**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

 № 156-о от 30.08.2022г

.

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по курсу "Основы светской этики"**

**4 класс**

34 часа (1 час в неделю)

Разработана учителями кафедры

начальная школа

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») для 4 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

**Основные задачи:**

* Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
	+ Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умении договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
* формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (34 ч)**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ** (17 ч)

**Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека** (1 ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 1. Этика общения** (4 ч)

**Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей** (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

**Тема 2. Правила общения для всех** (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

**Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки** (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. 24 Основные понятия: доброта, красота.

**Тема 4. Каждый интересен** (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2. Этикет** (4 ч)

**Тема 1. Премудрости этикета** (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

**Тема 2. Красота этикета** (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

**Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета** (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность. Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений** (4 ч)

**Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души** (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

**Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию** (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.

**Тема 3. Чувство Родины** (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм. Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе** (3 ч)

**Тема 1. Чтобы быть коллективом…** (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

**Тема 2. Коллектив начинается с меня** (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

**Тема 3. Мой класс — мои друзья** (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

**Тема 4. Скажи себе сам**

**Итоговое творческое сочинение** (1 ч)

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ** (17 ч)

**Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи…** (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 1. Простые нравственные истины** (4 ч)

**Тема 1. Жизнь священна** (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

**Тема 2. Человек рождён для добра** (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

**Тема 3. Милосердие — закон жизни** (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

**Тема 4. Жить во благо себе и другим** (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

 **Раздел 2. Душа обязана трудиться** (4 ч)

**Тема 1. Следовать нравственной установке** (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

**Тема 2. Достойно жить среди людей** (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

**Тема 3. Уметь понять и простить** (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

**Тема 4. Простая этика поступков** (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред 28 другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер** (4 ч)

**Тема 1. Общение и источники преодоления обид** (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

**Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения** (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

**Тема 3. Доброте сопутствует терпение** (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

**Тема 4. Действия с приставкой «со»** (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. 29 Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины** (3 ч)

**Тема 1. С чего начинается Родина…** (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

**Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин** (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Тема 3. Человек — чело века Смысловое содержание понятия «человек».** Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

**Тема 4. Слово, обращённое к себе**

**Итоговое творческое сочинение** (1 ч)

**Место курса в учебном плане**

На изучение основ религиозных культур и светской этики в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа, 34 учебных недели.

**Тематическое планирование курса «Основы светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Этика — наука о нравственной жизни человека | 1 |
| Этика общения (4 ч) |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |
| 4 | От добрых правил добрые слова и поступки | 1 |
| 5 | Каждый интересен | 1 |
| Этикет (4 ч) |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |
| 7 | Красота этикета | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |
|  Этика человеческих отношений (4 ч) |
| 10 | В развитии добрых чувств — творение души | 1 |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 12 | Чувство Родины | 1 |
| 13 | Жизнь протекает с людьми | 1 |
| Этика отношений в коллективе (4 ч) |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1 |
| 17 | Скажи себе сам | 1 |
| Простые нравственные истины (5 ч) |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
| 19 | Жизнь священна | 1 |
| 20 | Человек рождён для добра | 1 |
| 21 | Милосердие — закон жизни | 1 |
| 22 | Жить во благо себе и другим | 1 |
| Душа обязана трудиться (4 ч) |
| 23 | Следовать нравственной установке | 1 |
| 24 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 25 | Уметь понять и простить | 1 |
| 26 | Простая этика поступков | 1 |
| Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 29 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 30 | Действия с приставкой «со» — вместе | 1 |
| Судьба и Родина едины (4 ч) |
| 31 | С чего начинается Родина… | 1 |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
| 33 | Человек — чело века | 1 |
| 34 | Слово, обращённое к себе | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная****программа** | **Учебники,****учебные пособия** | **Методические****материалы** | **Дидактические****материалы** | **Материалы****для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2015. | Шемшурина А.И.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2015. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2015. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

 **4 класс (34 ч. – 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***ЦОР*** |
| 1 | Этика общения | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями  |
| 2 | Этикет | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 7 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass>Цикл уроков ОРКСЭ с мультимедийными презентациями |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/10/didakticheskie-i-metodicheskie-materialy-dlya-soprovozhdeniya-kursa>Дидактические и методические материалы для сопровождения курса ОРКСЭ (модуль светская этика)<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-orkse-modul-svetskaia-etika.html?login=ok>  |
| Всего: 34 часа |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Материал учебника** | **Дата****план** | **Характеристика деятельности обучающихся.** |
| **Этика общения** | **4** |  |  | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод. |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | с.10-15 | 7.09 |
| 2 | Правила общения для всех | 1 | с.16-19 | 14.09 |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки | 1 | с. 20-23 | 21.09 |
| 4 | Каждый интересен | 1 | с. 24-28 | 28.09 |
| **Этикет** | **4** |  |  | Отвечают на вопросы; работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 5 | Премудрости этикета | 1 | с. 29-33 | 5.10 |
| 6 | Красота этикета | 1 | с. 34-37 | 12.10 |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | с. 38-41 | 19.10 |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи | 1 | с. 42-46 | 26.10 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение. |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 | с. 47-51 | 9.11 |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | с. 52-56 | 16.11 |
| 11 | Чувство Родины | 1 | с. 57-59 | 23.11 |
| 12 | Жизнь протекает среди людей | 1 | с. 60-62 | 30.11 |
| **Этика отношений в коллективе** | **4** |  |  | Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. |
| 13 | Чтобы быть коллективом | 1 | с. 63-67 | 7.12 |
| 14 | Коллектив начинается с меня | 1 | с. 68-69 | 14.12 |
| 15 | Мой класс – мои друзья | 1 | с. 70-74 | 21.12 |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | с. 75-80 | 28.12 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |  |  | Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. |
| 17 | Жизнь священна | 1 | с. 81-85 | 11.01 |
| 18 | Человек рожден для добра | 1 | с. 86-89 | 18.01 |
| 19 | Милосердие – закон жизни | 1 | с. 90-93 | 25.01 |
| 20 | Жить во благо себе и другим | 1 | с. 94-98 | 1.02 |
| **Душа обязана трудиться** | **4** |  |  | Отвечают на вопросы; работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 21 | Следовать нравственной установке | 1 | с.99-103 | 8.02 |
| 22 | Достойно жить среди людей | 1 | с.104-109 | 15.02 |
| 23 | Уметь понять и простить | 1 | с.110-115 | 22.02 |
| 24 | Простая этика поступков | 1 | с.116-120 | 1.03 |
| **Посеешь поступок – пожнешь характер** | **4** |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняю словарную работу; пишут мини-сочинение. |
| 25 | Общение и источники преодоления обид | 1 | с.121-125 | 15.03 |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | с.126-129 | 22.03 |
| 27 | Доброте сопутствует терпение | 1 | с.130-133 | 29.03 |
| 28 | Действия с приставкой «со-» | 1 | с.134-138 | 5.04 |
| **Судьба и Родина едины** | **6** |  |  | Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. |
| 29 | С чего начинается Родина | 1 | с.139-143 | 12.04 |
| 30 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | с.144-149 | 19.04-26.05 |
| 31 | Человек - чело века | 1 | с.150-153 | 3.05 |
| 32 | Слово, обращенное к себе | 1 | с.154-155 | 10.05 |
| 33 | Обобщение пройденного | 1 | с.156-157 | 17.05 |
| 34 | Урок-экскурсия «Моя малая Родина» | 1 |  | 24.05 |