**Муниципальное общебразовательное учреждение**

**гимназия имени А. Л. Кекина**

Рассмотрена Утверждена

На заседании МО Приказ по школе №.189-0

протокол № 1 от «26.08» 2022 г.

 от «\_26.08.» 2022 **г.**

**Рабочая программа**

**по-иностранному (немецкому) языку для 8 класса**

**(базовый уровень)**

 Разработана учителями

кафедры иностранных языков

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса МОУ-СОШ № разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5-9 классы» О.А.Радченко, «Просвещение» 2012 год

Программа реализуется по УМК О.А.Радченко «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.5-9 классы» серии «Вундеркинды». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник О.А.Радченко И.Ф.Конго У.Гертнер «Вундеркинды. Немецкий язык» для 8 класса, Просвещение 2016г

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Цели учебного предмета:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии с Федеральным Государственным стандартом направлено на достижение следующих целей:

* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Обучение немецкому языку в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

 **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 8 классе:**

1. Л**ичностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. **Метапредметные результаты:**

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реа лии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. **Предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. Вчастности:

В ***коммуникативной сфере***:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении*:

•в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать,

вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

•строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

*аудировании*:

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

•воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении*:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

•использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

•творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме*:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

•применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

•знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

•знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков

3. Социокультурная компетенция:

•знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

•знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,

принятых в немецкоязычных странах;

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

•понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

•сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

•использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

•действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения соб-

ственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

•осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

•пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;

•пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ***ценностно-ориентационной сфере:***

***•***представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

•осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

•приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В ***эстетической сфере***:

•знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

•знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

•осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В ***трудовой сфере***:

•умение рационально планировать свой учебный труд;

•умение работать в соответствии с намеченным планом.

В ***физической сфере***:

•стремление вести здоровый образ жизни.

 **Основное содержание предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого

учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных ком-

муникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9классы).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основногосодержания, имеют аутентичный ха-

рактер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество не-знакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей инфор-

мации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста\_\_

до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникно-

вения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихо-

творение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое ко-

личество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350

слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основ-

ном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания(объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-

грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке

речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-

интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова,словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц

(включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.\_\_

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и зна-

комство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного

порядка слов.

-Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Все типы вопросительных предложений.

.

-Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

-Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

-Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

-Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

-Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

-Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

-Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die,

deren, dessen.

-Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

-Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

-Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

-Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

-Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в

Präsens, Präteritum.

-Местоименные наречия.

-Склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих ----двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

-Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ...

als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

-Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

-Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

**Социокультурные знания и умения**

•знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

•осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

•представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

•понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

•умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями

немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультур-

ной/межкультурной сфер общения;

•умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные**

**способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | часы | Форма контроля |
|  | Водный урок | 1 |  |
| 1 | Schüleraustausch. Школьный обмен. | 15 | Контрольная работа №1 / тест/ по теме «Школьный обмен» |
| 2 | Leckeres Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок. | 10 | Контрольная работа №2 / тест/ по теме «Вкусная eда. Блошиный рынок» |
| 3 | Schulsystem in Deutschland. Система образования в Германии. | 15 | Контрольная работа №3 / тест/ по теме «Система образования в Германии» |
| 4 | Das Äußere eines Menschen. Внешность человека. | 11 | Контрольная работа №4 / тест/ по теме «Внешность человека» |
| 5 | So verschiedene Menschen! Люди такие разные! | 12 | Контрольная работа №5 / тест/ по теме «Люди такие разные!» |
| 6 | Orientierung in der Stadt. Ориентируемся в городе. | 10 | Контрольная работа №6 / тест/ по теме «Ориентируемся в городе» |
| 7 | Schulparty. Школьная вечеринка. | 14 | Контрольная работа №7 / тест/ по теме «Школьная вечеринка.» |
|  | Повторение | 13 |  |
|  |  ИТОГО | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Вундеркинды 8 класс 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема | ЭОР |
|
|
|  **Lektion 1. Schüleraustausch Школьный обмен** (15 + 1 вводный урок = 16 часов) |
| 0 |  |  | Вводный урок.Летние каникулы | http://www.lehrer online.de   информация на немецком языке по всем предметным областям. [www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/)  - интерактивные упражнения |
| 1 |  |  | 1.В самолете. Блог |
| 2 |  |  |  2.Знакомство с понятием глагольного управления |
| 3 |  |  | 3.Диалог «Разговор в самолёте» |
| 4 |  |  | 4.Добро пожаловать в Мюнхен! |  |
| 5 |  |  | 5.Текст «Сочи – родной город Димы» |  |
| 6 |  |  | 6.Школьный обмен и немецкие школьники | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 7 |  |  | 7.Знакомство с блогом главного персонажа учебника |
| 8 |  |  | 8.Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами |
| 9 |  |  | 9.Формирование навыков диалогической речи |
| 10 |  |  | 10.Чтение мнений российских школьников о школьном обмене |  |
| 11 |  |  | 11.Чтение отзывов немецких школьников о гостях из России |  |
| 12 |  |  | 12.Формирование грамматических навыков |  |
| 13 |  |  | 13.Подготовительная проверочная работа |  |
| 14 |  |  | 14.Контрольная работа №1 / тест/ по теме «Школьный обмен» |  |
| 15 |  |  | 15.Анализ контрольной /тест/ работы |  |
| **Lektion 2. Leckeres Essen. Flohmarkt Вкусная еда. Блошиный рынок ( 10 часов)** |
| 16 |  |  | 1.Сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж |  |
| 17 |  |  | 2.Формирование лексических навыков «Кухня в Баварии и России» | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 18 |  |  | 3.Формирование навыков чтения |
| 19 |  |  | 4.Совершенствование грамматических навыков |
| 20 |  |  | 5.Сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж |  |
| 21 |  |  | 6.Сильное склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падеж |  |
| 22 |  |  | 7.Сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж.  |  |
| 23 |  |  | 8.Сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж |  |
| 24 |  |  | 9.Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |  |
| 25 |  |  | 10.Контрольная работа №2 / тест/ по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок» |  |
| **Lektion 3. Schulsystem in Deutschland Система образования в Германии** (15 часов) |
| 26 |  |  | 1.Школьное образование в Германии» |  |
| 27 |  |  | 2.Формировать навыки диалогической речи |  |
| 28 |  |  | 3.Косвенный вопрос | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 29 |  |  | 4. Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?» |
| 30 |  |  | 5. Совершенствование грамматических навыков по теме «Школьные анекдоты» |
| 31 |  |  | 6. Электронное письмо о гимназии |  |
| 32 |  |  | 7. Совершенствование лексических навыков «Разные школы- разные предметы?» |  |
| 33 |  |  | 8. Совершенствование навыков чтения «Расписание моей мечты» |  |
| 34 |  |  | 9.Парные союзы |  |
| 35 |  |  | 10. Совершенствование навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?» |  |
| 36 |  |  | 11. Текст «Интервью с учителем» |  |
| 37 |  |  | 12. Развитие навыков монологической речи «Наша школа» |  |
| 38 |  |  | 13. Подготовительная проверочная работа  |  |
| 39 |  |  | 14.Контрольная работа №3/тест / по теме «Система образования в Германии» | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 40 |  |  | 15.Анализ контрольной работы |
| **Lektion 4. Das Äußere eines Menschen Внешность человека** (11 часов) |
| 41 |  |  | 1Систематизация ЛЕ по теме «Внешность» |
| 42 |  |  | 2. Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж |  |
| 43 |  |  | 3. Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж |  |
| 44 |  |  | 4. Формирование навыков говорения «Заказ одежды по каталогу» |  |
| 45 |  |  | 5. Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж |  |
| 46 |  |  | 6. Текст «Биография Бориса Кустодиева» | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 47 |  |  | 7. Совершенствование навыков говорения «О вкусах не спорят» |
| 48 |  |  | 8. Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж |
| 49 |  |  | 9. Подготовительная проверочная работа |  |
| 50 |  |  | 10.Контрольная работа №4 / тест/ по теме «Внешность человека» |  |
| 51 |  |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные!** (12 часов) |
| 52 |  |  | 1.Смешанное склонение прилагательных.  |  |
| 53 |  |  | 2.Вншность человека |  |
| 54 |  |  | 3. Совершенствование навыков говорения ««Описание внешности и характера»» |  |
| 55 |  |  | 4. Смешанное склонение прилагательных. Именительный и винительный падежи |  |
| 56 |  |  | 5. Диалог «Плитка шоколада для Конни» | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 57 |  |  | 6. Смешанное склонение прилагательных. |
| 58 |  |  | 7. Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж. |
| 59 |  |  | 8. Смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж |  |
| 60 |  |  | 9.Склонение прилагательных во множественном числе |  |
| 61 |  |  | 10. Подготовительная проверочная работа |  |
| 62 |  |  | 11.Контрольная работа №5 / тест/ по теме «Люди такие разные!» |  |
| 63 |  |  | 12.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 6. Orientierung in der Stadt .** **Ориентируемся в городе.** (10 часов) |
| 64 |  |  | 1. Семантизация ЛЕ «Достопримечательности Мюнхена» |  |
| 65 |  |  | 2. Совершенствование лексических навыков «Здания в Мюнхене» |  |
| 66 |  |  | 3. Совершенствование навыков говорения «Здания в городе» |  |
| 67 |  |  | 4. Предлоги с двойным управлением |  |
| 68 |  |  | 5. Формирование лексических навыков говорения «Описание дороги» |  |
| 69 |  |  | 6. Развитие навыков диалогической речи «Как пройти к …?» | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 70 |  |  | 7. Текст «Сказочный король» |
| 71 |  |  | 8.Подготовительная проверочная работа |
| 72 |  |  | 9.Контрольная работа №6 / тест/ по теме «Ориентируемся в городе» |  |
| 73 |  |  | 10.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 7. Schulparty Вечеринка в школе** (14 часов) |
| 74 |  |  | 1.Диалог «Разговор по телефону» |  |
| 75 |  |  | 2. Формирование навыков говорения «Подготовка к вечеринке» |  |
| 76 |  |  | 3. Страноведческая информация о школьных праздниках в Германии | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 77 |  |  | 4. Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии |
| 78 |  |  | 5. Страдательный залог. Образование испряжение |
| 79 |  |  | 6. Совершенствование навыков говорения «Подготовка к вечеринке» |  |
| 80 |  |  | 7. Развитие навыков письма |  |
| 81 |  |  | 8. Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» |  |
| 82 |  |  | 9. Чтение и написание SMS на немецком языке |  |
| 83 |  |  | 10. Полилог «Подарки» | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 84 |  |  | 11. Совершенствование лексических навыков «Дима покупает подарки» |
| 85 |  |  | 12. Подготовительная проверочная работа |
| 86 |  |  | 13.Контрольная работа №7 / тест/ по теме «Вечеринка в школе» |  |
| 87 |  |  | 14.Анализ контрольной работы |  |
| **Повторение** |
| 88 |  |  | Повторение главы1 |  |
| 89 |  |  | Повторение главы 1 |  |
| 90 |  |  | Повторение главы 2 |  |
| 91 |  |  | Повторение главы 2 |  |
| 92 |  |  | Повторение главы 3 |  |
| 93 |  |  | Повторение главы 3 |  |
| 94 |  |  | Повторение главы 4 |  |
| 95 |  |  | Повторение главы 4 |  |
| 96 |  |  | Повторение главы 5 |  |
| 97 |  |  | Повторение главы 5 | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 98 |  |  | Повторение главы 6 |
| 99 |  |  | Повторение главы 6 |
| 100 |  |  | Защита проектов |  |
| 101 |  |  |  Защита проектов |  |
| 102 |  |  | Вводный урок |  |

 **Список литературы для учителя**

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с. – (Современное образование)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы ,стандарты второго поколения, 4 изд., испр. – Москва: Просвещение, 2012.
3. Радченко, О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012.

6. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. - Москва: Просвещение, 2016г.

8. Радченко, О.А. Книга для учителя, 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2016г.

10. Словари и справочная литература.

 **Список литературы для учащихся**

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У.Гертнер. - Москва: Просвещение, 2016г.

4. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 8 класс, рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, О.Л.Захарова, В.М.Глушак - Москва: Просвещение, 2016г.

5. Словари и справочная литература.

 **Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт УМК «Вундеркинды» | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau->  |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> -  |
| Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm>  |
| Официальный сайт медиакомпании  ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | [http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html](http://www.dw.de/dw/0%2C%2C9119%2C00.html) |
| Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» | <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> |
| Онлайн платформа для подготовки к занятиям | <https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Журнал «Иностранные языки» | <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/> |
|  „Vitamin de“ журнал  | <http://www.vitaminde.de/> |