

Принято Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



 Д.А. Бражников

## **Рабочая программа воспитания обучающихся МОУ гимназии имени А. Л. Кекина**

(начальное общее образование)

2021 год.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В гимназии создание системы воспитания определяется наличием следующих условий:

### ***\*традиции школы-гимназии***

Ростовская мужская гимназия была открыта в 1907 году. Это стало возможным благодаря местному купцу, промышленнику и меценату Алексею Леонтьевичу Кекину. В 1885 году он составил завещание, по которому весь свой капитал передавал на нужды города Ростова, прежде всего на создание гимназии.

В настоящее время действует музей истории школы, работают экспозиции, посвященные создателям гимназии : А.Л.Кекину, первому директору С.П.Моравскому, архитектору здания П.А.Трубникову, их имена знают все учащиеся. Гимназисты каждое лето посещают могилу С.П. Моравского в с. Яшкурово Борисоглебского района и захоронение рода Кекиных в с. Варницы Ростовского района.

Традиции школы, которая возникла как гимназия с прекрасным педагогическим коллективом, высоким уровнем преподавания и пониманием значимости воспитательной функции учебного заведения, развивались и в советский период, когда средняя школа № 1 считалась по праву лучшим средним учебным заведением города. В ней всегда высоко котиrowались учеба, труд, интеллект, внутренняя воспитанность, верность традициям.

### ***\* условия местного социума***

Школа находится в центре Ростова, население которого составляет более 30 тысяч человек. Город обладает значительным культурным и историческим наследием. Мы имеем прекрасные возможности для сотрудничества с музеем-заповедником, монастырями, Варницкой гимназией, Домом творчества и ремесел «Хорс», другими музеями города и района, школой искусств, «Театром Ростова Великого».

Сильны в городе туристские традиции, которые использует школа в своей работе, опираясь на программы, разработанные СЮТУРОм (Станция Юных Туристов).

Предприятия города также в меру сил участвуют в учебно-воспитательном процессе (на базе РОМЗа проходит практикум для учащихся информационно-технологического профиля гимназии, на базе «Фабрики Ростовская финифть» и фармацевтического завода «Р-Фарм» организуются тематические экскурсии).

### ***\* особенности коллектива гимназии***

Образовательное учреждение функционирует в качестве многопрофильной гимназии с 1991 года.

**На 31.05.2021 г. здесь обучается 1184 учащихся в 48 классах: 20 из них – в начальной школе, 24 – в параллелях 5-9 классов, 4 – в 10-11.**

По социальному составу – 30% из семей интеллигенции, служащих; растет число детей из семей предпринимателей. Около 50% родителей имеют высшее образование, поэтому поддерживают в детях стремление получить качественные знания и оказывают помощь школе в организации учебно-воспитательного процесса.

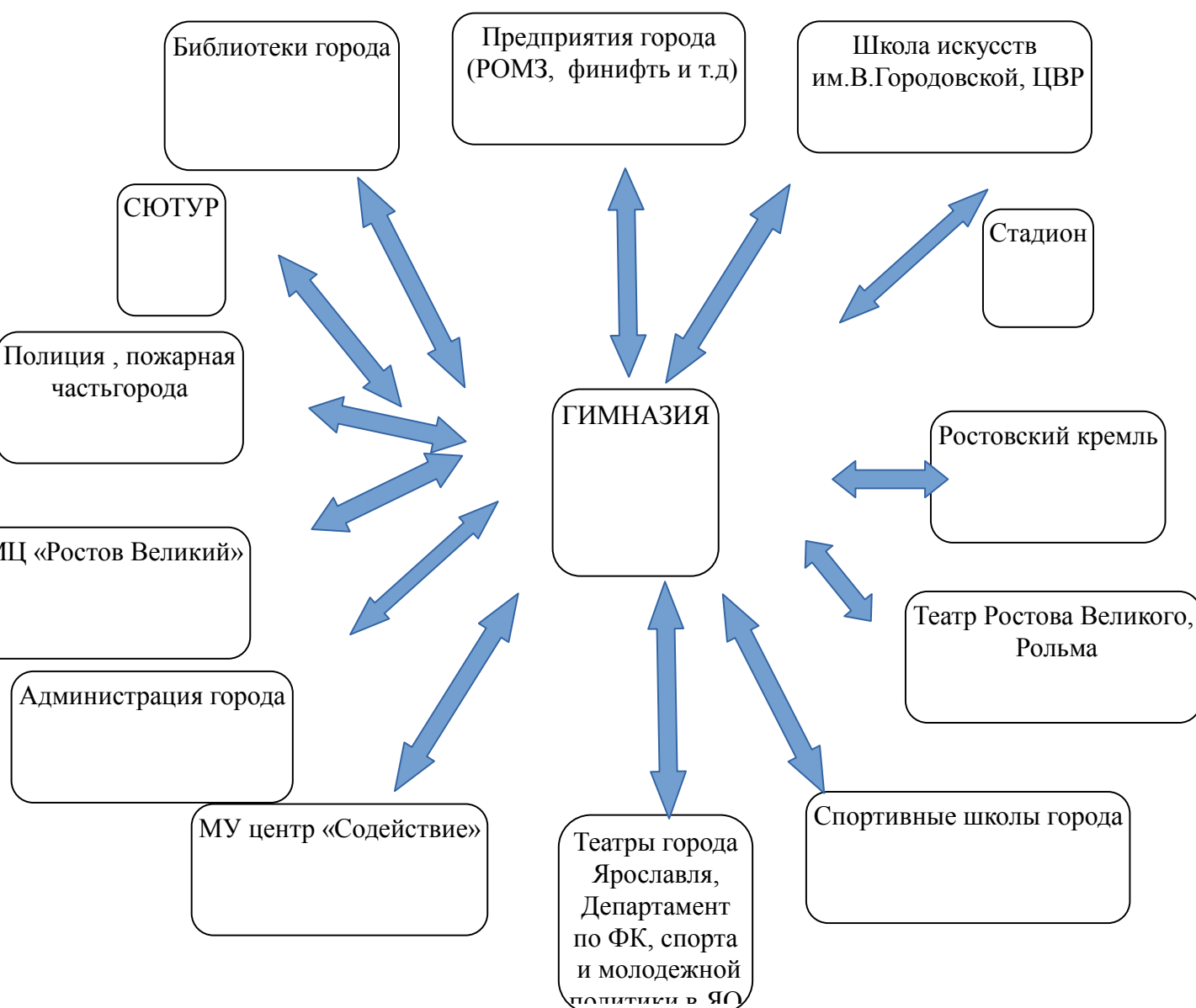
В настоящее время в гимназии насчитывается 88 педагогических работников, из них 8-совместителей, 1 педагог дополнительного образования, 3 преподавателя внеурочной деятельности, а также 2 лаборанта и 2 библиотечных работника.

Качественной организации воспитательной работы способствует:

- наличие кружков дополнительного образования (9 программ);
- сложившаяся система внеурочной деятельности, которая функционирует по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС (на параллели 1-4 классов – реализуется 9 программ ВУД, на параллелях 5-9 классов – 32 программы ВУД, на параллелях 10-11 классов – 9 программ ВУД).

Координируют работу в масштабах школы заместитель директора по воспитательной работе, три вожатых, каждая из которых курирует свои параллели: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

На сегодняшний день у гимназии сформированы связи с социальными партнерами (рисунок 1):



Все перечисленное доказывает, что в нашем учебном заведении возможна целостная гуманистическая воспитательная система, сочетающая исторические традиции школы и новаторство в работе с обучающимися в соответствии с запросами социума и государства.

Создавая данную программу, мы учитываем изменения в обществе и в школе, как положительные, так и отрицательные.

*Первые:*

- это деполитизация школы,
- признание общечеловеческих ценностей значимыми,
- создание условий для индивидуального образа мыслей, жизни учителей и учащихся, возможностей самостоятельного выбора для каждого,
- разрешение новых видов деятельности школы,
- то, что учащиеся стали более требовательны, самостоятельны, раскованы, деловиты,
- то, что требования к школе выросли,
- но и школа получила возможность влиять на общество.

*Вторые:*

- имущественное расслоение,
- осложнение психологического и эмоционального климата в семьях,
- информационная вседозволенность, напор «массовой культуры»,
- ценностный вакуум,
- ухудшение здоровья учащихся.

В гимназии сложилась собственная система воспитательной работы, включающая в себя такие направления, как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважения к памятникам защитников Отечества, подвигам героев, основ российской идентичности (направление работы «Родники»),
- формирование эстетического вкуса, музыкальной, художественной культуры, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ (направление «Мозаика»),
- формирование воспитанности, внутренней культуры, уважение к закону, правопорядку, к человеку труда, старшему поколению, самоуважения, бережного отношения к природе и окружающей среде (направление «Планета людей»),
- развитие интеллектуальных способностей, формирование потребности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению (направление «Интеллект»),

- сотрудничество учащихся, родителей и педагогов (направление «Школа наш общий дом»),
- развитие ученического самоуправления (совершенствование работы Совета гимназии, Совета старшеклассников, Советов параллелей, волонтерского отряда «Позитив», Советов классов, Совета старост), формирование потребности к участию в социально значимой деятельности (направление «Мы сами»).

Ведущая идея воспитательной работы коллектива гимназии:

- создание такой воспитательной среды в школе, которая обеспечивает полноценное проживание каждым ребенком **каждого возрастного периода**;
- формирование свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, которой будет небезразлична судьба ее «малой родины» и Отечества.

Это означает:

1. Поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, что предполагает признание каждого ребенка ценностью воспитания. Развитие субъектных свойств, творческого потенциала, поддержка самобытных свойств характера становятся главной заботой педагога.
2. Осуществление воспитания в контексте национальной среды, питающей духовное и нравственное развитие ребенка.
3. Возвращение воспитания в семью, к родителям, признание в них главных воспитателей, ответственных за экологию детства. Поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями, взаимообучение педагогов и родителей.
4. Обретение педагогами гуманистической позиции, овладение технологиями гуманистического воспитания.

Организация работы по всем этим направлениям пронизывает восемь основных модулей:

Инвариативные:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы ДО и внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный музей»

**Программа по воспитанию должна обеспечить движение от разрозненных воспитательных влияний к целостному саморегулирующему воспитывающему организму.**

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель реализации программы - модель выпускника как результат всей работы педагогов, родителей, общественности и самих учащихся, основными качествами которого должны стать**

- гражданственность, ответственность за судьбу страны, уважение национальных традиций,
- интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры,
- умение адаптироваться в непрерывных социальных изменениях,
- инициативность, предприимчивость, трудолюбие, организованность, то есть качества делового человека,
- потребность в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избранной профессией,
- чувство собственного достоинства, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплина, самоконтроль,
- устойчивое мировоззрение,
- высокая работоспособность, связанная с хорошим здоровьем, опытом труда и культуры отдыха.

Данная программа содержит направления воспитательной работы, которые предусматривают реализацию следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление; поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, широко использовать возможности школьного музея, социума;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы;

10) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Модуль «Классное руководство»**

*Работа классного руководителя объёмная и многообразная.*

##### *I. Организация деятельности классного коллектива.*

- Ведение журнала учета внеурочной деятельности.
- Организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом, направление учеников класса в советы дел, правильная организация каждого коллективного творческого дела.
  - Организация дежурства по классу, по школе.
  - Соблюдение санитарного состояния учебного кабинета.
  - Забота о внешнем виде воспитанников, контроль над выполнением требований Устава гимназии.
  - Организация питания.
  - Заполнение социального паспорта класса в начале учебного года, своевременное информирование социально-психологической службы гимназии о детях группы риска и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

##### *II. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся.*

- Строгий контроль над посещаемостью. Классный руководитель контролирует и своевременно принимает все необходимые меры за пропуски учащимися уроков без уважительных причин, связь с социальной службой гимназии, ежегодное заполнение социального паспорта класса.
  - Забота о заболевших школьниках, пропустивших много уроков, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимания товарищей по классу.
  - Создание обстановки, благоприятствующей учебе, общению внутри класса.
  - Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; обсуждение проблем при проведении мини-педсовета учителей, работающих в классе).
  - Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости и воспитания школьника, своевременное информирование родителей, в том числе с использованием интернет ресурсов.

- Создание условий для развития детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, конкурсы, олимпиады, смотры, организация устных журналов, экскурсий, посещений выставок, дальних поездок и т.п.).

- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

### *III. Организация внеучебной жизни классного коллектива.*

- Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

- Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в его исполнении, контроль над его исполнением.

- Организация творческих дел в классе с привлечением отдельных учащихся или всего коллектива класса, еженедельных классных часов. Организация экскурсий (**1 класс:** Выезд в театр кукол, ТЮЗ, театр им. Ф. Волкова, планетарий Ярославля, Переславль — город «Золотого кольца», музей сказки. **2 класс:** «Кидбург» - город профессий; Кострома - город «Золотого кольца» и терем Снегурочки; музей занимательных наук и детская железная дорога в Ярославле; лосиная ферма и музей деревянного зодчества в Костроме. **3 класс:** ТЮЗ и обзорная по городу Ярославль, «Лайлапс» г. Кострома, Александровская слобода и Свято-Алексиевская пустынь, Бородинская панорама в Москве. **4 класс:** ТЮЗ и Ярославль в годы ВОВ, Нерехта и Лавровская фабрика новогодних игрушек, Поклонная гора в Москве, Мышкин, Углич).

- Вовлечение в общественно-полезную, нужную товарищам, людям деятельность, воспитание доброты и милосердия. Активизация волонтерского движения внутри класса через реализацию коллективных социальных проектов.

- Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу, через использование возможностей спортивного клуба «Дружина» и возможностей ДО города. Организация учащихся класса для участия в спортивных соревнованиях, спортивных играх, днях здоровья

- Разъяснительные беседы на постоянной основе о необходимости знания и соблюдения правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, правил поведения на воде, в зимние время- на замерзших водоемах, а также правил поведения в агрессивной среде, как не стать жертвой преступных посягательств, недопустимости противоправного поведения.

- Оформление «Уголка безопасности» в классных кабинетах силами родителей, учителя и учащихся.



- Организация классного коллектива к участию в конкурсах: («Помни каждый гражданин — спасения номер - 01», «Пешеход! Внимание - переход!», «Безопасное колесо», «Мы знаем все про электробезопасность»).

- Организация детского и родительского коллективов к участию в областном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!».

- Помощь в рекламе деятельности различных детских общественных организаций и кружков ДО гимназии и города.

- Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя с классным коллективом (будь то классный час, классное собрание, участие в общешкольном деле, беседа, откровенный разговор, огонек и т.д.).

#### IV. Изучение личности и коррекция в воспитании школьников.

- Изучение личности школьников через наблюдение, вовлечение в различные виды деятельности, консультации с социально-психологической службой, с учетом мнения учителей, работающих в классе, и родителей.

- Работа с характеристиками учащихся, использование характеристик для коррекции личности воспитанника (организация нравственного воспитания, воспитание активной гражданской позиции, формирование эстетической культуры, воспитание ответственного отношения к труду и формирование трудовых навыков, привитие санитарно-гигиенических навыков, пропаганда ЗОЖ и основ правильного питания.)

#### V. Работа с родителями.

- Проведение тематических родительских собраний не реже одного раза в четверть .

к л а с с	1 ч.	2 ч..	3 ч.	4 ч.
1	Режим школьника. Санитарно-гигиенические нормы учебного труда в школе и дома. Компьютер. <b>Специалист - врач</b>	«Адаптационный период первоклассника», «Вживаемся в новую социальную роль школьника», «Проблемы формирования коллектива и пути их преодоления», «Хочу и надо», «Агрессия и	«Устав школы», «Что такое школьная успешность? Как учиться без оценок?», «Больше самостоятельности. Терпение и труд все перетрут», «Чем поможет логопед». <b>Специалист - логопед</b>	«Драчуны и драки. Причины и последствия», «Умеют ли наши дети играть», «Как нужно любить детей», «Кому можно доверять». <b>Специалист – инспектор ПДН, замдиректора по безопасности</b>

		дружелюбие». <b>Специалист – социальный педагог</b>		
2	«О пользе и вреде прививок. Вирусные заболевания: ветряная оспа, краснуха, скарлатина, менингит и другие». <b>Специалист - врач</b>	«О чем рассказал детский рисунок», «Какие бывают семьи или взгляд на себя со стороны», «Усидчивость и прилежание», «Конфликты и правила их разрешения». <b>Специалист – психолог, социальный педагог</b>	«Изучение иностранного языка в начальной школе», «О чем расскажет школьный дневник», «Любимые и нелюбимые предметы, любимые и нелюбимые учителя». <b>Специалист – учителя иностранного языка</b>	«Традиции домашних праздников», «Почему дети ругаются матом?», «Богатые и бедные», «Семейное счастье: проблемы неполной семьи», «Что такое порядок?».
3	«Физические нагрузки. Гиподинамия, ожирение. Правильное питание». Плюсы и минусы спортивных секций. Играют ли современные дети в подвижные игры. <b>Специалист - врач</b>	«Развиваем память, внимание...», «Становление почерка - становление характера», «Поощрение и наказание: надо ли наказывать за плохие оценки и платить деньги за хорошие». <b>Специалист - психолог</b>	«Проблемы детского чтения. Обзор – знакомство с современной детской периодикой», «Папа у Васи силен в математике...», «Как работать над ошибками?». <b>Специалист - библиотекарь</b>	«Когда начинать заниматься в кружках?», «К чему склонен мой ребенок?», «Карманные деньги», «Права и обязанности детей и родителей». <b>Специалист – социальный педагог и представители ДО города</b>
4	Особенности раннего физиологического взросления девочек.	«О взаимоотношении мальчиков и девочек», «Когда	«Что такое ВПР и стоит ли их бояться?»	«Зачем любить Родину?», «Нас выбирают, мы выбираем – о друзьях и дружбе», «Религия и как к ней относиться».

	Физиология мальчиков. Гигиена: о зубах, глазах, ногтях, волосах. <b>Специалист - психолог</b>	закладываются плохие привычки», «О школьной тревожности, о взаимоотношениях в коллективе», «Ожидание пятого класса». <b>Специалист - психолог</b>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Организация дня «открытых дверей» - 1 раз в год

3. Изучение условий воспитания в семье через анкетирование родителей, индивидуальные беседы, посещение семей по согласованию с родителями, совместных мероприятий с родителями.

4. Привлечение родителей для организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности классного коллектива с помощью родительского комитета и Совета отцов.

5. Влияние на общение ребят с родителями.

***Отправной точкой при разработке собственной программы классного руководителя или при модификации уже имеющихся программ является задача формирования ведущих качеств личности в данном возрасте (что конкретизируем модель выпускника для данного возрастного периода).***

#### **Младшие школьники:**

- устойчивый интерес к учению, наблюдательность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, мажорность, бодрость, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость.

В этом возрасте главными задачами воспитания являются: формирование культуры общения с товарищами, родителями, педагогами.

Основное внимание следует уделить складыванию таких качеств, как: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Программа воспитательной работы в классе включает в себя те же направления, по которым работает школа в целом («Родники», «Планета людей», «Мозаика», «Школа – наш общий дом», «Интеллект»). Это необходимо для повышения результативности работы и ее координации.

Классные руководители при разработке программы учитывают возможности своего класса, могут разрабатывать авторские программы, используя алгоритм составления программ.

1. Ведущие качества личности, которые формируются в данном возрасте.
2. Изучение учащихся класса через:
  - беседу с предыдущим классным воспитателем, родителями, детьми;
  - анализ характеристики класса, составленной предыдущим классным руководителем;
  - различные анкеты, тесты (по согласованию с социально-психологической службой гимназии), социометрии.
  - работу с классом школьного психолога.
3. Определение задач воспитания в данном классе.
4. Определение форм и методов работы по основным направлениям в соответствии с ведущими видами деятельности детей в данном возрасте:
  - 1-4 классы – познавательная, игровая, общественно-полезная,.
5. Выделение главного направления на учебный год.
6. Составление программы работы.
7. Утверждение ее на родительском собрании. Экспертиза программы.
8. Отслеживание результативности работы, используя утверждённые методики.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование основ безопасного поведения в различных условиях (на улице, на природе, на водных объектах, дома), информирование о способах распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах профилактики — на уроках ОБЖ;

- формирование понимания необходимости выполнения воинского долга, воля, как защитника и патриота своей страны (уроки ОБЖ, истории, обществознания, права)

- организация учащихся для участия в конкурсах - Кенгуру, Русский Медвежонок, КИТ, других конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от методического центра.

*Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### **Модуль «Курсы ДО и внеурочной деятельности»**

В настоящее время для организации досуга используются возможности ДО гимназии и города, программы не только долгосрочные, но и краткосрочные. На конец 2020-2021 учебного года охват ДО составлял 100%. На уровне начальной школы на постоянной основе работают программы дополнительного образования: «Спортивные игры», «Туристическая тропа», «Школа экскурсоводов», «Робототехника», которые могут меняться исходя из запросов родителей, учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Реализуются курсы ВУД, прошедшие испытание временем: «Живая сказка», «Эрудит», «Шаги к здоровью», «Мир красок», «Оригами», «Очумелые ручки», «Исторический танец», «Краеведение», «Фитнес» и др.

В основе своей деятельности все кружки и курсы гимназии должны следовать правилам:

- Доставлять радость и удовольствие.
- Развивать социальные отношения (друзья, семья, учителя и т.д.).
- Предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения.
- Создавать условия для участия в общественной жизни.
- Способствовать развитию детской активности.
- Формировать установки на творчество в любом деле.
- Оказывать помощь в самоопределении подростка.

Кружок или курс внеурочной деятельности – это место, куда ребята приходят добровольно, охотно, с радостью. Здесь они имеют возможность заняться интересным делом, получить уроки общения и взаимодействия с партнерами, здесь каждый ребенок чувствует себя личностью и может компенсировать свои неудачи на уроке. Это место, где каждый может еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение окружающих о себе; место, где есть дополнительный шанс реализовать себя, встретиться с влюбленными в свое дело руководителями – старшими друзьями.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Учитывая возможности единого подхода к воспитанию через направление «Гимназия наш общий дом» работу с родителями в гимназии строим следующим образом:

#### **1. на уровне класса:**

- классные родительские собрания: обсуждение проблем, совместное планирование ВР на год.
- участие родительской общественности в классных мероприятиях.
- работа родительских комитетов в классах (родительские рейды, помощь в организации классных праздников, походов, экскурсий и т.д).
- работа классного руководителя с родителями по профориентации (организация экскурсий на предприятия, где работают родители, информационные проекты с открытой защитой «Профессии моей семьи»).
- создание классных родительских групп в соц.сетях для обсуждения проблем воспитания и обучения, информированности родителей.

#### **2. на уровне гимназии:**

- обучение родителей через родительский лекторий, который ведут специалисты социально-педагогической службы гимназии, специалисты социальных партнеров. Темы: «Учимся жить в новом коллективе», «Проблемы адаптации первоклассников», «Необходимость соблюдения режима дня, правильного питания и физической активности младших школьников»,

«Календарь профилактических прививок и инфекционные болезни», «Изучение иностранных языков второклассниками», «Как помочь ребёнку научиться жить без конфликтов», «Родительский контроль в сети интернет», «Обучение ребёнка правилам безопасного поведения в общественных местах, на улице, дома», «Психологическая поддержка семьи при подготовке к ВПР», «Ранний подростковый период», «Готовимся к переходу в среднее звено».

- участие родителей в общешкольных мероприятиях (в качестве организаторов, участников, зрителей).

- выбор представителей родительской общественности в Совет гимназии через заседание родительского комитета школы (в родительский комитет школы входят председатели родительских комитетов классов).

- работа представителей родительской общественности в Совете гимназии, конфликтной комиссии, в службе медиации.

- работа Совета отцов гимназии (входят представители отцов от классов), организация совместных мероприятий отцов и детей, рейды и дежурство на общешкольных мероприятиях.

- информирование родителей о событиях в гимназии через сайт школы.

- приглашение родителей вместе с детьми на Совет по профилактике правонарушений в случае нарушения Устава гимназии учащимися.

- презентация на общешкольных родительских собраниях значимых социальных, творческих коллективных проектов гимназии (данная презентация проходит 1 раз в учебный год в 3 четверти, как итог общешкольных дел с начала 1 четверти до конца 3 четверти).

- «День открытых дверей»: пресс-конференция директора (на которой также присутствуют председатель Совета отцов, председатель Совета гимназии); открытые уроки (на которых в качестве гостей приглашаются родители); экскурсия по школе для желающих родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Силами педагогического коллектива, классных руководителей, администрации школы необходимо создать такую атмосферу в гимназии, чтобы у учащихся появилось желание взять на себя ответственность за организацию внеурочной деятельности, планирование работы на год, проведение всех общешкольных и классных дел, анализ этих дел должен проходить при непосредственном участии постоянно действующих органов самоуправления. Самоуправление, которое реализуется через данную программу представлено на рисунке 2

### **Схема самоуправления гимназистов**

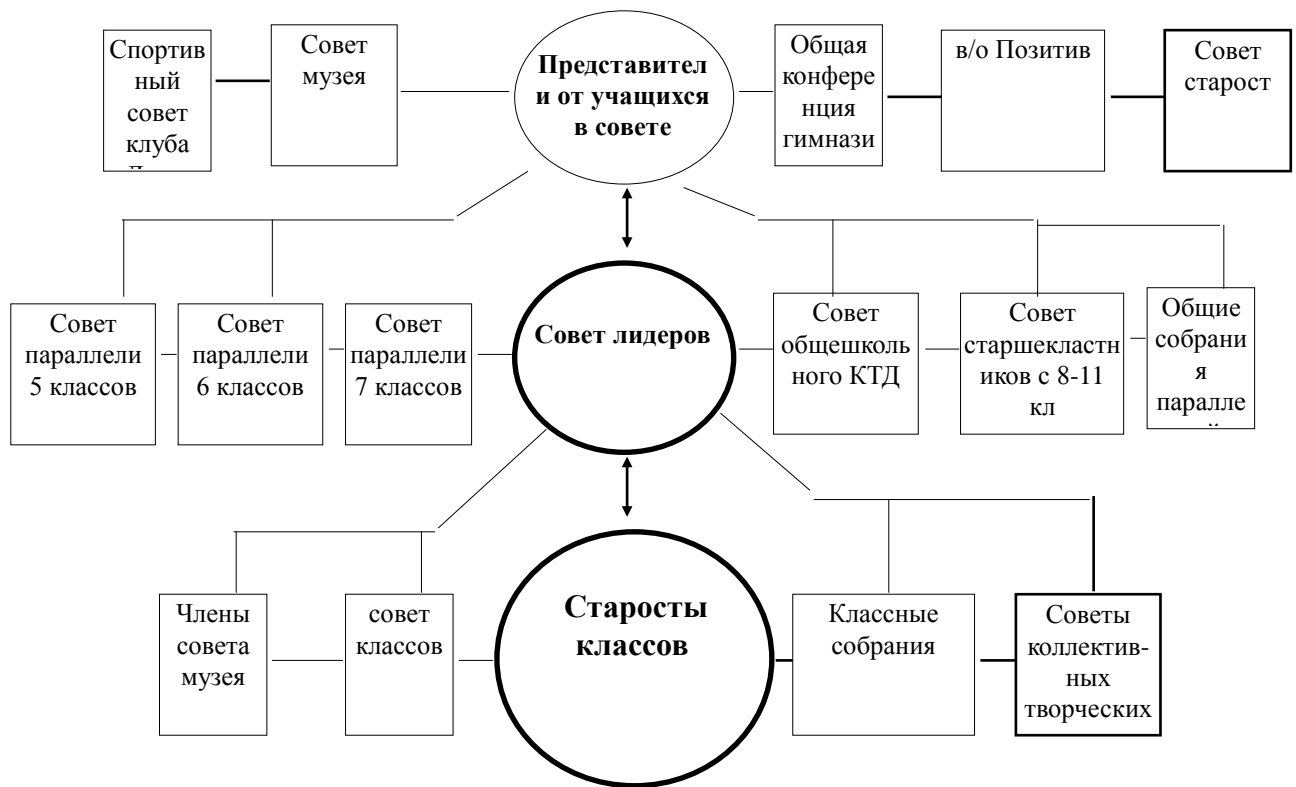


Рисунок 2

Начиная с начальной школы, обучающиеся гимназии осваивают элементарные навыки самоуправления через организацию взаимопомощи, дежурства в классных кабинетах, школьной столовой. В 3-4 классах начинают свою работу Советы классов, выбираются члены в Совет музея гимназии, ответственные при организации творческих дел. С первого класса проводятся классные собрания.

### Модуль «Профориентация»

Школа является важным элементом в процессе профориентации. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.



Таким образом, можно выделить следующие аспекты деятельности: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический:

- Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;

- Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);

- Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

- Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;

- Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Реализация плана профориентационной работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

**Задача данной подсистемы** — создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Ярославской области.

Реализация ВП через данную подсистему позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Формы работы с учащимися в соответствии с возрастными особенностями  
1-4 классы**

Встречи	- Встречи с родителями разных профессий; - Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-Встреча с школьным инспектором.
Информационные классные часы	- Предприятия нашего города (походы, экскурсии); -Игра «Угадай профессию»; - Мое любимое занятие в свободное время; - Как правильно организовать свое рабочее место?; - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры; - Твои трудовые обязанности в школе и дома.
Экскурсии	- «Экскурсия в пожарную часть Ростова Великого»; - Поездка в город профессий «КидБург»; - Кто работает в нашей школе? (экскурсия)
Конкурсы	- Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Выставка рисунков в классе); - Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.

#### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- создает учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует проектную деятельность обучающихся.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

#### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Классный руководитель:**

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками гимназии — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

#### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- организывает выставки книг о профессиях.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Традиционные общешкольные дела (определяются и планируются в начале года):

• **Уроки профессионализма и Уроки Отечества**, которые проводятся в начале каждого учебного года с участием родителей, Ростовского духовенства, бизнесменов, военнослужащих, лучших врачей, учителей. На эти же уроки приглашаются выпускники школы, утвердившиеся в жизни, лучшие творческие коллективы, художники, поэты города.

Подростающему поколению необходимы яркие примеры, которые могут показать, что жизненный успех во многом зависит от собственных знаний, от

собственной организованности и целеустремленности. Дети должны верить в свои силы и понимать свою ответственность за наш город и нашу страну.

Уроки проходят в форме бесед, и каждый раз необходимо стремиться наполнить их глубоким содержанием. Они решают задачи гражданского воспитания (направление «Родники») и одновременно ориентируют юношей и девушек на выбор возможной профессии (направления «Планета Людей», «Интеллект»).

• **Праздник «Мой учитель»** проходит в гимназии ежегодно. Организаторами выступают волонтерский отряд «Позитив», совет старшеклассников и советы параллелей.

Выставки осенних букетов, детских рисунков, фотографий и художественных портретов учителей, классных стенгазет с теплыми словами любимым учителям, музыкальные перемены, радиоприветы и радиопередачи, конкурсы «Учительница года» и «Учитель года», спортивные, музыкальные соревнования на параллелях по формуле «Учитель + ученик», детские концерты для ветеранов педагогического труда Ростовской гимназии и многое, многое другое дарят учащиеся своим учителям в этот день. (Направления «Планета Людей», «Мозаика», «Гимназия – наш общий дом», «Мы сами»).

• **Дни гимназии**, которые проводятся каждый ноябрь и по своей атмосфере напоминают пушкинские лицейские встречи; формы организации этого праздника каждый год разные (КВНы между кафедрами или учащимися и преподавателями, интеллектуальные игры, турниры, концерты и т.д.), **но обязательной остается торжественная церемония посвящения в гимназисты первоклассников** (Направления: «Планета Людей», «Мозаика», «Гимназия – наш общий дом», «Мы сами»).

• **Неделя гимназических наук** проходит в начале третьей четверти в форме предметных классных олимпиад, театрализованных представлений «Защита знаний», встреч в интеллектуальных клубах. Проходят конкурсы на лучшего оратора среди старшеклассников, научные чтения. В конце недели лучшим классам и лучшим гимназистам вручаются дипломы и призы победителей. (Направление «Интеллект»).

• **Спортивные школьные соревнования и Дни здоровья** в разных параллелях (Направления работы «Гимназия наш общий дом», «Планета Людей», «Мы сами»).

• Ежегодные тренировки по эвакуации (2 раза в год).

• Участие в общегородском митинге «Мы против террора».

• **Зимние вечера** – концертные программы музыкальных, танцевальных коллективов, совместный просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных фильмов, коллективное посещение театров, творческие фестивали и конкурсы, «Гавриловские чтения», «Читаем вместе» (Направление «Мозаика»).

• **День свободного предпринимательства** проводится в школе каждый год. В этот день в гимназии открываются детские кафе, музыкальные салоны, салоны

красоты, игровые комнаты, комнаты народных ремесел, действуют Ростовская ярмарка, интеллектуальные казино, комнаты «чудес». Все это организуют совместно дети, учителя и родители. В ходе игры учащиеся знакомятся с основами маркетинга, рекламы, делопроизводства, осваивают основные экономические понятия: прибыль, налог, себестоимость. Целью дня является освоение важнейших экономических, профессиональных понятий на практике, возможность заработать деньги на благотворительные цели (Направления «Планета Людей», «Интеллект», «Мы сами», «Гимназия – наш общий дом»).

• **Новогодний хоровод** – один из самых любимых праздников детей и взрослых. Классные семейные праздники, неделя зимней сказки. (гимназия превращается в сказочный замок, окна – в красочные витражи, классы – в волшебные комнаты, старшие гимназисты становятся сказочными героями). Заканчиваются рождественские праздники 6 января «Кекинской елкой», на которую приглашаются дети из детского дома и дети работников гимназии. Предшествует ей акция «Милосердие», в ходе которой старшие и младшие гимназисты, их родители, учителя гимназии готовят для детей из детского дома рождественские подарки. Все новогодние представления должны проходить на высоком эстетическом уровне с участием танцевальных и музыкальных коллективов города, лучших артистов гимназии (в ходе этих праздников мы в комплексе решаем задачи всех 5 направлений работы).

• **Масленичная неделя** с народными играми, развлечениями, блинами, концертами (Направления «Родники», «Мозаика», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами»).

• **День самоуправления.** Администрация и педагогический коллектив полностью передают свои полномочия старшеклассникам в этот день. При подготовке его на заседании совета старшеклассников ставятся перед ребятами задачи: необходимо полностью обеспечить учебный процесс; создать хорошее настроение детям и учителям.

Вечером старшеклассники собираются на расширенный педсовет. Дублер директора подводит итоги: награждаются лучшие «учителя», «классные руководители», называются самые удачные уроки и мероприятия по мнению детей. В ходе этого дня ребята приобретают организационные, коммуникативные и педагогические навыки, которые необходимы как будущим учителям, так и будущим родителям (Направления «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей»).

• **День защитников Отечества** ежегодно проводится в канун 23 февраля. К гимназистам в гости приходят офицеры, сержанты, солдаты частей, которые располагаются в нашем городе. Проводится цикл бесед о воинском долге, проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны, участниками событий в «горячих точках», проводятся спортивные конкурсы и соревнования среди мальчишек, выпускаются стенные газеты, которые рассказывают об исполнении воинского долга папами, учителями, об истории

лучших военных вузов страны. Возлагаются цветы к мемориальным доскам (Направление «Родники»).

• **С любовью к женщине, девушке, девочке** – праздник, который проходит в гимназии накануне 8 марта в форме семейных классных праздников: «Маленькая Золушка», «Моя мама», «Я и моя бабушка». Бал Весны для старшеклассников и конкурс «Тургеневские девушки», в ходе которого мужчины-учителя и юноши не только выбирают «Идеальную девушку», но и принимают участие в художественном поздравлении (Направления «Планета Людей», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами», «Мозаика»).

• **Фестиваль искусств** проводится в четыре этапа, помощь в организации класса оказывают родители.

1. в первой четверти во всех классах проходят конкурсы актерского мастерства и «Песня в кругу друзей»;
2. во второй четверти проводятся смотры театральных классных коллективов в рамках Недели театра;
3. в конце третьей четверти во всех параллелях проходят концерты с участием лучших артистов, приглашаются родители;
4. в начале четвертой четверти – отчетный концерт гимназии с участием лауреатов фестиваля, творческих коллективов, где занимаются гимназисты.

В рамках фестиваля искусств организуются выставки детских рисунков и поделок (Направления «Мозаика», «Гимназия наш общий дом», «Мы сами»).

• **Вахта памяти** проходит с 3 по 9 мая включительно (направление «Родники») и включает в себя следующие мероприятия:

- Торжественная линейка с возложением цветов к мемориальным доскам гимназии,
- Митинг учащихся начальных классов в парке «Победы»,
- Единые классные часы «Читаем вслух о войне», выпуск стенных газет с отзывами о прочитанных книгах,
- Социальный коллективный проект «Стена памяти»,
- Открытый микрофон «Читаем стихи о войне»,
- Музыкальный челлендж «Музыка фронтовых лет»,
- Исторические викторины,
- Оформление музейных экспозиций.

• **Гимназический Олимп** — награждение лучших гимназистов по итогам года. Вручение почетных знаков: им. А.Л.Кекина, С.П.Моравского, П.А.Трубникова (Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей», «Интеллект», «Мозаика»).

• **Система единого классного часа** (Направление «Родники», «Мы сами», «Гимназия наш общий дом», «Планета людей», «Интеллект», «Мозаика»).

• **«Люди земли Ростовской»** (Направление «Родники»). Мероприятия могут проходить в различной форме (беседы, творческие встречи, создание информационных проектов, совместная работа над творческими проектами, исследовательские проекты).

В организации общешкольных используется вариативно-инициированный подход, который предполагает определение содержания на основе доминирующих интересов детей. С этой целью в конце сентября проходят сборы гимназистов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, и совета старшеклассников. На них через защиты программ и общее голосование определяются ключевые дела, выбираются Советы параллелей. Советы выбираются по принципу: чьи программы получили наибольшее число голосов, те классы получают 3 места в Совете данной параллели, все остальные – одно место.

Любое общешкольное дело организуется по методике КТД.

- Доминирование целей, развитие индивидуальности и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности.
- Выработка ценностей в коллективе исходя из исторических традиций и личностных интересов.
- Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.
- Создание условия для включения детей в творческую деятельность.
- От личности к делу, и от дела к личности, представление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересу и желаниям.
- Создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения.
- Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности.

Общешкольные дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

*Алгоритм подготовки общешкольного дела.*

1. Объявление о возможности войти в «мозговой центр» планируемого дела.
2. Организация работы «мозгового центра», выбор оргкомитета и распределение обязанностей.
3. Первая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, где обсуждаются замыслы инициативной группы в присутствии представителей Совета родителей и классных руководителей.
4. Вторая консультация с представителями Советов параллелей, Советов классов, в ходе которой решаются вопросы музыкального и художественного оформления, рекламы, оказывается необходимая помощь в подборе костюмов, литературы, подарков и т.д.
5. Утверждение плана дела (см. приложение).
6. Проведение.
7. Анализ.

**Модуль «Школьный музей»**

Становление личности невозможно без сохранения исторической памяти, осознания преемственности поколений. Это и поставлено во главу угла работы краеведческого музея гимназии. Материал для музея начали собирать с 1957 года, когда отметили 50-летие учебного заведения. В 1972 году был создан клуб «Поиск», который за 20 лет значительно преумножил фонды фотографиями, письмами, воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны - преподавателей и выпускников школы. Было собрано много вещественных экспонатов. В 1975 году, к 30-летию Великой Победы, был открыт музей Боевой славы. С 1991 года музей включал уже 3 крупные раздела: прибавился «Этнографический» и «История учебного заведения». К 2012 году музей пополнился большим количеством экспонатов, посвящённых воинам-интернационалистам. К 2017 году оформлен раздел «Литературное краеведение».

Музей имеет отдельное помещение, хорошее техническое оснащение. Кроме того, стенды расположены в коридорах и классных комнатах. Да и само здание с его своеобразной архитектурой, интерьерами, в частности уникальной обсерваторией, является историческим и вызывает большой интерес.

Краеведческий материал, как хорошо знакомый и более близкий учащимся, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса. Так, значительные исторические события, рассматриваемые через призму конкретной личности – выпускника школы, ветерана войны, учителя – становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение.

*На уровне школьного музея программа воспитания реализуется следующим образом:*

- ежегодно составляется план работы,
- работает Совет активистов музея, в который входят по 1 представителю от каждого класса,
- реализуется программа экскурсий «Беседы в школьном музее» по запросам классных руководителей,
- через реализацию программ ДО и ВД работает «Школа экскурсоводов»
- реализуется программа ДО «Юнкор» (через стенгазету «Лестница», описываются главные события в школе — летопись школы. Газета выходит раз в четверть),
- организуются единые классные часы, общешкольные мероприятия, выпуск стенных газет классов, посвященных истории гимназии им. А.Л. Кекина,
- ежегодно совместно с замдиректора по ВР, волонтерским отрядом «Позитив», Советом активистов музея, школой экскурсоводов, старшей вожатой, представителями творческих коллективов города организуется «Вечер встречи с выпускниками»,
- активисты школьного музея участвуют в областном фестивале школьных музеев,



- ежегодно принимают участие в трудовом десанте на могиле первого директора гимназии С.П. Моравского, могилах врачей госпиталя 1385, который находился с 1941 по 1946 в помещении гимназии, могилах бывших учителей,
- через поисковую работу в классах, которую организуют активисты школьного музея (контролирует классный руководитель) оформляются альбомы выпускников. Задание классам выдается в начале года руководителем школьного музея,
- реализуются социальные проекты («Дети войны», «Они сражались в горячих точках»...),
- оформляются фотовыставки к юбилейным датам,
- совместно с заведующей филологической кафедрой, учителями литературы, замдиректора по ВР, творческими коллективами города организуются мероприятия, посвященные знаменитым выпускникам гимназии («Гавриловские чтения», «Заслуженные люди Ростовской земли», «Вечер В. Городовской» и т. д.),
- реализуются индивидуальные проекты учащихся через совместную работу со школьной библиотекой, с детской городской библиотекой, с частным музеем «Ростовское подворье», с СЮТУРом, ростовским филиалом госархива ЯО, научной библиотекой Ростовского кремля, краеведческим отделом библиотеки им. А.А.Титова, библиотекой им. В.А. Замыслова,
- организуются встречи с работниками музея,
- организуются занятия классных коллективов на базе школьных музеев других учебных заведений: школы №3, педколледжа, колледжа отраслевых технологий.

#### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, социально-психологической службой, работниками библиотеки, организаторами и зам. директора по ВР .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, исследование среди учащихся и родителей уровня организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, исследование среди учителей, работающих в классе, уровня самодисциплины, самообразования, социальной зрелости и ответственности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Все результаты аналитической работы должны стать предметом обсуждения на педсоветах, административных совещаниях, на заседаниях Совета гимназии и, конечно, на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Уровень воспитанности учащихся через карты воспитанности, которые заполняются

- с 1 по 5 класс - классными руководителями и родителями учащихся.
- с 6 по 8 класс - классными руководителями, учащимися и их родителями.
- с 9 по 11 класс - классными руководителями и учащимися.

	<b>Варианты ответов</b>	<b>Процент</b>
Направленность	общественная (умею подчинять личное мнение общественному)	
	деловая (интересы дела ставлю выше всего)	
	групповая ( ориентируюсь на поступки товарищей)	
	индивидуальная (в своих поступках исхожу из собственных интересов )	
	неопределившаяся (поступаю в зависимости от настроения)	
Идеал. Образцом для меня является человек, который руководствуется следующими принципами	счастье в том, чтобы жить для людей и делать их счастливыми-	
	счастье- это найти дело по душе и трудиться творчески	
	счастье- в общении с друзьями и родными	

	счастье- в преодолении себя, в самосовершенствовании (создавать самого себя и становиться лучше)	
	счастье- иметь все необходимое для интересной жизни	
	счастье- жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне	
Отношение к коллективу	имею авторитет в классе	
	помогаю товарищам в трудную минуту	
	проявляю инициативу в интересах коллектива	
	могу отстаивать свою точку зрения	
	добросовестно отношусь к общественным поручениям	
	поддерживаю интересные начинания товарищей	
	прислушиваюсь к мнению других, умею подчиняться	
	требователен к товарищам в интересах дела	
	моя позиция не нравится многим	
	мне трудно в коллективе	
Отношение к делу	охотно включаюсь в общую работу	
	проявляю терпение и упорство в достижении цели	
	перделываю некачественную работу	
	стремлюсь выполнить работу в срок	
	довожу дело до конца	
	старюсь внести что - то новое, оригинальное.	
	старюсь оформить свою работу красиво	
Отношение к себе	знаю свои достоинства и недостатки,	
	знаю свои возможности и способности	
	могу действовать самостоятельно в сложных условиях	
	могу сам преодолеть трудности в учебе	
	сохраняю самообладание в конфликтных и трудных ситуациях	
	способен к самоконтролю и самооценке проделанной работы	
	умею организовать свой труд, беречь время и силы	

Такой систематический анализ позволит успешно сформировать «внутришкольную культуру» - особую философию нашей школы, своих ценностей, норм школьной жизни, " общей индивидуальности" гимназии. Она сформируется из наследия, истории, комплекса интеллектуальных и моральных представлений, выражающихся во взаимоотношениях, в мышлении и педагогов, и гимназистов. Она поможет нам преодолеть отчужденность от школы, воспитать чувство причастности, вовлеченности в совместную деятельность, даст ощущение стабильности и приблизит к намеченной цели.

В конце года на педагогическом совете педагоги гимназии отвечают на следующие вопросы анкеты:

Вопросы	Всего опрошено	Наиболее часто встречающиеся ответы
Наиболее характерные черты классов в которых Вы работаете		
Оцените внешний вид учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Оцените культурный уровень, дисциплину, воспитанность учащихся в классах, где вы работаете (по пятибалльной шкале)		
Какие у Вас взаимоотношения с учащимися		
Хотели бы Вы работать классным руководителем? Если да, то в каком классе?		
Какие направления воспитательной работы Вы считаете ведущими? Проранжируйте: «Родники», «Мозаика», «Планета людей», «Интеллект», «Мы сами», «Гимназия — наш общий дом»		
Назовите 2-3 наиболее удачных, с Вашей точки зрения, школьных дела		
Какие разделы работы классного руководителя вызывают у Вас наибольшие трудности (если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)		
От кого Вы получаете конкретную помощь		
Где, по Вашему мнению, оказывается наиболее сильное воспитательное воздействие на детей классах в которых вы работаете		
В каких классах Вы хотели бы работать учителем		
С какими классами и объединениями целесообразно сотрудничество детей Вашего класса (если вы не имеете класса на вопрос не отвечать)		

В школе действует правило: учителя уважительно относятся к детям, дети к учителям.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг занятости в ДО, сбор и анализ социальных паспортов классов.

Самый важный коллективный анализ общей работы проходит в конце учебного года. В классах оформляется фотовыставка «Лучшее дело года», проводится социометрия. Проводится количественная оценка участия класса в Днях здоровья. Анализируются данные охвата учащихся класса организованным питанием.

Анализируется охват учащихся гимназии волонтерским движением, оценивается число учащихся в спортивном клубе «Дружина», дается оценка работы органов самоуправления (через анкетирование классов).

## 5. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).

## План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)

Категория участников	Сроки	Название мероприятия,	Ответственный	Примечание (желаемые результаты, социальные партнеры)
<b>1 четверть</b>				
	01.09.2021	<b>Поздравление учителей-ветеранов с Днем Знаний</b> <i>(направление «Гимназия наш общий дом»)</i>	<i>Классные руководители Жданова Т.В. Волонтерский отряд «Позитив»</i>	
1-4	01.09.2021	<b>Торжественные линейки.</b> <b>1-ые классы на площади перед гимназией</b> <b>2,3,4 классы на школьном стадионе</b> <i>(направление «Родники», «Наш общий дом», «Мозаика»)</i> <b>Единые классные часы по теме: «Год науки и технологий»</b> <i>(направление «Родники», «Интеллект»)</i>	<i>Черкашина А.М. Гусева Е.А. Старчикова О.С. Дерябина Н.Б. Галлиулин Т.А.  Классные руководители</i>	1. Создание праздничной атмосферы 2. Формирование навыков дисциплины во время единых школьных мероприятий 3. Освещение основных целей и задач данного учебного года (социальные партнёры «Городской центр молодёжи и спорта», «Школа искусств»)
2-4	07.09.2021	<b>Единый классный час «Мы против террора»</b>	<i>Классные руководители</i>	1. Формирование чувства непримиримости к терактам 2. Формирование навыков грамотного поведения в критических ситуациях.
1-4	Сентябрь-октябрь (даты зависят от договоренности с социальными партнерами и от общей эпидемиологической обстановки )	<b>Осенний День здоровья</b> <b>Школьная спартакиада, __квест «Пешком по центру Ростова Великого».</b> <i>(Направление «Родники», «Планета людей»)</i>	<i>Черкашина А.М. Старчикова О.С. Дерябина Н.Б. учителя физической культуры  Классные руководители</i>	1. Формирование стремления к ЗОЖ, социальной активности 2. Сплочение классных коллективов (социальный партнёр СЮТур)

1-4	14.09.2021	<b>Единый классный час, посвящённый 800-летию Святого Благоверного князя Александра Невского»</b> <i>(направление «Родники»)</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Формирование исторической памяти. 2. Формирование мотивации к посещению выставки в г.Переславль
1-4	21.09.2021	<b>Единый классный час с просмотром мультфильма «Куликовская битва».</b> <i>(направление «Родники», «Планета людей»)</i>	<i>Классные руководители,</i>	1.Формирование исторической памяти и чувства гордости за своё Отечество.
1-4	28.09.2021	<b>Единый классный час, посвящённый профессии учителя, воспитателя, преподавателя ДО</b> <i>(направление «Планета людей», модуль «Профориентация»)</i>	<i>Классные руководители</i> <i>Старчикова О.С.</i> <i>Дерябина Н.Б.</i>	1.Формирование уважения к представителям педагогических профессий
1-4	28.09 - 05.10.2021	<b>Выпуск классных стенгазет «Учителям посвящается ... »</b> <b>Оформление выставки «Дары осени»</b> <i>направление «Планета людей», «Мозаика», «Школа - наш общий дом»</i>	<i>Классные руководители</i> <i>Старчикова О.С.</i> <i>Дерябина Н.Б.</i>	1.Формирование уважения к старшему поколению, эстетического вкуса. 2.Мотивирование к совместному творческому делу внутри семьи
1-4	11.10-15.10.2021	<b>Классные родительские собрания - «Презентация программ воспитания класса». Выбор родительского комитета, представителей в «Совет отцов».</b> <i>направление «Гимназия наш общий дом», модуль «Работа с родителями»</i>	<i>Классные руководители</i>	Утверждение программы воспитания класса.



1-4	12.10.2021	<b>Единый классный час посвященный Всемирному дню вторичной переработке твердых бытовых отходов, в рамках единого школьного проекта «Сохраним планету чистой»</b> <i>(направление «Планета людей»)</i>	<i>Классные руководители</i>	Формирование экологической культуры, ответственности за состояние природы и окружающего мира
1-4	12.10-19.10.2021	<b>Участие в конкурсе поделок из вторичного сырья (КЭ, ШЭ, МЭ)</b> <i>(направление «Планета людей»</i> <i>«Гимназия наш общий дом», модуль «Работа с родителями», )</i>	<i>Классные руководители классов</i>  <i>Старчикова О.С.</i> <i>Дерябина Н.Б.</i>	1. Формирование экологической культуры. 2. Мотивирование к совместному творческому делу внутри семьи
1-4	19.10.2021	Подведение итогов конкурса поделок из вторичного сырья. <i>направление «Планета людей»</i> <i>«Гимназия наш общий дом», модуль «Работа с родителями», )</i>	<i>Классные руководители классов</i>	1. Формирование эстетического вкуса, экологической ответственности за природу, окружающий мир. 2. Мотивирование к совместному творческому делу внутри семьи
1-4	26.10	<b>Единый классный час: «Безопасные каникулы». «Знай и соблюдай правила дорожного движения».</b> <b>Встреча с родителями работающих в правоохранительных органах.</b> <i>направление «Планета людей»</i> <i>модуль «прфориентация», «Работа с родителями»</i>	<i>Классные руководители классов</i>	<b>1.</b> Формирование навыков ответственного безопасного поведения. <b>2.</b> Формирование интереса к получению новых знаний о профессиях своих родителей.

1-4	1.11-5.11.2021	<b>Организация экскурсий, походов согласно программам классных руководителей</b> <i>(направление «Родники»)</i>	<i>Классные руководители классов</i>	1. Сплочение классных коллективов. 2. Формирование патриотизма, активной гражданской позиции, эстетического вкуса, стремления к знаниям.
2 четверть				
1-4	9.11.2021	<b>Единый классный час посвященный Дню народного единства «Моя Родина самая многонациональная страна».</b> <b>Национальные традиции в моей семье.</b> <i>(направление «Родники», «Планета людей», модуль «Работа с родителями»)</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, народностей. 2. Формирование исторической памяти.
1-4	9.11-16.11.2021	<b>Подготовка к Дням гимназии.</b>		
1 2 3 4	16.11-23.11.2021	<b>Посвящение в гимназисты.</b> <b>Классный час посвященный истории гимназии, творческий классный фестиваль.</b> <b>Знакомство с науками физики, химии, биологии через экскурсии по соответствующим кабинетам.</b> <b>Посещение музея ростовского купечества.</b> <b>Классный час посвященный</b>	<i>Классные руководители</i>  <i>Совет музея гимназии Жданова Т.В.</i>	1. Формирование исторической памяти, гордости за свою школу. 2. Формирование мотивации к получению новых знаний.

		ученым выпускникам гимназии . <i>(направление «Родники», «Гимназия наш общий дом»)</i>		
1-4	30.11.2021	<b>Единый классный час «Профессия моей мамы», мастер-класс «Открытка для мамы»</b> <i>(направление «Планета людей», модуль «Профориентация»)</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, семейным традициям, к маме. 2.
1-4	30.11-7.12.2021	<b>1-й этап творческого фестиваля посвященный неделе «Театр и дети» Конкурс на звание лучшего чтеца, художника среди учащихся класса, параллели, начальной школы.</b> <i>(направление «Мозаика»)</i>	<i>Классные руководители</i> <i>Старчикова О.С.</i> <i>Дерябина Н.Б.</i>	1. Формирование эстетического вкуса, культуры общения. 2. Мотивирование к получению новых знаний о культуре театра
1-4	4.12-10.12.2021	<b>Родительские собрания, (тема согласно программам классных руководителей)</b> <i>Направление «Гимназия наш общий дом»</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Сплочение родительского коллектива в принятии общих решений.
1-4	7.12 - 21.12.2021	<b>Мастерская Деда Мороза. Оформление выставок «Семейная Новогодняя игрушка»</b> <i>направление «Мозаика», «Гимназия наш общий дом» «Родники»</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Формирование эстетического вкуса, уважение к традициям семьи и страны
1-4	14.12.2021	<b>Акция «Покормите птиц зимой!»</b> <i>Направление «Планета людей»</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе.

1-4	21.12.2021	<b>Единый классный час «Новогодние песни»</b> <i>направление «Мозаика», «Родники»</i>	<i>Классные руководители</i>	1. Подготовить классный коллектив к новогодней школьной елке.
1-4	22.12-28.12	<b>Новогодние школьные ёлки, посещение театра «Ростов Великий», ТЮЗа, театра имени Волкова</b> <i>направление «Мозаика», «Родники»</i>	<i>Черкашина А.М. Гусева Е.А. Галиуллин Т.А. Старчикова.О.С. Дерябина Н.Б. Классные руководители</i>	1. Создание праздничного новогоднего настроения
1-4	29.12.2021	<b>Единый классный час «Безопасные каникулы»</b>	<i>Классные руководители</i>	Формирование навыков ответственного безопасного поведения

### 3 четверть

1-4	11.01.2022	<b>Единый классный час: «Святки, сочельник, Старый новый год» история старинных праздников</b> <i>(направление «Родники»)</i>	<i>Классные руководители</i>	Формирование мотивации к получению новых знаний.
1-4	18.01.2022	<b>Корректировка планирования работы классного коллектива на 2 полугодие</b> <i>(направление «Родники», «Мозаика», «Гимназия наш общий дом », «Мы сами», «Планета людей»)</i> . <b>Обсуждение общешкольных мероприятий («Зимние вечера» (посещение театра и кинотеатра), зимний день здоровья).</b>	<i>Классные руководители</i>	Формирование ответственного поведения к самообразованию, организация свободного времени  Формирование мотивации к коллективному просмотру фильма «Последний богатырь-3»
4 3 2	24.01.2022 25.01.2022 26.01.2022	<b>Зимний День Здоровья (социальный партнер СЮТУР) Лыжная прогулка по Комсомольскому парку. Коллективное посещение театра Ростова Великого для просмотра фильма «Последний богатырь-3»</b> <i>(направление «Планета людей», «Мозаика»)</i>	<i>Черкашина А.М. Классные руководители СЮТУР Родительские комитеты Совет отцов</i>	Формирование потребности в здоровом образе жизни  Формирование культурного стандарта
1	27.01.2022	<b>Совместный просмотр м/ф</b>		

		<b>«Зверопой»</b> (направление «Мозаика»)		
1-4	25.01.2022	<b>Кл. час «Страницы блокадного Ленинграда»</b> Форму, содержание выбирает каждый классный руководитель исходя из возможности и потребности своего класса (направление «Родники»)	<i>Классные руководители</i>	Формирование ответственного отношения к истории страны и мира.
1-4	31.01 – 4.02.2022	<b>«Зимние забавы»</b> конкурс рисунков (КЭ, ШЭ)	<i>Классные руководители</i> Старчикова О.С. Дерябина Н.Б.	Формирование эстетического вкуса, навыков самостоятельной творческой групповой работы
1-4	01.02.2022	<b>«Как справиться с упрямством?»</b> Уроки Добра (Направление «Планета людей»)	<i>Классные руководители</i>	формирование культурного стандарта, ответственного отношения друг к другу
1-4	08.02.2022	<b>Беседы в школьном музее.</b> (направление «Родники») <b>«Маленькие герои большой войны»</b>	<i>Жданова Т.В.</i> <i>Классные руководители</i>	Формирование мотивации к получению новых знаний, воспитание патриотизма, любовь к Родине, сострадание к людям.
	31.01-5.02	<b>Подготовка материалов, которые должны быть размещены на сайте гимназии, посвященные вечеру встречи выпускников</b> (направление «Гимназия наш дом»)	<i>Черкашина А.М.</i> <i>Жданова Т.В.</i> <i>Галиуллин Т.А.</i> <i>Гусева Е.А.</i> <i>Кабина Т.Р.</i> <i>Классные руководители</i> <i>юбилейных выпусков</i>	1. Формирование положительного имиджа гимназии среди родительской и городской общественности. 2. Сплочение вокруг гимназии учащихся, выпускников, педагогического коллектива, родителей. 3. Возможность творческой реализации для учащихся гимназии занимающихся в различных творческих объединениях города, гимназии.
1-2	15.02.2022	<b>Коллективное посещение театра Ростова Великого для просмотра спектакля</b>	<i>Черкашина А.М.</i> <i>классные</i>	Формирование культурного стандарта,

3-4		«Огниво» (Московский театр)  «Есть такая профессия – Родину защищать» знакомство с военными профессиями (встреча с родителями военными) (направление «Родники», «Планета людей»)	руководители  классные руководители	ответственного отношения к своему поведению  Формирование твердой гражданской позиции, чувства гордости за страну, вооруженные силы
1-2  3-4	14.02.- 18.02.2022	«Зима в моём городе» конкурс рисунков  фотоконкурс (направление «Родники», «Мозаика»)	классные руководители	формирование эстетического вкуса, любви к малой родине
1-4	14.01.2022 – 18.01.2022	Спортивная игра «Богатырские потешки» (направление «Планета людей»)	учителя физкультуры Классные руководители	Формирование потребности в здоровом образе жизни
1-4	14.02- 22.02.2022	Выпуск информационных стенгазет «Они служили и служат в армии» (рассказ о родителях, братьях, родственниках, друзьях, которые служили в армии. Фотографии и воспоминания) (направление «Родники», «Интеллект»)	Редколлегия класса Классные руководители	Формирование твердой гражданской позиции, возможность выбора дальнейшего профессионального пути, гордость за вооруженные силы страны
3-4	11.02.2022	Коллективный просмотр спектакля «Чудеса на змеином болоте» в театре драмы имени Ф.Волкова (направление «Мозаика»)	Старчикова О.С. Дерябина Н.Б. Классные руководители Родительские комитеты	Формирование культурного стандарта
1-11	14,02- 18,02.2022	НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (направление «Интеллект»)	Учителя иностранного языка	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, языковой и познавательной культуры.
2-11	22.02.2022	Единый классный час: посвященный 23 февраля — Дню Защитника Отечества. Интеллектуальная игра (по форме Своя игра) по категориям «Кино», «Спортивный клуб ЦСКА», «Великие полководцы	Классные руководители	Формирование гордости за вооруженные силы нашей страны.

		<b>России», «Музыка», «Армейский язык» (направление «Родники»)</b>		
2-4  1	01.03.2022	<b>«Как на Масленой неделе!» кл. час (направление «Мозаика»)  Фольклорный праздник «Как на Масленой неделе!» (направление «Мозаика», «Родники»)</b>	<i>классные руководители  Старчикова О.С. Дерябина Н.Б.</i>	Формирование интереса к изучению русской культуры, традиций
2-4	01.03.2022- 04.03.2022	<b>Конкурсная программа «Мамина помощница» (направление «Мозаика»)</b>	<i>Старчикова О.С. Дерябина Н.Б.</i>	Формировать положительное отношение к одноклассникам, любви, уважения к мамам, бабушкам
3-4	28.02- 04.03.2022	<b>Оформление стенгазет, посвященные 8 марта «Женское лицо — олимпийской сборной России » (информационные фотогазеты о спортсменах- женщинах в разных видах спорта добившихся высоких результатов на ОИ в разное время) (направление «Мозаика», «Родники», «Планета людей»)</b>	<i>Редколлегия класса</i>	1. Расширение знаний учащихся о спорте.  2. Развитие познавательного интереса к Олимпийским играм и олимпийским видам спорта.  3. Воспитание чувства гордости за свою страну и своих знаменитых соотечественников.
1-4	15.03.2022	<b>Единый кл. час «Сказки дедушки Корнея» к 140- летию со дня рождения К.И. Чуковского (направление «Интеллект», «Родники»)</b>	<i>классные руководители</i>	Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желанию читать. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
1-11	14.03- 18.03.2022	<b>Родительские собрания (направление «Гимназия наш общий дом»)</b>	<i>Черкашина А.М. Трифонова Е.В. Фарафонтова Т.И. Руфанова А.Н. классные руководители социально- педагогическая служба</i>	Совместное обсуждение вопросов по проблемам воспитания и обучения

1-4	14.03-18.03.2022	«Цветы для моих друзей» конкурс поделок к Всемирному дню цветов (21 марта) (направление «Мозаика»)	классные руководители	Способствовать формированию сплочения классного коллектива
1-4	18.03.2022	<b>ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</b> (открытая конференция директора для родителей, открытые уроки и мероприятия для родителей)	Бражников Д.А. Черкашина А.М. классные руководители	Донесение реальных результатов работы гимназии до родительской общественности, ответы на вопросы волнующие родителей.
1-4	22.03.2022	Единый классный час: «Я хочу услышать музыку, я хочу увидеть музыку», посвященный всероссийской недели и музыки детей и юношества (направление «Мозаика»)	Титова С.К. Герасимова Н.В. классные руководители	Формирование культурного стандарта
1-4	25.03.2022	Итоги 3 четверти. Безопасные каникулы (направление «Интеллект», «Родники», «Гимназия наш общий дом»)	классные руководители	Формирование ответственности к потребности к безопасной жизнедеятельности
<b>4 четверть</b>				
1-4	05.04.2022	Единый классный час: «С нами смех» (направление «Мозаика») Форму классного часа и содержание классные руководители выбирают сами исходя из особенностей своего класса.	Классные руководители	Формирование культурного стандарта, сплочение ученического коллектива
1-4	12.04.2022	Единый классный час: «Мы и космос» (направление «Родники»)	Классные руководители	Формирование гордости за успехи развития космоса в нашей стране, ответственной гражданской позиции.
1-4	19.04.2022	Единый классный час: «Экологические проблемы нашей планеты». Акция «Эстафета добрых дел» (направление «Планета людей», «Мы сами»)	Классные руководители	Формирование экологической культуры, мотивации к охране окружающей среды к раздельному сбору мусора
3-4	26.04.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ- День пожарной охраны. (направление «Планета людей»)	классные руководители	научить детей вести себя правильно в чрезвычайных



1-2		<b>Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны (направление «Планета людей», «Мозаика»)</b>	<i>классные руководители</i>	ситуациях.
1-4	4.05.2022	<b>Единый классный час: «Читаем вслух о войне!» (направление «Родники» )</b>	<i>Печникова Т.В. Герасимова Н.В.  Классные руководители</i>	Формирование культурного потенциала, воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории и Отечеству
1-4	02-06.05.2022	<b>Вахта памяти:</b> - Торжественная линейка с возложением цветов - подготовка к бессмертному полку Проверка готовности учащихся классов к участию в акции «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка » - Конкурс рисунков на асфальте «Победный май»  <i>(направление «Родники» )</i>	<i>Черкашина А.М. Гусева Е.А. Старчикова О.С. Дерябина Н.Б. Классные руководители</i>	Формирование патриотизма, гордости за мужество, выдержку, силу воли прадедов и дедов
1-4	17.05.2022	<b>Единый классный час «Безопасность движения двухколёсных транспортных средств» (направление «Планета людей», «Родники»)</b>	<i>Классные руководители</i>	Формирование ответственности к потребности к безопасной жизнедеятельности
1-4	16-20.05.2022	<b>Итоговые родительские собрания в классах. (дети+родители). «Безопасное лето». (направление «Планета людей» «Гимназия наш общий дом»,</b>	<i>Руфанова А.Н. Классные руководители</i>	Формирование ответственности родителей, стремление к созданию единого коллектива дети-родители- учителя в достижении поставленных целей и задач
4	26.05.2022	<b>«До свидания, начальная школа!» (направление «Гимназия наш общий дом», «Мозаика», «Планета людей»)</b>	<i>Черкашина А.М. Старчикова О.С. Дерябина Н.Б. Галлиулин Т.А. Классные руководители</i>	Создание праздничной атмосферы, формирование единого коллектива гимназии им.А.Л.Кекина
	январь-май	<b>Ежемесячно проводится совет по правовому обучению и воспитанию,</b>	<i>Любимова Д.И.</i>	Профилактика правонарушений

	<b>профилактике безнадзорности правонарушений</b>	<b>и</b>	
--	-----------------------------------------------------------	----------	--