**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

МОУ гимназия имени А.Л. Кекина

МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова

РАССМОТРЕНО   
методическим объединением   
учителей   
Матвеичева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Протокол №1   
от "26." 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор   
Бражников Д.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №189-0   
от "26" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 4412466)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Разработана учителями

кафедры иностранных языков

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;   
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях   
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:  
 - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 - повествование/сообщение;  
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);   
 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);   
 образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);   
 б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ   
существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях   
неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

**Аудирование**   
 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
**Фонетическая сторона речи**   
*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

— побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

— модальный глагол dürfen (в Präsens);

— наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

— указательное местоимение jener;

— вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

— количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в   
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);   
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;   
 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 9 | 05.09.2022 26.09.2022 | Социокультурные; знания и умения; Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;  ; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 6 | 27.09.2022 10.10.2022 | Грамматическая; сторона речи;  Тренировочные; упражнения;; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 9 | 11.10.2022 31.10.2022 | Письменная речь; Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 9 | 01.11.2022 30.11.2022 | Смысловое  чтение;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;  ; | Устный  опрос; | WordArt.com  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 6 | 05.12.2022 19.12.2022 | Лексическая  сторона;  речи;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;  ; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 13 | 0 | 11 | 20.12.2022 30.01.2023 | Лексическая  сторона;  речи;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи; | Письменный контроль; | WordArt.com  РЭШ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | 6 | 31.01.2023 14.02.2023 | Лексическая  сторона;  речи;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;  ; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 9 | 15.02.2023 13.03.2023 | Монологическая; речь;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;; | Устный  опрос; | WordArt.com  РЭШ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 9 | 14.03.2023 10.04.2023 | Лексическая  сторона;  речи;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи;  ; | Контрольная работа; | WordArt.com  РЭШ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 1 | 9 | 11.04.2023 11.05.2023 | Решение;  коммуникативных; задач;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения;  Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая;  сторона речи;; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 5 | 15.05.2023 31.05.2023 | Смысловое  чтение;  Аудирование;  Говорение;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Социокультурные; знания и умения; Фонетическая;  сторона речи;  Грамматическая; сторона речи; | Тестирование; | WordArt.com  РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 88 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Страна изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности немецких и русских  городов. Переписка с  зарубежными  сверстниками. Досуг и увлечения. Каникулы.  Условия проживания в городской и сельской местности. Каникулы.  Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме«Каникулы».11часов | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Письменная речь | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Диктант; |
| 4. | Грамматика: предлоги, управляющие вин.  падежом– durch, für, ohne, gegen, bis, entlang, um/herum | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Аудирование с  извлечением информации | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Письменная речь с  использованием новых грамматических форм | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Развитие умения чтения с извлечением информации. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный  опрос; |
| 8. | Развитие умений вести диалог-обмен мнениями после прослушанного  текста. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный  опрос; |
| 9. | Рахвитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Развитие умения устной речи по прочитанному тексту и умение  аргументировать свой ответ. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Систематизация  грамматических умений.  Развитие умения  письменной речи с  использованием склонения существительных в  единственном числе | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Тестирование; |
| 12. | Страна изучаемого языка.  Школьное образование,  школьная жизнь, изучаемые предметы. Внешность и  черты характера  человека.Развитие  произносительных навыков аудирования и говорения.12 часов | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный  опрос; |
| 13. | Развитие умений чтения с извлечением информации. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный  опрос; |
| 14. | Развитие грамматических умений . Порядковые  числительные. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Развитие умений выражать в простейшей форме свое мнение,  согласие/несогласие с чем-либо в рамках данной  тематики ( типы школ в  Германии). | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный  опрос; |
| 16. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный  опрос; |
| 17. | Развитие умений  выразительного чтения диалога по ролям с  последующим  инсценированием. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Развитие умений  аргументированно  высказываться в  монологической форме по теме «Школа в Германии и в России». | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный  опрос; |
| 19. | Развитие умений письменно фиксировать элементарные сообщения о школе,  используя придаточные  причины weil и da . | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Диктант; |
| 20. | Развитие монологических умений в рассказах об  отдельных типах школ в Германии. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный  опрос; |
| 21. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос; |
| 22. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Промежуточный контроль по всем видам речевой  деятельности. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольная работа; |
| 24. | Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи.  Покупки. 11 часов. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный  опрос; |
| 25. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Диктант; |
| 26. | Развитие умений вести диалог по теме « В  магазине, на рынке». | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный  опрос; |
| 27. | Развитие умений  сопоставлять, сравнивать предметы, выражать свое мнение об окружающей действительности. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Развитие умений словосложения. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный  опрос; |
| 30. | Развитие умений вести  комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) на тему «В  магазине». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |
| 31. | Контроль умений письменной речи.  Написание рецепта  приготовления любимого блюда. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Диктант; |
| 32. | Развитие умений  изучающего чтения.  Достопримечательности, изображенные на немецких и русских купюрах. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный  опрос; |
| 33. | Развитие монологической речи в рассказе о  подготовке к Дню рождения (с опорой на ключевые  слова). | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный  опрос; |
| 34. | Контроль аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 | Тестирование; |
| 35. | Страна изучаемого языка и родная страна..  Национальные праздники, традиции, обычаи,  знаменательные даты.  Каникулы в различное  время года. 10 часов.Работа с новой лексикой | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Развитие умений  семантизировать новую лексику по контексту. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Развитие умений чтения с полным пониманием,  используя словарь, сноски, смысловое членение текста. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Контроль навыков письма.  Фиксация устных  сообщений. Мои любимые каникулы. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Контроль умений  говорения. Диалог-расспрос о том, как можно украсить дом на Рождество и Новый год. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный  опрос; |
| 40. | Развитие монологических умений при описании  русских и немецких  праздников. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный  опрос; |
| 41. | Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Развитие умений вести  диалог-обмен мнениями о том, как можно с пользой для здоровья проводить время зимой. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный  опрос; |
| 43. | Развитие страноведческий умений. Образ жизни, быт, привычки другого народа. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Диктант; |
| 44. | Развитие страноведческих умений. День святого  Николая – самый любимый праздник немецкой  детворы. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный  опрос; |
| 45. | Страна изучаемого языка. Природа. Флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  11 часов. Развитие  произносительных навыков аудирования и говорения. | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Тестирование; |
| 46. | Развитие умений чтения с полным пониманием  содержания текста  описательного характера. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Развитие умений  сравнивать жизнь  животных из разных климатических зон. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный  опрос; |
| 48. | Контроль умений письменной речи. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Развитие грамматических умений. Придаточные  предложения времени с союзами wenn, als. | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 50. | Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный  опрос; |
| 51. | Развитие умений обобщать лексику и составлять  ассоциограммы. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный  опрос; |
| 53. | Развитие умений вести беседу о своих любимых животных. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный  опрос; |
| 54. | Развитие умений устно  давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный  опрос; |
| 55. | Контроль монологических умений. Природа родного края. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный  опрос; |
| 56. | Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, праздники,  традиции и обычаи. Досуг, увлечения, хобби немецких школьников. 12 часов.  Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Развитие умений вести  диалог о хобби немецких и русских детей. | 1 | 1 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Развитие и  совершенствование умений письменной речи. Мое  любимое занятие | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Развитие умений  письменной речи с  использованием изученной лексики. Составление  цирковой программы. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Диктант; |
| 60. | Развитие умений вести  диалог-расспрос о  праздновании карнавала в Германии. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный  опрос; |
| 61. | Развитие умений  воспринимать на слух небольшие по объему тексты. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Тестирование; |
| 62. | Развитие навыков  монологической речи в рассказах о наиболее популярных хобби  немецких школьников. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный  опрос; |
| 63. | Формирование  грамматических навыков говорения. Спряжение  возвратных глаголов. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Промежуточный контроль по всем видам речевой  деятельности. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Анализ и коррекция  результатов контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Диктант; |
| 67. | Развитие умений ставить вопросы к текстам,  используя порядковые числительные. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Спорт.  Страницы истории. 12 часов Развитие умений читать и выделять особенности  публицистического текста. | 1 | 1 | 0 | 21.02.2023 | Тестирование; |
| 69. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный  опрос; |
| 70. | Контроль монологических умений в пересказе текста«Олимпийские игры». | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный  опрос; |
| 71. | Развитие умений  высказываться о своем любимом виде спорта. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Развитие умений чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный  опрос; |
| 73. | Формирование  грамматических умений.  Модальные глаголы müssen, dürfen. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 74. | Развитие умений  воспринимать на слух  диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушенного. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный  опрос; |
| 75. | Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной информации.  Биография Л. Яна. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный  опрос; |
| 76. | Развитие умений  использовать  географические карты для построения связного  высказывания. . | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Контроль письменной речи с опорой на образец. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Развитие умений  высказываться о своем любимом виде спорта. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Просмотровое чтение. Спортивное движение в Германии и России. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный  опрос; |
| 80. | Страна изучаемого языка. Культурные особенности.  Праздники, традиции и  обыча Проблема экологии. 11 часов. Развитие навыков грамматической речи.  Склонение имен прилагательных и причастий. | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Тестирование; |
| 81. | Развитие умений  самостоятельно работать по семантизации лексики (с  опорой на рисунок и  контекст). | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 82. | Развитие навыков  диалогической речи с последующим обменом информации. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный  опрос; |
| 83. | Контроль навыков чтения с выбором значимой  информации. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный  опрос; |
| 84. | Развитие умений  сопоставлять и  анализировать информацию о различных экологических проблемах. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный  опрос; |
| 85. | Развитие умений чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Животные в России и Германии,  занесенные в красную  книгу. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа;  Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Развитие навыков  монологической речи в  беседе о праздниках и  традициях немецкого  народа. Пасха в Германии. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Диктант; |
| 87. | Контроль умений  воспринимать на слух  диалог с извлечением  необходимой информации. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Развитие умений кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный  опрос; |
| 89. | Развитие умений чтения диалога по ролям вслух, делая акцент на  фонетически корректном произношении. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный  опрос; |
| 90. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Досуг и увлечения: кино, театр, музей, музыка. 12 часов Чтение с общим  охватом содержания | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный  опрос; |
| 92. | Развитие умений вести  диалог-расспрос о летних праздниках в Австрии,  Швейцарии. | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 93. | Развитие умений чтения с полным пониманием текста описательного характера. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Развитие грамматических навыков. Спряжение  сильных глаголов в  Перфект. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный  опрос; |
| 95. | Контроль навыков  монологической речи при описании одного из музеев в Германии. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Развитие умений  воспринимать на слух  литературный текст с  последующей письменной фиксацией информации. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный  опрос; |
| 97. | Развитие умений  высказывать мнение о  жизни выдающегося  австрийского композитора В.А. Моцарта с опорой на материал диалога- расспроса. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Развитие умений говорения на основе упражнений  страноведческого характера (рекламы музеев, театров, киноафиши). | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Урок-обобщение  информации по теме «Лето в немецкоговорящих  странах» | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Развитие произносительных навыков аудирования и  говорения. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Диктант; |
| 101. | Совершенствование умений монологической и  диалогической речи в  высказываниях детей о  предстоящем лете. | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Устный  опрос; |
| 102. | 102. Итоговая контрольная работа по все видам речевой деятельности. | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 92 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Аудиокурс (mp3);   
Интернет-поддержка www.prosv.ru;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя   
Аудиокурс (mp3)   
Интернет-поддержка www.prosv.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

WordArt.com   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**