**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**2 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

68 часов (2ч в неделю)

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В.Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государственно образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

В системе общего развития учащихся курс «Окружающий мир» призван решать следующие **задачи**, соответствующие названным в ФГОС НОО:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать обще учебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- способствовать освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Сроки реализации программы**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях). 2 класс.

Часть 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 111, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085488-7

Часть 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 111, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085490-0

2. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса /Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 55, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-079992-8

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школь-ника на уровне положительного отношения к занятиям покурсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности,предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников наоснове заданных критериевуспешности учебной деятельности;

– понимание нравственногосодержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда,вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении напринятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного краяна основе знакомства с окружающим миром.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

–принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия вучебном материале;

– принимать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения;

– самостоятельно находитьнесколько вариантов решенияучебной задачи, представленной на наглядно-образномуровне;

– осуществлять пошаговыйконтроль по результату под руководством учителя;

–вносить необходимые коррективы в действия на основепринятых правил;

– адекватно восприниматьоценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебномсотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речии во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватнооценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится*:

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез каксоставление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указанииколичества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения(природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группыживотных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–осуществлять поиск иллюстративного материалав дополнительных источникахлитературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающеммире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количествагрупп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнениеи позицию;

– формулировать собственноемнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессеобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действияпартнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как быих выполнил «я сам»;

– адекватно использоватьсредства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру**

Устанавливать связи:

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения

Описывать (устно) объекты (явления) природы;

Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Иметь представление о следующих явлениях:

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле; о науках, изучающих мир.

Знать:

Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

Уметь:

Ориентироваться на местности относительно своего тела;

Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**Содержание учебного предмета**

**Общий взгляд на Землю (5 часов)**Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица, Россия - родина космонавтики.

**Как изучают окружающий мир (9 часов)**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, что­бы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет. Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмам и окружающей средой.

**Практические работы.**Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение темпера­туры тела, воздуха, воды, снега, изготовление термометра.

**Космос (5 часов)**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки.

**Практическая работа.** Создание модели солнечной системы. Работа с теллурием.

**Земля (10ч)**

Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овра­ги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Кра­сота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

**Практические работы.**Ориентирование на местности относи­тельно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным призна­кам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изго­товление примитивного компаса.

**Экскурсия в природу.**

**Наблюдения**за высотой Солнца над горизонтом, за изменени­ем длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

**Взаимодействие сил природы (19 часа)**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озе­ро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для рас­тений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами нежи­вой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Пред­ставление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверх­ности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельнос­ти человека.Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веще­ствами.

**Практические работы**. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде ве­ществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в раз­ное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Озна­комление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа (20 часов)**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водорос­ли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнепло­ды. Условия, необходимые для жизни растений.

Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие.Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигие­на тела и жилища.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.Красота и разнообразие природы России.

**Практические работы.**Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; выращивание плесени, рассматривание грибов (съедобные и ядовитые)

**Экскурсия**в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

**Тематическое планированиеучебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 11 | «Общий взгляд на Землю» | 5 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/555061/library/nature/tab/timeline/lesson/3729048>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/cards/34953> |
| 22 | «Как изучают окружающий мир» | 9 | <https://education.yandex.ru/lab/classes/555061/library/nature/tab/timeline/lesson/1356986>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/cards/98352>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/cards/38527>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/cards/38528> |
| 33 | «Космос» | 5 | <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/11457>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516> |
| 44 | «Планета Земля» | 10 | <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/46806>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/po-storonam-gorizonta-293341>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312> |
| 55 | «Взаимодействие сил природы» | 19 | <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/13817>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/13816> |
| 66 | «Живая природа» | 20 | <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/14602>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/27439>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216>  <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/2/lessons/27056> |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру2 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (содержание урока) | Кол-во  часов | | Материал учебника | Материал  рабочей  тетради | Самостоятельные и практические  работы | Характеристика деятельности обучающихся | Дата  (план) |
| 1. | Наша Родина – Россия. Символы государства. Семья и труд. Забота и взаимопомощь в семье. | 1 | | Часть первая  стр. 3-7 | № 1, 2 |  | Участие в викторине «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина». Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текса гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна». Участие в мини проекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей). Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена) | 02.09 |
| 2. | Загадки Земли. Истрия возникновения и развития планеты. Связь прошлого с настоящим. | 1 | | стр. 8-11 | № 3 |  | Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение собственного опыта в контексте предложенной ситуации). Участие в игре «Монтируем фильм об истории…» (нашего края, города, села). Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описанияк данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе | 05.09 |
| 3. | Россия-Родина космонавтики. Первый полет человека в космос. | 1 | | стр.  12-14 | № 4 |  | Участие в игре - выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу | 09.09 |
| 4. | Материки.Тепловые пояса.Мировой океан. | 1 | | стр.  14-20 | № 5, 6 |  | Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам»  Участие в коллективном минипроекте «Покорители Северного Ледовитого океана». Подготовка короткого сообщения | 12.09 |
| 5. | Северный Ледовитый океан и его значение для нашей страны. Четверо на льдине, не считая собаки. | 1 | | стр.  20-24 | № 7, 8, 9 | Тест по теме «Общий взгляд на Землю» | 16.09 |
| 6. | Сто наук. Органы чувств человека.Знакомство с понятиями зрение и слух. | 1 | | стр.  25-29 | № 10, 11 |  | Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников | 19.09 |
| 7. | Органы чувств человека. Знакомство с понятиями обоняние, вкус и осязание. | 1 | | стр.  29-33 | № 12, 13, 14 |  | Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств | 23.09 |
| 8. | Язык науки.Наблюдения, рассуждения, выводы. | 1 | | стр. 33-39 | № 15, 16, 17 | Тест по теме «Органы чувств» | Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности | 26.09 |
| 9. | Инструменты и приборы для изучения окружающего мира. | 1 | | стр. 40-43 | № 18, 19, 20 | Практическая работа «Изготовление термометра» | Практические работы: Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа | 30.09 |
| 10. | **Стартовая диагностическая работа.** | 1 | |  |  | Диагностическая работа |  | 03.10 |
| 11. | Книги и другие средства информации. Мы – исследователи. Эксперименты, опыты и исследования учащихся начальной школы. | 1 | | стр. 43-47 | № 21, 22, 23 | Практическая работа в рабочей тетради **«**Мы – исследователи» | Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности. Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога | 07.10 |
| 12. | Какие бывают вещества. Состав веществ, тела. | 1 | | стр. 47-49 | № 24 |  | Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека | 10.10 |
| 13. | Свойства веществ. Вода - нарушитель порядка. | 1 | | стр. 49-52 | № 25, 26 | Практическая работа «Свойства веществ» | Групповое обсуждение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о путешествии на воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.)  Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ») | 14.10 |
| 14. | Человек и природа. Экология. Бережное отношение человека к окружающему миру. | 1 | | стр. 52-54 | № 27 | Тест по теме «Как изучают окружающий мир» | Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) | 17.10 |
| 15. | Главные особенности космоса. Астрономия. Звезда по имени Солнце. | 1 | | стр. 55-60 |  | Практическая работа с теллурием | Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе) | 21.10 |
| 16. | Планеты. Строение Солнечной системы. | 1 | | стр. 60-61 | № 28 | Практическая работа «Создание модели Солнечной системы» | Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность). | 24.10 |
| 17. | Звезды и созвездия. Как найти Полярную звезду. | 1 | | стр. 62-64 | № 29, 30, 31 |  | Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа | 28..10 |
| 18. | Луна- спутник Земли. | 1 | | стр. 64-67 |  |  | Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны. Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли» | 07.11 |
| 19. | Не верь глазам своим. Противоречивость астрономических явлений. | 1 | | стр. 67-68 | № 32, 33 | Тест по теме «Солнечная система» | Сравнение и различение космических тел. Характеристика отличия звезд и планет. | 11.11 |
| 20. | Наш общий дом – Земля. Знакомство с понятием «география». | | 1 | стр. 69-70 | № 34 |  | Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках) | 14.11 |
| 21. | Горизонт. Сказка – ложь, да в ней намек… Географические представления людей в древности. | 1 | | стр. 71-74 | № 35, 36 |  | Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»). Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме | 18.11 |
| 22. | Внутреннее и внешнее строение Земли. | 1 | | стр. 74-77 | № 37 |  | Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру | 21.11 |
| 23. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | 2 | | стр. 77-80 | № 38, 39 | Практическая работа по теме «Стороны горизонта» | Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта». Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта | 25.11 |
| 24. | Компас. Его устройство и использование. | 1 | | стр. 80-82 |  | Практическая работа по теме «Компас» | Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом | 28.11 |
| 25 | Народные приметы ориентирования. | 1 | | стр. 82-83 |  | Экскурсия в природу. | Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека | 02.12 |
| 26. | Глобус и географическая карта. Как поссорились Математика с Географией. Рассуждение о полушариях Земли. |  | | стр. 84-86 | № 40, 41, 42, 43 |  | Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора. | 05.12 |
| 27. | Рельеф Земли, его формы. | 1 | | стр. 87-89 | № 46, 47а) | Практическая работа «Моделирование поверхности Земли» | Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли | 09.12 |
| 28. | Ландшафт, его отличие от рельефа. | 1 | | стр. 90-91 | № 47б), 48 | Практическая работа «Моделирование поверхности Земли» | Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». Сочинение «Красота природы родного края». Сравнение фотографий, на которых человек нарушает природный ландшафт местности (свалки, котлованы, вырубание лесов), с фотографиями создания красивых мест (ландшафтный дизайн) | 12.12 |
| 29. | Заочная экскурсия в планетарий. **Проверочная работа по теме «Планета Земля»** | 1 | |  |  | Тест по  теме «Планета Земля» | Проведение групповых наблюдений во время экскурсии в планетарий | 16.12 |
| 30. | Тепловые пояса Земли. | 1 | | стр.  92-94 | № 49 |  | Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов. Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах | 19.12 |
| 31. | Смена времен года, ее причины. | 1 | | стр.  94-98 | № 50, 51 |  | Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы. Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли…»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время  Оформление выставки «Времени неслышные шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы). Участие в инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о времени) | 23.12 |
| 32. | Особенности Земли как планеты. Ее отличие от других планет. | 1 | | стр.  98-99 | № 52 |  | Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле | 26.12 |
| 33. | Суша под Солнцем. Различное влияние Солнца на сушу. Зачем люди жарили гору? Практическое применение людьми жизненного опыта. | 1 | | стр.  99-101 | № 53 | Практическая работа «Нагревание гранита» | Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы | 13.01 |
| 34. | Внутренние силы Земли. Вулканы. «Огненное кольцо» Тихого океана. Землетрясения и цунами. | 1 | | стр.  101-104 | № 54, 55 |  | Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника). Составление загадок на основе ранее изученных тем. Отгадывание загадок одноклассников. Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них. Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями. Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена | 16.01 |
| 35. | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. Теплые и холодные течения морей и океанов. | 1 | | Часть вторая  стр. 3-7 | № 56, 57, 59 | Практическая работа по теме «Свойства воды» | Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксирование результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 59). Измерение температуры воды. Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром. Чтение показателей темпера туры со шкалы деления термометра | 20.01 |
| 36. | Воды Земли. Три состояния воды. | 1 | | стр. 7-10 | № 58, 59, 60 | Практическая работа по теме «Три состояния воды» | Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 59). Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода | 23.01 |
| 37. | Воды Земли. Что такое снег. На дне снежного моря. Жизнь животных и птиц под толщей снежного покрывала. | 1 | | стр.  10-13 | № 59, 61, 62, 63, 65 | Практическая работа «Почему снег рыхлый» | Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 59). Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента. Формулирование общих выводов. Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образовываются | 27.01 |
| 38. | Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг. Значение ондатр для зимнего озера. | 1 | | стр.  13-18 | № 64 | Практическая работа «Свойства воды при замерзании» | Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явления замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 59).Изучение замерзания воды при нулевой температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода | 30.01 |
| 39. | Воды Земли. Вода – растворитель. Фильтрование. | 1 | | стр.  18-20 | № 68, 69 | Практическая работа «Вода - растворитель»  Практическая работа «Очистка воды фильтрованием» | Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице. Фильтрование не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений. Устное описание процесса растворения и фильтрования | 03.02 |
| 40. | Воды Земли. Подземные воды. Гейзеры. | 1 | | стр.  21-23 |  |  | Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки). Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников | 06.02 |
| 41. | Воздух. Зачем люди изучают атмосферу. Состав воздуха. |  | | стр.  24-26 | № 70 | Тест по теме «Воды Земли» | Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные) | 10.02 |
| 42. | Воздух. Свойства воздуха. Мираж. |  | | стр.  26-30 | № 71 | Практическая работа «Свойства воздуха» | Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра | 13.02 |
| 43. | Воздух. Движение воздуха.  Грозные ветры: шквал, смерч, ураган, буря. |  | | стр.  30-35 | № 72, 73, 74 |  | Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера. Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье. Объяснение значения ветра в жизни растений и животных. Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств  Моделирование ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях | 17.02 |
| 44. | Круговорот воды в природе. Дорога туда… Дорога обратно… |  | | стр.  35-38 | № 75 | Тест по теме «Свойства воздуха» | Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь. Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды | 17.02 |
| 45. | Круговорот «отравленной воды». Экологическая угроза употребления загрязненной воды. |  | | стр.  38-39 | № 76 |  | Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения водоемов. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы | 20.02 |
| 46. | Вода, ветер и рельеф. Воздействие воды и ветра на рельеф Земли. |  | | стр.  39-40 |  | Тест по теме «Сила воды, ветра и Солнца на Земле» | Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если… (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера) | 24.02 |
| 47. | Человек и неживая природа. Зависимость человека от неживой природы. |  | | стр.  40-41 | № 77, 78 | Тест по теме  «Взаимодействие сил природы» | Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям. Подготовка вопросов по материалам темы для командсоперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах). Составление кроссворда «Земля – наш общий дом» | 27.02 |
| 48. | Экскурсия к водоему. |  | |  |  | Экскурсия. | Наблюдение за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии | 03.03 |
|  |
| 49. | Жизнь – особенность нашей планеты. Условия для зарождения и развития жизни на Земле. Царства живой природы. |  | | стр.  42-44 | № 79 |  | Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле. Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»). Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека) | 06.03 |
| 50. | Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники. Их внешний вид, места обитания, отличительные особенности. |  | | стр.  44-52 | № 81 |  | Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей) | 10.03 |
| 51. | Хвойные и цветковые растения. Особенности хвойных растений, их отличие от цветковых растений. |  | | стр.  52-57 | № 80, 83 |  | Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений | 13.03 |
| 52. | Дикорастущие и культурные растения. Их отличие. |  | | стр.  57-61 | № 82 | Тест по теме «Группы растений» | Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодово-ягодных растений. Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков | 17.03 |
| 53. | Условия для прорастания семян и роста растений. Проведение исследования. |  | | стр.  61-62 | № 84, 85 | Практическая работа «Прорастание семян»  Практическая работа «Рост и развитие растений» | Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента | 20.03 |
| 54. | Растения, которые мы едим. Повторение понятий: плод, корень, овощ, фрукт. Знакомство с понятиями: корнеплод, зерновые культуры. |  | | стр.  62-67 | № 86 |  | Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов на рисунках. Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям. Извлечение необходимой информации из текста учебника | 24.03 |
| 55. | Растения-путешественники. Откуда появились в России некоторые культурные растения. |  | | стр.  67-70 | № 87, 88 |  | Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения-путешественники»: определение названий комнатных растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление бирок с названиями растений и мест, откуда они родом | 03.04 |
| 56. | Грибы. Строение, места обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Разновидности грибов. Плесень. |  | | стр.  71-74 | № 89, 90, 91 | Практическая работа «Выращивание плесени» | Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью | 07.04 |
| 57. | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. Цепи питания. |  | | стр.  74-76 | № 92 | Тест по теме «Царства растений и грибов» | Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков) | 10.04 |
| 58. | Группы животных. Паукообразные, насекомые. Строение тела и отличительные особенности. Роль насекомых в природе. |  | | стр.  76-78 | № 93, 94, 95 |  | Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков) | 14.04 |
| 59. | Группы животных. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Внешний вид, образ жизни. |  | | стр.  78-81 | № 96 |  | Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую ин формацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков) | 17.04 |
| 60. | Группы животных. Птицы и млекопитающие. Строение тела, способ передвижения, размножение и вскармливание. |  | | стр.  81-83 | № 97 |  | Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке | 21.04 |
| 61. | Особенности размножения разных групп животных. |  | | стр.  84-86 |  | Тест по теме «Группы животных» | Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе | 24.04 |
| 62. | Животные и среда их обитания. Приспособленность к окружающей среде. |  | | стр.  86-89 | № 98, 103 |  | Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания | 28.04 |
| 63. | Питание животных. Растительноядные, травоядные, насекомоядные, хищные и всеядные животные. |  | | стр.  89-91 | № 99, 101, 104 |  | Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах) | 05.05 |
| 64. | Дикие и домашние животные, их отличие. Одомашнивание животных. |  | | стр.  92-96 | № 100, 102 | Тест по теме «Животные» | Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными | 08.05 |
| 65. | **Административная контрольная работа.** |  | |  |  | Контрольная работа |  | 12.05 |
| 66. | Бактерии. Места обитания, внешний вид, размеры, функции и влияние на человека. |  | | стр.  96-98 | № 105 |  | Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта | 15.05 |
| 67. | Гигиена. Как обезопасить себя от вредных бактерий. |  | | стр.  98-101 |  | Тест по теме «Живая природа» | Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека» | 19.05 |
| 68. | Экскурсия в природу, в зоопарк. |  | |  |  | Экскурсия. | Сравнение и различение природных объектов и изделий, созданных человеком. Сопоставление признаков объектов с органами чувств как источниками информации. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. | 22.05 |

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В. Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государственно образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Разработана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1.Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях). 2 класс.

Часть 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 111, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085488-7

Часть 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 111, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085490-0

2. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса /Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 55, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-079992-8

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Промежуточная (годовая) аттестация**

**по окружающему миру**

*Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.*

*У заданий (1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14) нужно выбрать правильный ответ, он один, два других ответа – неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.*

*Задания (6, 9, 10, 15, 16, 17) требуют краткого ответа в виде записи слова или проведения стрелок.*

*Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

1. **К живой природе относятся:**

А) растения, камни, реки, человекБ) растения, грибы, животные, человек В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2. К неживой природе относятся:**

А) солнце, Луна, звезды, растения.Б) растения, животные, человекВ) дождь, камни, песок, облака.

**3.Установи соответствие при помощи линий**

глаз орган вкуса

нос орган слуха

ухо орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган осязания

**4. Отметь название нашей страны:**

А) ВладимирБ) МоскваВ) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) главный закон государстваБ) Главный закон ЗемлиВ) Правила поведения в школе

**6. Раскрась флаг России**

**7. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-пятая из восьми планет.Б) Земля-третья из восьми планет.В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) планета Солнечной системы.Б) естественный спутник Земли.В) искусственный спутник Земли.

**9. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**10. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опятаБ) ложные опята, белый гриб, подберёзовикВ) подосиновик, опята, рыжик

**11. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**12. Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

**13. Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_