**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А.Л. Кекина**

**г. Ростова**

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

**УМК «Система Л.В. Занкова»**

**3 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

68 часов (2 часа в неделю)

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В. Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государственно образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между

природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его

противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое

мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и

людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать,

обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами;

добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную

речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с

получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство

патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать

эстетическому воспитанию.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Сроки реализации программы**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Окружающий мир : 3-й класс : учебник в 2 частях / Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Система Л.В. Занкова).

ISBN 978-5-09-092534-1. Ч. 1. – 159, (1) с. : ил., карты. ISBN 978-5-09-092533-4.

ISBN 978-5-09-092534-1. Ч. 2. – 143, (1) с. : ил., карты. ISBN 978-5-09-092535-8.

2. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса /Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – 3-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 52, [4] с.: ил. – ISBN 978-5-09-088393-1

3. Окружающий мир. Тематический и итоговый контроль: рабочая тетрадь для 3 класса / П.А. Галяшина. – М.: Просвещение, 2022\1. – 63, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085341-5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

— ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

— интерес к познанию окружающего мира;

— ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

— предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

— осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

— осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

— ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;

— сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

— понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

— принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

— понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

— внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

— способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;

— следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни;

— ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

— принимать и сохранять учебную задачу;

— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

— контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой,диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

— отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

— действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном,словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

— на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

— осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

— осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем

информации об окружающем мире;

— пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

— строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

— находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

— воспринимать смысл познавательных текстов, выделять

информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;

— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям

(критериям) при указании количества групп;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— понимать структуру построения рассуждения как связи

простых суждений об объекте (явлении);

— обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

— подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая —

неживая; природные зоны; природные сообщества; группы

растений, группы животных и др.);

— проводить аналогии между изучаемым материалом и

собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов

библиотек, медиаресурсов;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

— создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— находить разнообразные способы решения учебной

задачи;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию

изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;

— строить логическое рассуждение как связь простых

суждений об объекте (явлении).

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

— строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

— ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— учитывать другие мнение и позицию;

— договариваться, приходить к общему решению (при

работе в группе, в паре);

— контролировать действия партнера;

— адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том

числе при возможности средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

— допускать возможность существования различных

точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

взаимодействии;

— стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;

— понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

— оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

— использовать речь для планирования своей деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру**

Учащиеся должны знать:

* наиболее типичные растения и животных природных зон России;
* характерные признаки сезонов года родного края;
* названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
* названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
* правила поведения в природе;
* правила безопасности в лесу и на водоемах;
* имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);  
  уметь:
* определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
* узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* приводить примеры растений и животных природных сообществ;
* узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
* называть характерные признаки сезонов года родного края;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
* устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
* владеть коммуникативной, смыслопоисковой компетенциями и компетенцией личностного саморазвития;

уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.

**Содержание учебного предмета**

**Природные условия Земли (9 часов)**

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Правила безопасной жизни. Правила проведения опытов по изучению состава почвы.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом (12 часов)**

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей: картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции. Наследие Древнего мира.

Представление о первых поселенцах на территории родного края.

Счет лет в истории. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год—век, век— тысячелетие.

**Земли восточных славян (13 часа)**

Человек и природа

Природная зона степей. Единство климата, почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей.

Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Влияние человека на природу леса. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе. Знание ядовитых растений степи и леса.

Понимание опасности степных и лесных пожаров.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Проектно-исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Образование Древнерусского государства (8 часов)**

Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Уважительное отношение к людям, других религий. Князья: Олег, Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

**Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)**

Московское государство Человек и природа. Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского нашествия. Культура Московской Руси. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Исторические достопримечательности Москвы (строительство Кремля). Города Золотого кольца России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Проектная работа: «Древние города России».

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

**Какая она, Азия (5 часов)**

Человек и общество. Человек и природа

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы.

Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Уважительное отношение к другим народам, их религии, культуре, истории. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

**Россия в XVII веке (8 часов)**

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский.

Активная роль человека в обществе.

**Краеведение** (в течение года): изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа*: жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов по**  **программе** | **Экскурсии** | **Практические работы** | **Исследовательские работы** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | «Природные условия земли» | 9 | - | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | «Человек в далеком прошлом» | 10 | - | 1 | - | 2 | - |
| 3. | «Земли восточных славян» | 15 | 1 | 5 | - | 3 | - |
| 4. | «Образование Древнерусского государства» | 8 | - | - | - | 1 | - |
| 5. | «Объединение русских земель вокруг Москвы» | 13 | 1 | 3 | - | 2 | - |
| 6. | «Какая она, Азия» | 5 | - | 5 | - | 1 | - |
| **7** | «Россия в XVII веке» | 8 | - | 3 | - | 2 | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **2** | **21** | **2** | **11** | **2** |

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 11 | «Природные условия земли» | 9 | <https://uchi.ru/teachers/groups/9739777/subjects/6/course_programs/3/lessons/21756>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b>  resh.edu.ru  uchi.ru |
| 22 | «Человек в далеком прошлом» | 10 | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/uznaem-o-letoischislenii-6382995/re-c39fce28-01ed-4c24-926b-498a64c86a9d>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/zony-polupustyni-i-pustyni-748810>  resh.edu.ru  uchi.ru |
| 33 | «Земли восточных славян» | 15 | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/lesnye-zony-rossii-766362>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140>  resh.edu.ru  uchi.ru |
| 44 | «Образование Древнерусского государства» | 8 | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kogda-voznikla-drevniaia-rus-6456436>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-rus-borolas-s-nashestviiami-6456365>  resh.edu.ru  uchi.ru |
| 55 | «Объединение русских земель вокруг Москвы» | 13 | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294>  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/znachenie-kulikovskoi-bitvy-v-istorii-rossii-6493340>  resh.edu.ru  uchi.ru |
|  | «Какая она, Азия» | 5 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-aziya-klass-2968923.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-tayga-klass-2332358.html>  resh.edu.ru  uchi.ru |
| 66 | «Россия в XVII веке» | 8 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tundra-klass-928946.html>  <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/11/09/korennye-narody-sibiri-prezentatsiya>  resh.edu.ru  uchi.ru |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока  (содержание урока) | | Кол-во  часов | | Материал учебника | Материал  рабочей  тетради | Самостоятельные и практические  работы | Характеристика деятельности обучающихся | Дата  (план) |
| **Природные условия Земли (9 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 1. | | Приглашение к путешествию. | | 1 | | Часть первая  стр. 3-5 | № 2, 7, 9 |  | Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год. | 02.09 |
| 2. | | Карты, их виды. Различение и использование условных обозначений карт. Основные и промежуточные географические направления. | | 1 | | стр. 6-7 | № 1, 3, 4, 5, 6.8, | Практическая работа с картой | Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты. | 06.09 |
| 3. | | Что такое погода. Основные показатели погоды. | | 1 | | стр.  8-11 | №  10, 11, 12 | Практическая работа «Основные показатели погоды» | Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере | 09.09 |
| 4. | | Народные приметы погоды. | | 1 | | стр.  11-13 | № 13,14 |  | Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы | 13.09 |
| 5. | | Климат. Представление о климатических поясах. | | 1 | | стр.  13-18 | № 15,16, 17 |  | Знакомство с климатическими поясами. Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста. Работа с графической информацией. Определение по графику типа климатического пояса | 16.09 |
| 6. | | Почва. Состав почвы. Образование почв на Земле. | | 1 | | стр.  18-22 | № 18, 19, 20 | Практическая работа «Состав почвы» | Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений. | 20.09 |
| 7. | | Плодородие почв, их защита.  «Круговорот веществ в природ» | | 1 | | стр.  22-24 | № 21, 22, 23, 24, 25, 26 | Исследовательская работа «Влияние живых организмов на плодородие почвы», «Как образуются овраги» | 23.09 |
| Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие». Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике. Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике  Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода |
| 8. | | Природные зоны суши Земли. Природные зоны, их зависимость от климатических поясов. | | 1 | | стр.  25-28 | № 28, 29, 30 | Практическая работа «Распределение природных зон на контурной карте»  **Проверочная работа 1** | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром.  Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы | 27.09 |
| 9. | | Контрольная работа. | | 1 | |  |  | Контрольная работа. |  | 30.09 |
| **Человек в далеком прошлом (10ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 10.  1 | | Где зародилось человечество. Географическое положение Африки. | | 1 | | стр. 29-31 | № 31 |  | Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту | 04.10 |
| 11.  2 | | Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес и его обитатели. Африканская степь – саванна. | | 1 | | стр. 31-45 |  |  | Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий | 07.10 |
| 12.  3 | | Климат и природные зоны Африки. Пустыни. Средиземноморская природная зона. | | 1 | | стр. 31-45 | № 32,33,35 |  | Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя | 11.10 |
| 13.  4 | | Родина человечества. Как появился человек. | | 1 | | стр. 46-48 | № 34,36 |  | Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и обезьяны. Выявление различий между человеком и животными | 14.10 |
| 14.  5 | | Жизнь древних людей. Объединение в родовые общины, одомашнивание животных и земледелие. | | 1 | | стр. 48-54 | № 37,38,39 |  | Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени.Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона | 18.10 |
| 15.  6 | | Самые древние государства.  Шумеры – изобретатели и первооткрыватели. Величие Древнего Египта.  Самые древние государства.  Культура Древней Греции и Древнего Рима. | | 1 | | стр. 54-64 | № 40 | **Проверочная работа 1 (четвертная)** | Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника | 21.10 |
| 16.  7 | | Расширение знаний о мире.  Лента времени. Деление суши на материки и части света. | | 1 | | стр. 64-67 | № 41,42,43 | Практическая работа с лентой времени. | Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами. Нахождение на карте материков и частей света | 25.10 |
| 17.  8 | | Расширение знаний о мире.  Что там за горизонтом? Путешествие греческого ученого Пифея в Северную Европу.  Александр Македонский идет на восток. Китай открывает путь на запад. | | 1 | | стр. 67-74 | № 44 |  | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь) | 28.10 |
| 18.  9 | | Первые шаги в изучении природы.  Открытие шарообразности Земли. Изобретения в технике. | | 1 | | стр. 74-78 | № 45,46 |  | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации) | 08..11 |
| 19.  10 | | Духовная жизнь древнего человека. Язычество на примере многобожия древних греков. Искусство во всех видах деятельности человека. | | 1 | | стр. 78-86 | № 47 | **Проверочная работа 2** | Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства | 11.11 |
| **Земли восточных славян (15 ч.)** | | | | | | | | |  | 15.11 |
| 20.  1 | Географическое положение Европы, ее климатические особенности. | | | | 1 | стр. 87-89 |  | Практическая работа с картой | Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты) |  |
| 21.  2 | | | Первые люди на нашей Земле, места их поселения и образ жизни. | | 1 | стр. 89-91 |  |  | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала | 18.11 |
| 22.  3 | | Восточно-Европейская равнина, ее местоположение и особенности. | | | 1 | стр. 91-92 | № 48 | Практическая работа по картам | Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте | 22.11 |
| 23.  4 | | Степи. Растительный мир степи. | | 1 | | стр. 92-96 | № 50,51 | Практическая работа по выращиванию тюльпана | Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны. Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона) | 25.11 |
| 24.  5 | | Степи. Животный мир степи. | | 1 | | стр.  96-102 | № 52,53,54 |  | Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других животных) типичных представителей. Составление цепей питания | 29.11 |
| 25.  6 | | Люди в степи, их образ жизни и занятия. | | 1 | | стр.  102-107 | № 55,56, 57, 58 |  | Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе | 02.12 |
| 26.  7 | | Лесостепь. Влияние человека на природную зону лесостепи. | | 1 | | стр.  107-109 |  | **Проверочная работа 3** | Определение по карте границ природных зон. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон | 06.12 |
| 27.  8 | | Лесная зона. Значимость лесной зоны для человека и природы. | |  | | стр.  109-124 | № 59, 60, | Практическая работа «Зона лесов» | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника | 09.12 |
| 28.  9 | | Лесная зона. Растения и животные смешанного леса. | | 1  1 | | стр.  109-124 | № 61, 66 |  | 13.12 |
| 29.  10 | | Сезонные изменения в лесу осенью и зимой. | | 1 | | стр.  124-138 | № 62, 63 |  | Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу | 16.12 |
| 30.  11 | | Сезонные изменения в лесу весной и летом. | |  | | стр.  124-138 | № 64,65, 67,68 | **Проверочная работа 2 (четвертная)** | 20.12 |
| 31.  12 | | Экскурсия в природу. | | 1 | |  |  |  | Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений | 23.12 |
| 32.  13 | | Как жили наши далекие предки. Собирательство и охота, земледелие и бортничество. Объединение в племена. | | 1 | | стр.  139-144 | № 69,70 |  | Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах | 27.12 |
| 33.  14 | | Расселение славян. «Путь из варяг в греки». | | 1 | | стр.  145 -147 | № 71 | Практическая работа с контурной картой | Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца) | 13.01 |
| 34.  15 | | Обожествление природы, поклонение языческим богам, вера в духов.  Защита славянами своих земель. | | 1 | | стр.  148-151 | № 72 | **Проверочная работа 4** | Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей | 17.01 |
| **Образование государства Русь (8 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 35.  1 | | Первые русские князья. | | 1 | | Часть вторая  стр. 3-8 | № 73 | Практическая работа с лентой времени. | Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон | 20.01 |
| 36.  2 | | Принятие Русью христианства. Крещение князя Владимира Появление заповедей христианства. | | 1 | | стр.  8-11 |  | Практическая работа с лентой времени. | Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени | 24.01 |
| 37.  3 | | Расцвет Древнерусского государства во времена правления князя Владимира и Ярослава Мудрого. | | 1 | | стр.  11-14 | № 74 |  | Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. Экскурсия в краеведческий музей | 27.01 |
| 38.  4 | | Древнерусская культура.  Строительство и ремесла. Устное народное творчество. | | 1 | | стр.  14-24 | № 75,76 |  | Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси | 31.01 |
| 39.  5 | | Древнерусская культура.  Сборники вечной мудрости. Литературные произведения, оказавшие особое влияние на культуру русского народа. | | 1 | | стр.  14-24 |  | Практическая работа «Как учили школьников» | 03.02 |
| 40.  6 | | Ослабление Древнерусского государства. | | 1 | | стр.  24-25 |  |  | Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике | 07.02 |
| 41.  7 | | Ордынское нашествие. Завоевание ханом Батыем разобщенной Руси. Подвиг Евпатия Коловрата. | | 1 | | стр.  26-29 |  |  | Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси | 10.02 |
| 42.  8 | | Угроза с запада. Победа в 1240 году над шведским войском Александром Невским. Ледовое побоище на Чудском озере. | | 1 | | стр.  29-33 | № 77, 78 | **Проверочная работа 5** | Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского | 14.02 |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы (13 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 43.  1 | | Залесская земля. Восстановление Руси после ордынского нашествия. | | 1 | | стр.  34-36 |  |  | Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний | 17.02 |
| 44.  2 | | Что такое природное сообщество. Значимость природных сообществ. | | 1 | | стр.  36-37 |  |  | Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ | 21.02 |
| 45.  3 | | Законы лесной жизни. Взаимосвязи в живой природе. Ориентирование в лесу. | | 1 | | стр.  38-45 | № 79, 80 |  | Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые). Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу | 28.02 |
| 46.  4 | | Природное сообщество луг, его обитатели. Сезонные изменения. происходящие на лугу. | | 1 | | стр.  45-49 | № 81 | Практическая работа **«**Составление пищевых цепей» | Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи | 03.03 |
| 47.  5 | | Природное сообщество озеро, его обитатели. Правила поведения на воде. | | 1 | | стр.  49-56 | № 82, 83, 84, 85 | Практическая работа с картой,  Практическая работа **«**Составление пищевых цепей» | Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте крупнейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество. Знакомство с обитателями озера. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Обсуждение правил поведения на воде | 07.03 |
| 48.  6 | | Природное сообщество поле. Условия для поддержания плодородия почв. | | 1 | | стр.  56-59 | № 86 |  | Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека | 10.03 |
| 49.  7 | | Экскурсия на озеро | | 1 | |  |  | Экскурсия | Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения около водоема в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений | 14.03 |
| 50.  8 | | Возвышение Москвы. Объединение Русской земли. | | 1 | | стр.  60-63 | № 87 |  | Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы | 17.03 |
| 51.  9 | | Куликовская битва, ее значение для русского народа. | | 1 | | стр.  63-66 |  | **Проверочная работа 3 (четвертная)** | Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения.  Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.). Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы | 21.03 |
| 52.  10 | | Стояние на реке Угре. Освобождение от ордынского ига. | | 1 | | стр.  66-68 |  |  | Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника | 24.03 |
| 53.  11 | | Создание Московского государства. нововведения Ивана III. | | 1 | | стр.  68-69 | № 88 |  | Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III | 04.04 |
| 54.  12 | | Грозный царь. Влияние его деятельности на развитие Московского государства. | | 1 | | стр.  69-71 |  |  | Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина | 07.04 |
| 55.  13 | | Развитие русской культуры. | | 1 | | стр.  72-80 | № 89, 90 | **Проверочная работа 6** | Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе | 11.04 |
| Какая она, Азия (5 ч.) | | | | | | | | |  |  |
| 56.  1 | | Русские первопроходцы. Путешествия А. Никитина и Ермака. | | 1 | | стр.  80-83 | № 92, 93 | Практическая работа с картой | Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина | 14.04 |
| 57.  2 | | Географическое положение Азии. Сибирь и ее природные богатства. | | 1 | | стр.  83-87 | № 94, 95 | Практическая работа с картой | Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты, и знание причин их особенностей | 18.04 |
| 58.  3 | | Тайга и ее обитатели. Предотвращение пожаров в тайге. | | 1 | | стр.  88-92 | № 96,97, 98 | Практическая работа с картой | Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам | 21.04 |
| 59.  4 | | Природное сообщество болото, его обитатели. Причины образования болот и их значение в природе. | | 1 | | стр.  93-97 | № 99, 100, 101 | Практическая работа с картой | Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот.  Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества | 25.04 |
| 60.  5 | | «Хождение за три моря». Путешествие А. Никитина к берегам Индии и Африки. Природа Индии. | | 1 | | стр.  98-103 | № 102, 103, 104 | Практическая работа с картой**Проверочная работа 7** | Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса. Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса | 28.04 |
| Россия в XVII веке (8 часов) | | | | | | | | |  |  |
| 61.  1 | | Смутное время, условия жизни русского народа в этот период. К. Минин и Д. Пожарский - спасители земли Русской. | | 1 | | стр.  104-109 | № 105, 106 |  | Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября) | 02.05 |
| 62.  2 | | Расширение пределов страны. Открытия, сделанные С. Дежневым. | | 1 | | стр.  109-111 | № 107 | Практическая работа с картой | Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя | 05.05 |
| 63.  3 | | Природа тундры. Особенности природных условий тундры. | | 1 | | стр.  112-118 | № 110 | **Проверочная работа 8** | Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры». Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре. Сравнение растительности степи и тундры. Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника | 12.05 |
| 64.  4 | | Люди в Тундре, их образ жизни и занятия. | | 1 | | стр.  118-122 | № 108, 109 | Практическая работа с картой | 16.05 |
| 65.  5 | | Итоговая комплексная работа | | 1 | |  |  | Контрольная работа |  | 19.05 |
| 66.  6 | | Арктическая пустыня, ее обитатели. | | 1 | | стр.  122-127 | № 111, 112, 113 |  | Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике. Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни | 23.05 |
| 67.  7 | | Народы Сибири, их традиции. Рудознатцы – люди, обеспечившие страну полезными ископаемыми. Послы – основоположники этикета. | | 1 | | стр.  128-133 | № 114, 116 | **Проверочная работа (четвертная)** | Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет) | 26.05 |
| 68.  8 | | Россия накануне реформ. | | 1 | | стр.  134-136 |  | Практическая работа с картой | Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий. Работа с картой и лентой времени | 30.05 |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3 КЛАССА**

**Промежуточная (годовая) аттестация**

**по окружающему миру**

**3**

Окружающий мир. Тематический и итоговый контроль: рабочая тетрадь для 3 класса / П.А. Галяшина. – М.: Просвещение, 2022\1. – 63, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-085341-5 *(Стр. 54-56)*