**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. Л. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедрыпротокол № 1 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 189-о от 26.08.2022  |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 5 класса**

**по технологии**

**на 2022- 2023 учебный год**

Разработана учителями

 МО технологии, физичнской культуры и ОБЖ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 –ФЗ от 21.12.2012 года, с учетом внесенных изменений, внесенных федеральными законами от 07.06.2013г. № 120 –ФЗ, от 02.07.2013г. № 170 –ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 –ФЗ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

М.: Просвещение, 2011

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа — М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.;

4. Технология: программа:5-8 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Синица.- М. : Вентана-Граф, 2013.

144с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-360-04389-8.(вариант для мальчиков)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-189с. : ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 2

самостоятельных работ - 2

практических работ - 41

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом и способствует решению следующих задач изучения - определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу. В связи с этим, 20 часов отведенные на вариативную часть в 5 классе были распределены следующим образом:

* 2 часа на расширения содержания темы «Электромонтажные и сборочные технологии»
* 8 часов на расширение содержания темы «Исследовательская и созидательная деятельность». Обусловлено тем, что на выполнение проектных работ с учетом интересов и склонностей учащихся в пределах инвариантной обязательной части времени не хватает.
* 10 часов на углубление примерной программы. В связи с тем, что в примерной программе отсутствует раздел «Машины и механизмы. Графическое представление деталей и соединений*.»*, считаю необходимым ее включение в тематику курса. Изучаемые дидактические единицы определены и развернуты в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии. Направление «Технический труд» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182),

 Данный раздел также способствует расширению и углублению тематики машинной обработки материалов, повышению интереса к конструированию и моделированию. Включение данной темы еще обусловлено материально-техническими возможностями кабинета и необходимостью введения новых технологии в образовательный процесс, в частности Лего- технологии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

 Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных. пособий:

**Для учащихся**:

- Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5класс: учебник для учащихся обшеобразовательных учреждений, М.: . «Вентана-Граф» 2012г.

-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева, -2-е изд. дораб.- М. «Вентана-Граф» 2013г.

- Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразвательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997г.

**Для учителя:**

**-** Поурочные разработки по « Технологии» 5 класс, под. редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2009 г.;

- Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. ( мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.;

-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф» 2014г.

-Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.;

-Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;

- Раздаточный материал по технологии ( 5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.;

- Учебные задания по труду для программированного обучения 5 класс, автор Н.Ф. Якубин., М.: Просвещение 1991 г. ;

- Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;

- Объекты труда (5 класс) автор В.И. Коваленко, В.В. Кулененок М.: Просвещение 1990г.

--Технический справочник учителя труда 6 пособие для учителей 4-8 классы, 2-е изд., перераб. и доп.

Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. М.: Просвещение, 1980 год.

 На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5-х классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.)

, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видиотехнику, диафильмы.

 Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слад лекций, программ обучения, игровых программ, мультимедийный диск.

***Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)***

**В результате изучения технологии учащиеся должны**

**Знать:**

* Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществить их контроль;
* Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* Что такое текстовая и графическая информация;
* Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* Общее устройство столярного и слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных и слесарных операций;
* Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* Основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* Виды пиломатериалов;
* Принципы ухода за одеждой и обувью;
* Общее устройство и принцип работы сверлильных станков;
* Технику безопасности при выполнении технологических операций

 **Уметь:**

* Рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
* Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* Графически изображать основные виды механизмов передач;
* Находить необходимую техническую информацию;
* Осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
* Читать чертежи и технологические карты, выявлять тех­нические требования, предъявляемые к детали;
* Выполнять основные учебно – производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* Соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах, болтах.);
* знать виды пиломатериалов;
* Владеть простейшими способами отделки и художе­ственной обработки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водны­ми и масляными красками;
* Применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

**Должны владеть компетенциями**

* Ценностно – смысловой;
* Деятельностной ;
* Социально – трудовой;иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;
* Познавательно – смысловой;
* Информационно – коммуникативной;
* Межкультурной;
* Учебно – познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

**.** вести экологически здоровый образ жизни

**.** планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой

 обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

. проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных

 материалов.

 Программа разработана для обучения мальчиков средней общеобразовательной школы. За основу взят I вариант изучения предмета «Технология». Уроки проходят в кабинете «Технологии», оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Площадь кабинета - 59м2, число посадочных мест – 12. Кабинет находится на 1 этаже учебного корпуса.

Учитывая факт наличия сильных и слабых учащихся в классе программой предусмотрен дифференцированный подход при составлении заданий по разделам «Элементы графики» и «Творческий проект». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного с производством и обработкой конструкционных и поделочных материалов, с производством, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, практических и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий.

**Материально-техническое обеспечение содержится в календарно-тематическом планировании и в паспорте кабинета технологии.**

Тематическое планирование по технологии для 5–х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование «Технология»**

**5-е классы (68 часов)**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № уроков | Тема | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля | Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся | Домашнее задание |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | ИКТ-компетентность |
| **Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»****(20 ч)** |
|  | 1.1 | Правила безопасного труда.(1ч) | Техника безопасности, правила работы в кабинете технологии | Регулятивные 31Личностные 23Коммуникативные 54,60Познавательные 76 | 28 | Планирование безопасного труда. |  | Учить конспект. |
|  | 2.2 | Древесина и древесные материалы. (1ч) | Древесина, лиственные и хвойные породы, текстура, пиломатериалы, древесные материалы. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 26 | Распознавать материалы по внешнему виду. |  |
|  | 3.34.4 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. (2ч) | Столярный верстак (крышка, передний и задний зажим, отверстия, клинья, лоток), столяр. | Регулятивные 31,33Личностные22Коммуникативные52, 58Познавательные 77. 80 | 66 | Практическая работа №2 «Изучение конструкции столярного верстака» | Мини-проект «Организацыя рабочего места»  | Учить конспект. |
|  | 5.56.6 | Графическое изображение деталей иизделий. (2ч) | Графическая документация, масштаб, линии чертежа. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 28,67,65 | Читать и оформлять графическую документацию.Опрос. |  | Чертеж разделочной доски. |
|  | 7.7 | Технологический процесс. (1ч) | Технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта.  | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 66 | Составлять последовательностьвыполнения работ. Практическая работа №3 «Разработка технологического процесса изготовления детали из древесины» |  |  |
|  | 8.8 | Технологическая карта.(1ч) |  |  |
|  | 9.9 | Разметка заготовок из древесины. (1ч) | Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции (пиление), столярная ножовка. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 67 | Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины». Опрос |  | Учить конспект. |
|  | 10.10 | Пиление заготовок из древесины. (1ч) |
|  | 11.1112.12 | Строгание заготовок из древесины. (2ч) | Строгание, шерхебель, рубанок. | РегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеПознавательные | 57 | Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» |  | Учить конспект. |
|  | 13.1314.14 | Сверление отверстий в древесине. (2ч) | Сверление, отверстия, сверла, коловорот, дрель, струбцина. |  | 26 | Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» | Мини-проект «История гвоздя» | Учить конспект. |
|  | 15.15 | Соединение деталей из древесины гвоздями. (1ч) | Сборка, гвозди, клещи, плотник. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 66 | Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями» |  | Учить конспект. |
|  | 16.16 | Соединение деталей из древесины шурупами. (1ч) | Шуруп, саморез. | Практическая работа № 10 «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)» |  | Учить конспект. |
|  | 17.17 | Соединение деталей из древесины клеем.(1ч) | Клей натуральный и синтетический. | Практическая работа № 11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» |  | Учить конспект. |
|  | 18.18 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. (1ч) | Напильник, рашпиль, шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 67 | Практическая работа № 12 «Зачистка деталей из древесины» |  | Учить конспект. |
|  | 19.19 | Понятие о машине и механизме. (1ч) | Машина-двигатель, машины-генераторы, механизмы, соединения, детали. | Регулятивные 31,33Личностные22Коммуникативные52, 58Познавательные 77. 80 | 38 | Практическая работа № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Мини-проект «Отличие машины-двигателя, машины-генератора». | Учить конспект. |
|  | 20.20 | Отделка изделий из древесины. (1ч) | Отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, лакировщик. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 66 | Практическая работа № 14 «Отделка изделий из древесины» |  | Учить конспект. |
| **Раздел «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22ч)** |
|  | 21.122.2 | Тонколистовой металл и проволока. (2ч) | Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Проволока и ее применение. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 26 | Практическая работа № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки» |  | Учить конспект. |
|  | 23.3 | Виды и свойства искусственных материалов. (1ч) | Искусственный камень и столешницы, пластмассы, резина и полиэтилен. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 66 | Наблюдение, опрос. | Мини-проект «Комбинирование природных и искусственных материалов изделиях». | Подготовить доклад «Искуственные материалы» |
|  | 24.4 | Назначение и область применения искусственных материалов. (1ч) |
|  | 25.5 | Экологическая безопасность при обработке искусственных материалов. (1ч) | Экология, загрязнение природы, утилизация и вторичная переработка отходов. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 39,26 | Наблюдение. Опрос. |  | Учить конспект. |
|  | 26.6 | Экологическая безопасность при применении и утилизации искусственных материалов. (1ч) |
|  | 27.7 | Слесарный верстак. (1ч) | Слесарная обработка, слесарный верстак, тиски, слесарь. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 67 |  |  | Учить конспект. |
|  | 28.8 | Инструменты и приспособления для слесарных работ. (1ч) |
|  | 29.930.10 | Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. (2ч) | Развертка,эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  | Регулятивные 31,33Личностные22Коммуникативные52, 58Познавательные 77. 80 | 39 | Сделать чертеж хозяйственного совка. Опрос. |  | Учить конспект. |
|  | 31.11 32.12 | Технологический процесс изготовления изделий из металла. (2ч) | Технологическая карта, технолог. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 65 | Практическая работа № 19 «Разработка технологии изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки» |  | Учить конспект. |
|  | 33.13 | Технология изготовления изделий из метал лов. (1ч) | Правка, киянка, правильная плита, обработка искусственного камня, пластика. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 66 | Практическая работа № 20 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки» |  | Учить конспект. |
|  | 34.14 | Изготовление изделий из искусственных материалов. (1ч) |
|  | 35.1536.16 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. (2ч) | Разметка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, базовая линия, шаблон. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 26 | Практическая работа № 21 «Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки». |  | Учить конспект. |
|  | 37.17 38.18 | Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки. (2ч) | Слесарные ножницы, кусачки, механические ножницы, резчик. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 66 | Практическая работа № 22 «Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки». |  | Учить конспект. |
|  | 39.19 40.20 | Получение отверстий в металлических заготовках. (2ч) | Бородок (пробойник), электродрель. | Регулятивные 31,33Личностные22Коммуникативные52, 58Познавательные 77. 80 | 65 | Практическая работа № 25 «Пробивание и сверление отверстий в заготовках из тонколистового металла» |  | Учить конспект. |
|  | 41.21 42.22 | Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки. (2ч) | Заклепка, поддержка, натяжка, обжимка, фальцевый шов. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 67 | Практическая работа № 27 «Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки» |  | Учить конспект. |
| **Раздел «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)** |
|  | 43.1 44.2 | Устройство настольного сверлильного станка. (2ч) | Сверлильный станок: назначение, устройство, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, ременная передача, ручные тиски. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 38 | Практическая работа № 26 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке » | Мини-проект «История создания сверлильного станка». | Учить конспект. |
| **Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)** |
|  | 45.1 46.2 | Выпиливание лобзиком. (2ч) | Лобзик, пилка, выпиловочный столик. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 66 | Практическая работа № 13 «Выпиливание лобзиком изделий из древесины» |  | Учить конспект. |
|  | 47.3 48.4 | Выжигание по дереву. (2ч) | Выжигание, электровыжигатель. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 65 | Практическая работа № 15 «Отделка изделий из древесины» |  | Учить конспект. |
|  | 49.5 50.6 | Роспись по стеклу. (2ч) | Тип краски для росписи по стеклу, обработка поверхности. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 38 | Наблюдение. Опрос. |  | Учить конспект. |
| **Раздел «Технология ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними»** **(4 ч)** |
|  | 51.1 52.2 | Интерьер жилого помещения. Технология ухода за кухней. (2ч) | Требования к интерьеру помещения. Средства для ухода за кухней, стенами , раковиной, кухонной мебелью. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 67 | Опрос. |  | Учить конспект. |
|  | 53.3 54.4 | Технология ухода за одеждой. (2ч) | Способы удаления пятен с обивки мебели. | Регулятивные 37Личностные 24Коммуникативные 50,60Познавательные 82 | 65 | Практическая работа «Удаление пятен с одежды и обивки мебели». Опрос. |  | Учить конспект. |
| **Раздел «Эстетика и экология жилища» (2 ч)** |
|  | 55.5 56.6 | Эстетика и экология жилища. *(2 ч)* | Эстетика, экология, дизайн, микроклимат жилища. | Регулятивные 31,33Личностные22Коммуникативные52, 58Познавательные 77. 80 | 66,38 | Практическая работа «Подбор бытовой техники по рекламным проспектам». Опрос. |  | Подобрать бытовую технику для своей квартиры. |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)** |
|  | 57.1 | Что такое творческий проект. (1ч) | Творческий проект. | Регулятивные31,33Личностные23Коммуникативные 50,52Познавательные 77 | 65 | Опрос. | Проект на тему: стульчик для отдыха на природе. | Учить конспект. |
|  | 58.2 | Этапы выполнения проекта. (1ч) | Этапы выполнения проекта, обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 67 | Опрос. |  | Учить конспект. |
|  | 59.3 | Порядок выбора темы проекта. (1ч) | Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Графическая и технологическая документация. Чертеж. | Регулятивные 31,33Личностные 23Коммуникативные 53,60Познавательные 77,80 | 39,66 | Опрос. |  | Обоснование выбора темы проекта. |
|  | 60.4 | Формулирование требований к выбранному изделию. (1ч) |
|  | 61.5 62.6 | Изготовление изделия. (2ч) | Правила и последовательность выполнения операций. | Регулятивные 33, 38Личностные 24Коммуникативные 59, 60Познавательные 82 | 67, 38, 39 | Опрос. |  | Учить конспект. |
|  | 63.7 64.8 | Изготовление изделия. (2ч) |
|  | 65.9 66.10 | Изготовление изделия. (2ч) |
|  | 67.11  | Изготовление изделия. (1ч) |
|  | 68.12 | Презентация проекта. (1ч) | Окончательный контроль и оценка проекта. |  |  | Опрос. |  |  |