**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры  протокол №  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_** | Утверждена приказом по гимназии  № 189-о от 26.08. 2022 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 9 класса**

**по немецкому языку**

**на 2022- 2023 учебный год**

Разработана учителями кафедры

иностранного языка

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**, на основе которых составлена рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016 г. №2/16-з)

Авторская программа И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5 – 9 классы 2011 года издания.

Методического письмо о преподавании учебных предметов предметной области «иностранные языки» в 2022-2023 учебном году

В УМК входят:

Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; И.Л. Б им, Л.В. Садомова; изд-во «Просвещение». -10-е изд. -М.: Просвещение,2017.

Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л.В. Садомова изд-во «Просвещение». -10-е изд. -М.: Просвещение,2016.

Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л.В. Садомова изд-во «Просвещение». -9-е изд. -М.: Просвещение,2016

Аудиокурс

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 34 учебных недель., в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ – 4. Программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента. В учебном плане «МОУ гимназия им .А.Л. Кекина» на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю

**Предметное содержание речи1**. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 9 классе.**

***1. Личностные результаты***:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

***2. Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

*Познавательные универсальные учебные действия*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***3. Предметные результаты:***

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**I.** **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник** **научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник** **получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);

• распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

• правильно членить предложения на смысловые группы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;

• образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit…, wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;

• распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:

видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, различные грамматические средства для выражения будущего времени; имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),

артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой), прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные, предлоги места, времени, направления, местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);

• распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён-ном порядке;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения с man и es;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das ist… и Das sind…;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur … sonder

auch usw.;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte…;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);

• развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах закономерностях.

**II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности** (продуктивные речевые умения**):**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

• вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Объём диалогов:*

диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологиче-ское высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (клю-чевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан¬ного;

• описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.*

**III**. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в ***области аудирования*** (рецептивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**IV**. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения*** (рецептивные речевые умения):

• при совершенствовании *техники чтения:*

**Выпускник научится**: читать аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:** совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

• *при изучающем чтении* (с полным пониманием содержания):

**Выпускник научится**: прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям; зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления; читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом матери-але, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря; находить в тексте требуемую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;кратко выражать оценку прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

• *при ознакомительном чтении* (с пониманием основного содержания):

**Выпускник научится:** осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для пони-мания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:** членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

• *при просмотровом чтении:*

**Выпускник научится:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Выпускник получит возможность научиться:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информа-цию, представленную в неявном виде.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.

**V.** Совершенствовать технику ***письма и письменные речевые умения*** (продуктивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

• кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;

• заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая по-желания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 100-120 слов, включая адрес);

• письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

• заполнять таблицу по образцу;

• овладеть написанием ряда заимствованных слов;

• писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Объём письменного высказывания – 140-160 слов

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;

• составлять вопросник для проведения интервью;

• научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

**VI. Социокультурная компетенция** (знания и умения):

**Выпускник научится:**

• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка,например:

 всемирно известные достопримечательности;

 имена некоторых великих представителей науки и культуры;

 название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

 некоторые особенности быта немецких школьников;

 облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

 типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;

• ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;

• определить роль владения иностранным языком в современном мире.

**VII. Компенсаторная компетенция** (умения):

**Выпускник научится:**

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

***В познавательной сфере:***

**Выпускник научится:**

• сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;

• пользоваться справочным материалом УМК;

• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;

• разыгрывать воображаемые ситуации;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;

• ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства обще-ния, познания, самореализации и социальной адаптации;

• ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере:***

**Выпускник научится:**

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

**Выпускник научится:**

• работать в соответствии с намеченным планом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• рационально планировать свой учебный труд.

***В физической сфере:***

**Выпускник научится:**

• вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Учебник И.Л. Бим 9 класс «Немецкий язык» содержит следующее ***предметное содержание речи***:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов | ЦОР |
| 1. | Краткий повторительный курс. | 9 ч. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/>  learningapps  Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики  <https://learningapps.org/>  Гёте институт «Kinderuni»  <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html> |
| 2. | Досуг и увлечения | 19 ч. | Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  Библиотека МЭШ видеоуроки  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=video_lessons&subject_ids=156263>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; | 21 ч. | Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  learningapps  Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики  <https://learningapps.org/>  Deutsch online  <http://www.de-online.ru> |
| 4. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). | 23 ч. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/>  Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  Немецкий язык для вундеркиндов  <http://www.forwunderkind.narod.ru> |

К**алендарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания (основные понятия) урока | Требования (компетенции) | Дата | |
| план | факт |
|  | **I четверть. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (9 часов)**  **Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.** | | | | |
| 1 | Наши летние каникулы | sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt. | Развитие умения использовать новую лексику в устной речи |  | |
| 2 | Германия. Где отдыхают дети | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken. | Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста. |
| 3 | Австрия – международная страна отдыха | die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg. | Развитие умения работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. |
| 4 | Отдых на пляже | sich sonnen, der Strand,  der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren,  surfen, Inline-Skates laufen | Развитие умения вести диалог-расспрос о прошедших каникулах. |  | |
| 5 | Систематизация слов на тему «Лето» | Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | Развитие умения составлять письменные высказывания по теме урока. |
| 6 | Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии? | Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw. | Развитие умения рассказывать, чем привлекает туристов Германия. |
| 7 | *Входная контрольная рабта* |  |  |  | |
| 8 | *Контроль домашнего чтения.*  *Работа над ошибками* |  | Развитие умения аудирования с общим охватом. |
|  | **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)**  **Предметное содержание речи: Досуг и увлечения** | | | | |
| 9 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? | Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet | Развитие умения выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. |  | |
| 10 | Для многих чтение – это хобби. | Das Bücherregal,auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern | Развитие умения читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. |  | |
| 11 | Роль книги в жизни человека. |  | Развитие умения использовать изученный лексический материал в письменной форме по теме. |
| 12 | Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. | der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | Развитие умения воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. |
| 13 | «Горький шоколад» М. Пресслер. | die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten | Развитие умения читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, коротко рассказывать о прочитанном. |  | |
| 14 | В книжном магазине. (У газетного киоска) | Entschuldigen Sie, bitte…  Können Sie mir sagen…  Haben Sie….?  Was kostet das?  Wie bitte? | Развитие умения составлять диалог – расспрос в парах.  знать лексику этикетного характера. |
| 15 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. | der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstuck, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. |
| 16 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. | Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten | Развитие умения использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры. |  | |
| 17 | Книги, которые я читаю. | gehören zu.., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben | Развитие умения рассказывать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах. |
| 18 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. |
| 19 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи. |  | |
| 20 | Зачем мы читаем книги? | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit  инфинитивный оборот  um …zu + Infinitiv в устной и письменной речи. |
| 21 | О чтении на уроке немецкого языка. |  | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их. |
| 22 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. |  | Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. |  | |
| 23 | Интересные сведения из издательств. |  | Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. |
| 24 | Творчество Г.Гейне. | ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. |
| 25 | *Контроль аудирования* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного |  | |
| 26 | *Контроль домашнего чтения.* |  | Уметь работать с текстом, находить необходимую информацию |
| 27 | *Защита проекта «Книги и каникулы»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. |
|  | **II четверть. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час.**  **Предметное содержание речи:** **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги** | | | | |
| **28.** | Молодежные субкультуры | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger. | Развитие умения рассказывать о субкультурах молодежи на основе отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. |  | |
| **29.** | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | Widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch,  die Weltanschauung. | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение |
| **30.** | Стремление к индивидуально­сти | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.) | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев |
| **31.** | Проблемы, с которыми в наши дни сталки­вается молодежь | Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein. | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях |  | |
| **32.** | Молодежь в Германии | sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein. | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью |
| **33.** | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein. | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем |
| **34.** | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы: взаимоотношения со сверстниками и в семье | alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein. | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем |  | |
| **35.** | Насилие | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу |
| **36.** | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии |
| **37.** | Конфликты ме­жду детьми и родителями | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие |  | |
| **38.** | Мечты наших детей |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях |
| **39.** | Отцы и дети | Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single | Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии |
| **40.** | Современная немецкая юношеская литература |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы |  | |
| **41** | Проблемы молодёжи |  | Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. |
| **42.** | Советы молодым людям, испытывающим затруднения в общении |  | Уметь давать советы, используя при этом тесты психологической направленности |
| **43.** | *Контроль домашнего чтения.* |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё  мнение |  | |
| **44.** | Повторение лексического материала |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки |
| **45.** | Повторение грамматического материала | Грамматический материал |  |
| **46.** | *Защита проекта «Молодежные суббкультуры»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. |  | |
| **47.** | *Контрольный тест по теме «Современная молодежь»* |  | Уметь применять знания на практике |
| **48.** | *Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного |
|  | **III четверть Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 27 часов.**  **Предметное содержание речи: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка** | | | | |
| **49.** | Система образования в Германии. | Die Orientierungsstufe,  die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife  die Sekundarstufe, , die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Уметь читать схему школьного  об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. |  | |
| **50.** | Типы школ в Германии. | Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, | Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в.Германии. |
| **51.** | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | Duales System, abwählen, der Auszu­bildende, der Lehrling,  die Grundlage,  das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её |
| **52.** | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету |  | |
| **53.** | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии |
| **54.** | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) |
| **55.** | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste,der Job, die Branche,der Umsatz, der Gewinn. | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы |  | |
| **56.** | Планы школь­ников на будущее | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­männisch, die Beratung der Kunden | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее. |
| **57.** | Мы работаем над грамматикой. |  | Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить. |
| **58.** | Сельскохозяй­ственные профессии | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально |  | |
| **59.** | Профессии, связанные с защитой окружающей среды. |  | Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией. |
| **60.** | Профессии, связанные с защитой окружающей среды. Экологи. |  | Уметь рассказывать о проблемах экологии в мире в целом и конкретно вашего региона. Трудности работы экологов. |
| **61.** | Что важно при выборе про­фессии? | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу |  | |
| **62.** | Мои планы на будущее | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану |
| **63.** | Профессии будущего |  | Уметь высказываться по теме. |
| **64.** | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней |  | |
| **65.** | Нелегкий путь в мир взрослых | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter | Развитие умения выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста |
| **66.** | Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии |
| **67.** | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. |  | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. |  | |
| **68.** | Моя будущая профессия.  Защита природы – смысл моей жизни. | Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie, | Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях. |
| **69.** | Трудности в выборе профессии |  | Уметь вести диалог по теме. |
| **70.** | *Контроль домашнего чтения* |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение |  | |
| **71.** | Повторение лексического и грамматического материала |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки |
| **72.** | *Защита проекта: «Мое будущее»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. |
| **73.** | *Контрольная работа по теме «Планы на будущее»* |  | Уметь применять знания на практике |  | |
| **74.** | Работа над ошибками.  Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми |  | Уметь работать со страноведческой информацией |
| **75.** | *Контроль навыков аудирования.* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного |
|  | **IV четверть. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 23 часа.**  **Предметное содержание речи: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | | | | |
| **76.** | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь |  | |
| **77.** | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания |
| **78.** | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете |
| **79.** | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием |  | |
| **80.** | Телевидение: «за» и «против» | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения |
| **81.** | Нанотехнологии в жизни современного человека. |  | Уметь читать текст, извлекая необходимую информацию. |
| **82.** | Компьютер и его место в жизни молодежи | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи |  | |
| **83.** | Интернет как помощник в учебе | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwer­ben, unterstützen, nutzen | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи |
| **84.** | Интернет: «за» и «против» |  | Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны Интернета. |
| **85.** | Радио | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач |  | |
| **86.** | Школьная газе­та - СМИ в школе | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ |
| **87** | Роль средств СМИ в нашей жизни | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrän­gen | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме |
| **88** | Грамматика: придаточные предложения с wenn. | придаточные предложения с союзом wenn | Уметь употреблять в речи придаточные предложения с wenn |  | |
| **89.** | Мнения различ­ных людей о СМИ | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ |
| **90.** | Друзья по переписке | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке |
| **91.** | Культура чтения в Германии и России | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России |  | |
| **92.** | «Когда мы вырастем» | Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen,meckern,verbieten | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать, свое мнение о прочитанном;  уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания |
| **93.** | *Контроль домашнего чтения* |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение |
| **Уроки повторения** | | | | | |
| **94.** | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания |  |  |  | |
| **95.** | Мои взаимоотношения в семье, с друзьями. |  |  |
| **96.** | Культура чтения в Германии и России |  | Развитие умений выражать свое мнение о чтении гниг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. |
| **97.** | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Роль иностранных языков в моей жизни» |  |  |  | |
| **98.** | Совершенствование лексических умений по теме СМИ |  |  |
| **99.** | Совершенствование лексических умений по теме «Школьное образование в Германии и России» |  |  |
| **100.** | Совершенствование лексических умений по теме «Чтение в моей жизни» |  |  |  | |
| **101.** | Закрепление грамматического материала «Инфинитивные обороты» |  |  |
| **102.** | Закрепление грамматического материала. Систематизация придаточных предложений. |  |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные правовые документы | * федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; * примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15); * Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5 – 9 классы 2011 года издания. * методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «иностранные языки» в 2022-2023 учебном году |
| Кол-во часов на год обучения | 102 ч из расчета 34 учебные недели в 2022-23 учебном году, т.е 3 ч. в неделю |
| Учебники, учебные пособия | УМК по немецкому языку для 9 класса:   * учебник; * рабочая тетрадь; * аудиокурс; * книга для учителя; * сборник упражнений * контрольные задания * интернет-поддержка www.prosv.ru |
| Уровень | базовый |