственных интересов)	
	неопределившаяся (поступаю в зависимости от настроения)	
Идеал. Образцом для меня является человек, который руководствует ся	счастье в том, чтобы жить для людей и делать их счастливыми-	
	счастье- это найти дело по душе и трудиться творчески	
	счастье- в общении с друзьями и родными	
	счастье- в преодолении себя, в самосовершен-	

следующими принципами	ствовании (создавать самого себя и становиться лучше)	
	счастье- иметь все необходимое для интересной жизни	
	счастье- жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне	
Отношение к коллективу	имею авторитет в классе	
	помогаю товарищам в трудную минуту	
	проявляю инициативу в интересах коллектива	
	могу отстаивать свою точку зрения	
	добросовестно отношусь к общественным поручениям	
	поддерживаю интересные начинания товарищей	
	прислушиваюсь к мнению других, умею подчиняться	
	требователен к товарищам в интересах дела	
	моя позиция не нравится многим	
	мне трудно в коллективе	
Отношение к делу	охотно включаюсь в общую работу	
	проявляю терпение и упорство в достижении цели	
	перделываю некачественную работу	
	стремлюсь выполнить работу в срок	
	довожу дело до конца	
	старюсь внести что - то новое, оригинальное.	
	старюсь оформить свою работу красиво	
Отношение к себе	знаю свои достоинства и недостатки,	
	знаю свои возможности и способности	
	могу действовать самостоятельно в сложных условиях	
	могу сам преодолеть трудности в учебе	
	сохраняю самообладание в конфликтных и трудных ситуациях	
	способен к самоконтролю и самооценке проделанной работы	
	умею организовать свой труд, беречь время и силы	

Такой систематический анализ позволит успешно сформировать «внутришкольную культуру» - особую философию нашей школы, своих ценностей, норм школьной жизни, " общей индивидуальности" гимназии. Она сформируется из наследия, истории, комплекса интеллектуальных и моральных представлений, выражающихся во взаимоотношениях, в мышлении и педагогов, и гимназистов. Она поможет нам преодолеть отчужденность от школы, воспитать чувство причастности, вовлеченности в совместную деятельность, даст ощущение стабильности и приблизит к намеченной цели.

В конце года на педагогическом совете педагоги гимназии отвечают на следующие вопросы анкеты:

Вопросы	Всего опрошено	Наиболее часто встречающиеся ответы
Наиболее характерные черты классов в которых Вы работаете		
Оцените внешний вид учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Оцените культурный уровень, дисциплину, воспитанность учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Какие у Вас взаимоотношения с учащимися		
Хотели бы Вы работать классным руководителем? Если да, то в каком классе?		
Какие направления воспитательной работы Вы считаете ведущими? Проранжируйте: «Родники», «Мозаика», «Планета людей», «Интеллект», «Мы сами», «Гимназия — наш общий дом»		
Назовите 2-3 наиболее удачных, с Вашей точки зрения, школьных дела		
Какие разделы работы классного руководителя вызывают у Вас наибольшие трудности (если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)		
От кого Вы получаете конкретную помощь		
Где, по Вашему мнению, оказывается наиболее сильное воспитательное воздействие на детей классах в которых вы работаете		
В каких классах Вы хотели бы работать учителем		
С какими классами и объединениями целесообразно сотрудничество детей Вашего класса (если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)		

В школе действует правило: учителя уважительно относятся к детям, дети к учителям.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг занятости в ДО, сбор и анализ социальных паспортов классов.

Самый важный коллективный анализ общей работы проходит в конце учебного года. В классах оформляется фотовыставка «Лучшее дело года», проводится социометрия. Проводится количественная оценка участия класса

в Днях здоровья. Анализируются данные охвата учащихся класса организованным питанием.

Анализируется охват учащихся гимназии волонтерским движением, оценивается число учащихся в спортивном клубе «Дружина», дается оценка работы органов самоуправления (через анкетирование классов).

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Категория участников	Сроки	Название мероприятия	Ответственный	Примечание (желаемые результаты, социальные партнеры)
1 полугодие 1 четверть				
10-11	01.09.2021	Поздравление учителей-ветеранов с Днем Знаний <u>(направление «Гимназия наш общий дом»)</u>	<i>Классные руководители</i> Жданова Т.В. Волонтерский отряд «Позитив»	
10-11	01.09.2021	Торжественные линейки. 10,11 классы (каждая параллель приглашается в четко определенное время и место) <u>(направление «Родники», «Наш общий дом», «Мозаика»)</u> Единые классные часы по теме: «Урок науки и технологий» <u>(направление «Родники»)</u>	Черкашина А.М. Гусева Е.А. Галлиулин Т.А. <i>Классные руководители</i>	1. Создание праздничной атмосферы 2. Формирование навыков дисциплины во время единых школьных мероприятий 3. Освещение основных целей и задач данного учебного года Соц.партнеры: МЦ «Ростов Великий» Школа искусств им.В.Городовской
10-11	07.09.2021	Классные часы, посвященные дню борьбы с терроризмом <u>(направление «Планета людей», «Школа наш общий дом»)</u>	<i>Классные руководители,</i> Галингер И.И.	Методические материалы доступны по ссылке: http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MetodMat_1.aspx 1. Формирование чувства непримиримости к терактам 2. Формирование навыков грамотного поведения

				критических ситуациях.
10-11	17 сентября	Осенний День здоровья Спартакиада «Здоровье.Отдых.Жизнь»	<i>Черкашина А.М.</i> <i>Гусева Е.А.</i> <i>Учителя физкультуры</i> <i>Галингер И.И</i> <i>Классные руководители</i>	1. Формирование стремления к ЗОЖ, социальной активности, морально-волевых качеств. 2. Сплочение классных коллективов
10-11	14.09.2021	Планирование работы на год, выборы органов ученического самоуправления, подготовка к совету параллелей и совету старшеклассников по предложениям к организации общешкольным ключевых дел. <i>(направление «Планета людей», «Школа наш общий дом» «Мы сами»)</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Разработать план общих классных мероприятий на год и предложений по общешкольным мероприятиям. 2. Выбрать органы классного самоуправления и представителей в совет параллелей и совет старшеклассников
10-11	14.09-21.09.2021	Организационный сбор советов параллелей, совета старшеклассников, совет музея, волонтерский отряд, спортивный клуб «Дружина» Разработка и принятие планов работы на год <i>(направление «Мы сами» модуль «Самоуправление»)</i>	<i>Гусева Е.А.</i> <i>Жданова Т.В.</i> <i>Андрюшкова В.В.</i> <i>классные руководители</i>	Выбор ключевых общешкольных дел на учебный год
10-11 10В 10Г	21.09.2021	Единый классный час. Уроки профессионализма: Просмотр всероссийского открытого урока «Взлетаем»(авиационная промышленность) Просмотр всероссийского открытого урока «Театр — сила искусства» (профессии театральной сферы). <i>(модуль «Профориентация» направление «Планета людей»)</i>	<i>Классные руководители</i> <i>Черкашина А.М.</i> <i>Лапотникова А.М.</i>	1. Формирование исторической памяти. 2. Формирование мотивации к посещению выставки в г. Переславль 3. Формирование уважения к людям различных профессий, мотивации к осознанному профессиональному выбору.

10-11 10 11	21.09- 28.09.2021	Обучение актива, принятие нормативных документов. Заседание школьной службы медиации. Урок профессионализма. Встреча с людьми разных профессий: Х-Б профиль- психолог центра «Содействие». Инф-техн профиль — директор по качеству РОМЗ Гум профиль - адвокат (направление «Мы сами» модуль «Самоуправление »)	Гусева Е.А. Лапотникова А.М.	Формирование мотивации к социальной активности учащихся
10-11 10-11	28.09.2021	Единый классный час: <u>«Профессия учитель»</u> «25 вопросов к моему классному руководителю» (направление «Планета людей» модуль «Профориентация»)	Классные руководители Гусева Е.А. Лапотникова А.М.	1. Формирование уважения к старшему поколению и людям педагогических профессий 2. Мотивация к осознанному профессиональному выбору 3. Формирование доверительного отношения к своему классному руководителю.
10-11	28.09- 05.10.2021	Подготовка и проведение праздника «Мой учитель» (направление «Планета людей», «Мы сами», «Школа наш общий дом», «Мозаика») Выпуск поздравительных стенгазет «Учителям посвящается...»	Гусева Е.А. Классные руководители совет классов Совет параллелей Совет старшеклассников В/о «Позитив» Редколлегия класса	1.Формирование эстетического вкуса 2. Мотивирование к совместному творческому делу класса, школы
10	29.09.2021	Родительское собрание учащихся и родителей 10-х классов. Рассмотрение вопросов организации занятий с учащимся на базе РОМЗ и ГМЗ «Ростовский кремль» « Гимназия наш общий дом»	Фарафонтова Т.И. Зайцева Л.Ю. Лапотникова А.М.	Формирование мотивации к осознанному профессиональному выбору
10-11	12.10.2021	Единый классный час Школьное инициативное бюджетирование по	Классные руководители Лапотникова А.М.	Изучение уровня адаптации 10 кл, внутригрупповых связей 11 кл

		программе «Решаем вместе».(направление «Планета людей»)		
	11.10-15.10.2021	Сбор совета старост (направление «Мы сами» модуль «Самоуправление»)	Гусева Е.А.	
10-11	11.10-15.10.2021	Родительское собрание: Презентация программ воспитания класса, выбор родительского комитета, представителей в совет отцов (направление «Гимназия наш общий дом» модуль «Работа с родителями»)	Классные руководители	Утверждение программы воспитания класса
11	12 октября	« Психологическая поддержка в период перегрузок» (направление « Планета людей», модуль «Работа с родителями»)		
10-11	19.10-26.10.2021	Старт глобальной недели медийной и информационной грамотности. Диагностика адаптации к профильному обучению Социометрия. Финансовая грамотность - «Что такое инфляция». (направление«Гимназия наш общий дом», «Планета людей»)	Классные руководители Гусева Е.А. Лапотникова А.М. Любимова Д.И.	1. Формирование информационной грамотности 2. Формирование ответственного отношения к сети интернет, к получению новой информации. 3. Сплочение классного коллектива через совместное творческое дело
10-11	26.10.2021	Единый классный час «Безопасные каникулы» (направление Планета людей)	Классные руководители	Формирование навыков ответственного безопасного поведения.
	Сентябрь-октябрь	Школьный тур олимпиад (направление «Интеллект »)	Зайцева Л.Ю. учителя предметики	Формирование интереса к обучению и получению новых знаний

10-11	01.11- 5.11.2021	Организация экскурсий, походов согласно программам классных руководителей <u>(направление «Родники»).</u> Обратить особое внимание на модуль «Проориентация »	<i>Классные руководители , родительские комитеты</i>	1. Сплочение классных коллективов. 2. Формирование патриотизма, активной гражданской позиции, эстетического вкуса, стремления к знаниям.
2 четверть				
10-11	09.11.2021	Единый классный час: 4 ноября — День народного единства «Моя Родина самая многонациональная страна, национальные традиции в моей семье» <u>(направление «Родники», «Планета людей» модуль «Работа с родителями»).</u>	<i>Классные руководители Черкашина А.М. (методические рекомендации)</i>	Приобщение к культурному наследию страны, формирование эстетического вкуса 1. формирование уважительного отношения к истории своей страны
10-11	09.11- 16.11.2021	Подготовка к дням гимназии, сбор советов ТД <u>(Направление « Мы сами»)</u>	<i>Классные руководители</i>	Формирование гражданского отношения к своему поведению и поведению сверстников
10-11	16.11.2021 30.11.2021	<u>Дни ГИМНАЗИИ</u>	<i>Классные руководители , совет музея совет параллелей Гусева Е.А. Жданова Т.В.</i>	1. Формирование исторической памяти, гордости за свою школу 2. Формирование мотивации к получению новых знаний
10-11	16.11.2021	Единый классный час: Региональный проект «Школьное инициативное бюджетирование»	<i>Классные руководители</i>	Вовлечение молодежи (учащихся 10-11 классов) в решение вопросов, касающихся развития школьной инфраструктуры, в том числе повышения ее безопасности и доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

10	23.11.2021	Урок профессионализма. Встреча с людьми творческих профессий: Руководитель театра «Маска»	Гусева Е.А. Лапотникова А.М.	1. повышение информированности и о возможностях получения среднего профессионального образования в городе и области. 2. Формирование мотивации к осознанному выбору профессии
11		Руководитель танцевального коллектива «Карамель» (направление «Родники», «Гимназия наш общий дом»)		
10-11	30.11.2021	Единый классный час: Просмотр видеоурока «Шоу профессий» по теме «Коллаборация юниорских компетенций чемпионата АРТМастерс» (Направление «Планета людей», модуль профориентации)	Классные руководители	1.. повышение информированности и о возможностях получения среднего профессионального образования в городе и области. 2. Формирование мотивации к осознанному выбору профессии
10-11	03.12.2021	Акция «Свеча памяти», посвященная дню неизвестного солдата. (направление «Мы сами», «Родники», модуль самоуправления)	Волонтерский отряд	1. Формирование исторической памяти 2. Мотивирование к активной жизненной позиции
	29.11-03.12	Выход стенгазеты «Что значит быть волонтером» (направление «Мы сами» модуль самоуправление)	Волонтерский отряд	Формирование потребности к просоциальному поведению.
10-11	06.12-10.12.2021	Неделя филологической кафедры, посвященная 200 - летию со дня рождения Н.А.Некрасова (направление «Интеллект» модуль урок, курсы ВУД, направление «Родники», «Мозайка»)	Шишкина С.А. учителя русского языка и литературы	Формирование культурного стандарта.
10-11	07.12.2021	Единый классный час, посвященный Дню Конституции (направление «Планета людей»)	Классные руководители	Повышение уровня общей осведомлённости, воспитание уважения к государственным символам РФ, воспитание чувства гордости и патриотизма.

10-11	13-18.12.2021	Родительские собрания (направление «Планета людей», «Гимназия наш общий дом»)	<i>Классные руководители социально-педагогическая служба</i>	формирование ответственного отношения со стороны родителей к обучению и воспитанию
10-11	14.12.2021	Единый классный час: Конкурс «Зимняя сказка» - на лучшее оформление классных кабинетов, стенгазет, окон в коридоре гимназии. (направление «Мозаика», «Мы сами»)	<i>Редколлегия класса</i> <i>Классный руководители</i>	Формирование эстетического вкуса, навыков самостоятельной, творческой групповой работы
10-11	28.12.2021	Новогодние классные огоньки (направление «Мозаика», «Гимназия наш общий дом»)	<i>Черкашина А.М. Галлиулин Т.А. Гусева Е.А. Лапотникова А.М. Любимова Д.И. Куликов В.Ю.</i>	Формирование эстетического вкуса, приобщение к традициям страны и мира
	29.12.2021	Новогодний поход (направление «Родники»)	<i>через краткосрочную программу СЮТУРа</i>	
	Ноябрь-декабрь	2 тур Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) (направление «Интеллект »)	<i>Зайцева Л.Ю. Учителя предметики</i>	Формирование интереса к обучению и получению новых знаний
	Сентябрь-декабрь	Ежемесячно проводится совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений	<i>Любимова Д.И.</i>	Профилактика правонарушений
2 полугодие 3 четверть				
	январь-февраль	3 тур Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) (направление «Интеллект »)	<i>Зайцева Л.Ю. Учителя предметики</i>	Формирование интереса к обучению и получению новых знаний
10-11	11.01.2022	Единый классный час: Встреча со студентами ВУЗов страны — выпускниками гимназии.	<i>Классные руководители Лапотникова А.М. Черкашина А.М.</i>	Помощь в выборе профессионального пути.
10-11	18.01.2022	Коллективный просмотр фильма «Чемпион мира» 10:30 — желающие со 2 смены 14:30 — желающие из 1 смены (направление	<i>Классные руководители</i> <i>Театр Ростова Великого Гусева Е.А.</i>	Формирование культурного стандарта, мотивации к занятию спортом, формирование

		«Планета людей», «Родники»)		гордости за достижения в области спорта наших соотечественников
10-11	25.01.2022	Единый классный час: «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (направление «Родники») Форму, содержание выбирает каждый классный руководитель исходя из возможности и потребности своего класса (направление « Родники»)	<i>Консультанты:</i> <i>Учителя истории</i> <i>Классные руководители</i>	Формирование ответственного отношения к истории страны и мира.
10	29 января	Зимний День Здоровья (социальный партнер СЮТУР) Лыжный пробег по Белогостицкому или Борисоглебскому лесу в рамках акции «Русь-2022 («направление «Планета людей»,»Родники»)	<i>Черкашина А.М.</i> <i>Аракелян Т.Г.</i> <i>Классные руководители СЮТУР</i> <i>Родительские комитеты</i> <i>Совет отцов</i>	Формирование потребности в здоровом образе жизни
10-11	27 января	Коллективное посещение театра Ростова Великого для просмотра фильма «Мария» (направление «Мозаика»,»Родники»)	<i>Гусева Е.А.</i> <i>Классные руководители</i> <i>Театр Ростова Великого</i>	Формирование культурного стандарта
10-11	01.02.2022	Единый классный час: Проведение школьного этапа конкурса «Здесь нам жить!» (Направление « Планета людей»)	<i>Классные руководители</i> <i>Гусева Е.А.</i> <i>Лапотникова А.М.</i>	Популяризация и повышение привлекательности профессий и специальностей сферы ЖКХ, развитие социальной активности обучающихся, активизация процесса личностного и профессионального самоопределения.
	31.01-5.02	Подготовка материалов, которые должны быть размещены на сайте гимназии, посвященные вечеру встречи выпускников9 (направление	<i>Черкашина А.М</i> <i>Жданова Т.В.</i> <i>Галиуллин Т.А.</i> <i>Гусева Е.А.</i> <i>Кабина Т.Р.</i> <i>Классные</i>	1. Формирование положительного имиджа гимназии среди родительской и городской общественности.

		«Гимназия наш дом»)	руководители юбилейных выпусков	2. Сплочение вокруг гимназии учащихся, выпускников, педагогического коллектива, родителей. 3. Возможность творческой реализации для учащихся гимназии занимающихся в различных творческих объединениях города, гимназии.
10-11	07.02.- 11.02.2022	НЕДЕЛЯ КАФЕДРЫ ЕНД (направление «Интеллект»)	Вакулевич И.Н. учителя физики, химии, биологии	Формирование мотивации интереса к изучению предметов естественно- научного цикла
10-11	08.02.2022	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ Классный час, МГУ лучший университет страны (кл.час посвящен дню российской науки). Встреча с выпускниками МГУ (направление «Планета людей»)	Классные руководители	Формирование мотивации к получению новых знаний, помощь в определении дальнейшего профессионального пути.
11	09.02- 10.02.2022	Зимний День Здоровья (социальный партнер СЮТУР) Лыжный пробег по Белогостицкому лесу в рамках акции «Русь-2022» (направление «Планета людей», «Родники»)	Черкашина А.М. Аракелян Т.Г. Классные руководители СЮТУР Родительские комитеты Совет отцов	Формирование потребности в здоровом образе жизни
10-11	14.02- 18.02.2022	НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (направление «Интеллект»)	Учителя инострannого языка	Формирование мотивации к изучению инострannого языка, языковой и познавательной культуры.
10-11	15.02.2022	Единый классный час: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества» . Профессия — офицер. (направление	Классные руководители	Формирование тврдой гражданской позиции, возможность выбора дальнейшего

		«Родники»). Форму классного часа и содержание классные руководители выбирают самостоятельно исходя из особенностей своего класса		профессионального пути.
10-11	14.02-22.02.2022	Выпуск информационных стенгазет «Они служили и служат в армии» (рассказ о родителях, братьях, родственниках, друзьях, которые служили в армии. Фотографии и воспоминания) (направление «Родники», «Интеллект»)	<i>Редколлегия класса Классные руководители</i>	Формирование твердой гражданской позиции, возможность выбора дальнейшего профессионального пути, гордость за вооруженные силы страны
10-11	22.02.2022	Единый классный час: посвященный 23 февраля — Дню Защитника Отечества. Интеллектуальная игра (по форме Своя игра) по категориям «Кино», «Спортивный клуб ЦСКА», «Великие полководцы России», «Музыка», «Армейский язык» (направление «Родники»)	<i>Классные руководители</i>	Формирование гордости за вооруженные силы нашей страны.
10-11	Февраль	Литературно-музыкальная гостиная «Давайте знакомиться». Творческая встреча с В.Ю.Куликовым (направление «Мозаика», «Планета людей»)	<i>Черкашина А.М. Гусева Е.А.</i>	Формирование культурного стандарта, мотивация к организации своего свободного времени, формирование семейных традиций
10-11	01.03.2022	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	<i>Галингер И.И. Гусева Е.А. классные руководители</i>	Формирование ответственного отношения к безопасному поведению
10-11	28.02-04.03.2022	НЕДЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ (направление «Интеллект», «Планета людей»)	<i>Учителя физкультуры, технологии, ОБЖ</i>	
10-11	28.02-04.03.2022	Оформление стенгазет, посвященные 8 марта	<i>Редколлегия класса</i>	1. Расширение

		«Женское лицо — олимпийской сборной России » (информационные фотогазеты о спортсменах-женщинах в разных видах спорта добившихся высоких результатов на ОИ в разное время) (направление «Мозаика», «Родники», «Планета людей»)		знаний учащихся о спорте. 2. Развитие познавательного интереса к Олимпийским играм и олимпийским видам спорта. 3. Воспитание чувства гордости за свою страну и своих знаменитых соотечественников.
10-11	14.03-18.03.2022	НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ (направление «Интеллект»)	Мальгина А.К. Учителя математической кафедры	Формирование мотивации и интереса к изучению предметов математического цикла
10-11	14.03-18.03.2022	Родительские собрания (направление «Гимназия наш общий дом»)	Черкашина А.М. Трифопова Е.В. Фарафопова Т.И. Руфанова А.Н. классные руководители социально-педагогическая служба	Совместное обсуждение вопросов по проблемам воспитания и обучения
10-11	15.03.2022	Единый классный час посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (направление «Родники»)	классные руководители учителя истории	1. Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины; 2. воспитание любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков, 3. формирование знаний о своем Отечестве.
10-11	18.03.2022	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (открытая конференция директора для родителей, открытые уроки и мероприятия для родителей)	Бражников Д.А. Черкашина А.М. классные руководители	Донесение реальных результатов работы гимназии до родительской общественности, ответы на вопросы

				волнующие родителей.
10-11	22.03.2022	Единый классный час: «Я хочу услышать музыку, я хочу увидеть музыку», посвященный всероссийской недели и музыки детей и юношества (направление «Мозаика»)	<i>Титова С.К. Герасимова Н.В. классные руководители</i>	Формирование культурного стандарта
10-11	26.03.2022	Итоги 3 четверти. Безопасные каникулы (направление «Интеллект», «Родники», «Гимназия наш общий дом»)	<i>классные руководители</i>	Формирование ответственности к потребности к безопасной жизнедеятельности
10-11	январь-февраль-март	Коллективное посещение театров города Ярославля или Костромы с использованием Пушкинских карт (направление «Мозаика»)	<i>классные руководители, учителя литературы Родительские комитеты</i>	Формирование культурного стандарта
4 четверть				
10-11	05.04.2022	<u>Единый классный час:</u> круглый стол, анализ работы органов самоуправления в классе и в школе. «Как нам научиться быть ответственными за себя и своих друзей». «Что такое общественная молодежная организация». презентация конкурсов «Я лидер», «Большая перемена» (направление «Планета людей», «Мы сами»)	<i>Совет старшеклассников Гусева Е.А. классные руководители Соц.партнеры: МЦ Ростов Великий</i>	1. Реализация творческого и лидерского потенциала в пространстве сегодняшней жизни, исходя из личных интересов и потребностей общества . 2. формирование потребности к созданию условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. 3. Информированность учащихся о возможностях найти свои сильные стороны, даже если их не смогла оценить существующая система олимпиад

10-11	12.04.2022	Единый классный час: «Гагаринский урок». Проект 1 канала «Вызов» (направление «Родники»)	Черкашина А.М. Гусева Е.А.	Формирование гордости за успехи развития космоса в нашей стране, ответственной гражданской позиции, рассказ о профессионализме участников проекта.
	19.04.2022	Единый классный час: «Экологические проблемы нашей планеты». Круглый стол «Что ты делаешь для того, чтобы вокруг стало лучше?» (направление «Планета людей», «Мы сами»)	Классные руководители	Формирование экологической культуры, мотивации к охране окружающей среды к раздельному сбору мусора
10-11	26.04.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ- День пожарной охраны . (направление «Планета людей»)	Галингер И.И. классные руководители	научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.
10-11	4.05.2022	Единый классный час: «Читаем вслух о войне!» (направление «Родники»)	Печникова Т.В. Герасимова Н.В. Учителя литературы Классные руководители	Формирование культурного потенциала, воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории и Отечеству
10-11	02.05-06.05.2022	НЕДЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (направление «Интеллект»)	Учителя истории	
10-11	02-06.05.2022	Вахта памяти: - Открытый микрофон - Торжественная линейка с возложением цветов - Митинг, посвященный победе советского народа в ВОВ, подготовка к бессмертному полку Проверка готовности учащихся классов к участию в акции «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка » - музыкальный флешмоб «Песни военных лет» (направление «Родники»)	Черкашина А.М. Гусева Е.А. Жданова Т.В. Галлиулин Т.А. Классные руководители	Формирование патриотизма, гордости за мужество, выдержку, силу воли прадедов и дедов
10-11	10.05.2022	Гимназический олимп (направление «Интеллект»,	Зайцева Л.Ю. Черкашина А.М.	Мотивация к получению новых

		«Родники», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами», «Планета людей», «Мозаика»)	Гусева Е.А. Галлиулин Т.А. Зав.кафедрами	знаний, участию в конкурсах различного уровня, развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей
10-11	16-20.05.2022	Итоговые родительские собрания в классах. (дети+родители). «Безопасное лето». (направление «Планета людей» «Гимназия наш общий дом»,	Черкашина А.М. Трифонова Е.В. Фарафонтова Т.И. Классные руководители	Формирование ответственности родителей, стремление к созданию единого коллектива дети-родители- учителя в достижении поставленных целей и задач
11	25.05.2022	Последний звонок (направление «Гимназия наш общий дом», «Мозаика», «Планета людей»)	Черкашина А.М. Гусева Е.А. Галлиулин Т.А. Классные руководители	Создание праздничной атмосферы, формирование единого коллектива гимназии им.А.Л.Кекина
	январь-май	Ежемесячно проводится совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений	Любимова Д.И.	Профилактика правонарушений