**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рабочая программа

начального общего образования

по курсу «Основы православной культуры»

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

Разработана учителями кафедры

начальная школа

.

2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу разработана на основе нормативно – правовых и инструктивно-методических документов Минобразования и науки РФ и на основе учебника: А.В. Кураев « Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2019 г.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Курс ОРКСЭ рассчитан на 34 учебных часа и носит  культурологическую  направленность. Модуль «Основы православной культуры» изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов 5 класса (например, истории и пр.).

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4класс разработана на основе нормативно – правовых и инструктивно-методических документов Минобразования и науки РФ и на основе учебника:

А.В. Кураев « Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа адаптирована для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеющих задержку психического развития по вариантам: 7.1. и 7.2.

В ходе реализации программы созданы специальные условия для детей ОВЗ с ЗПР:

-организация рабочего места ребёнка с обеспечением постоянного нахождения в зоне внимания педагогов

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактического материала

-использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребёнка

-оказание психолого-педагогической помощи

**Основная цель** комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» заключается в формировании у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Он направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значение в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Модуль «Основы православной культуры» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социа­лизация ребенка, расширяется круг его общения, от него требуется проявление личностной позиции, определяющей­ся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Важнейшей задачей для современной российской школы является формирование патриотизма как основы толерантности на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей. Особую роль для достижения данной стратегической задачи выполняет комплексный учебный модуль «Основы православной культуры ».

Содержание комплексного модуля «Основы православной культуры» сопряжено с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

**Основные задачи курса:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре, морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

**Требования к уровню подготовки**

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта нового поколения воспитательный результат освоения модуля "Основы православной культуры»,  подразумевающий «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности», распределяются по трем уровням:

**Требования к личностным результатам**: формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народи историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей многонацио­нального российского общества; становление гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уваже­ния к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув­ствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен­ностям.

**Требования к метапредметным результатам***:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществ­ления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить со­ответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неус­пеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления ана­логий и причинно-следственных связей, построения рассуж­дений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; из­лагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфлик­ты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, уме­ние договориться о распределении ролей в совместной дея­тельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-куль­турной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании кон­структивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о свет­ской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традици­онных религий в становлении российской государственнос­ти; формирование первоначального представления об оте­чественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального наро­да России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей - формирование у школьников комму­никативной, этической, социальной, гражданской компетен­тности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспекта

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

1) основы православной культуры;

2) основы исламской культуры;

3) основы буддийской культуры;

4) основы иудейской культуры;

5) основы мировых религиозных культур;

6) основы светской этики.

Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе принципов толерантности,  уважения к различным религиозным традициям. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий  направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая  курса, развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителя­ми. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и еди­ных требований.

Обязательными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника при изучении «Основ религи­озных культур и светской этики» выступают: организация работы со средствами духовно-нравствен­ного воспитания в рамках изучения курса как на уроке, так и во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на форми­рование способности к сопереживанию, состраданию, люб­ви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Непосредственной основой преподавания каждого из модулей курса является учебное пособие по данному модулю, рекомендованное Министерством образования РФ. Содержание пособия определяет направленность и характер обсуждения  духовно-нравственных проблем, поднимаемых в рамках курса, а также  примерный круг культуроведческих знаний, которые должны стать достоянием четвероклассников.

**Содержание комплексного учебного курса «Основы православной культуры » - 34 часа.**

Раздел 1: Введение в православную духовную традицию (17 часов).

Раздел 2: Православие в России (17 часов)

Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

В конце изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой,  деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОРКСЭ**

Учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структур но и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: "Основы православной культуры», "Основы исламской культуры», "Основы буддийской культуры», "Основы иудейской культуры», "Основы мировых религиозных культур», "Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона.

Как христианство пришло на Русь. Заповеди блаженства. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья.

Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование по курсу ОРКСЭ**

**модуль «Основы православной культуры» 4 класс (34 часа)**

Тематическое планирование по литературному чтению для 1–4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителя­ми. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и еди­ных требований.

Обязательными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника при изучении «Основ религи­озных культур и светской этики» выступают: организация работы со средствами духовно-нравствен­ного воспитания в рамках изучения курса как на уроке, так и во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на форми­рование способности к сопереживанию, состраданию, люб­ви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы разделов | Кол-во  часов | ЦОР |
| 1 | Введение в православную духовную традицию | 17 | Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)  Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)  Круглый стол по религиозному образованию ([http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/))  Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>) |
| 2 | Православие в России. | 16 | Православие в России (<http://ww.or.ru/>)  Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете ([http://www.hristianstyo.ru](http://www.hristianstyo.ru/))  Русская православная церковь ([http://www.russian-orthodox.church.org.ru](http://www.russian-orthodox.church.org.ru/))  Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru/)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com/)) |
| 3 | Итоговый тест | 1 |  |
| 4 | Итого: | 34 |  |

**Календарное планирование по курсу ОРКСЭ**

**модуль «Основы православной культуры» 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Материал учебника** | **Дата** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Формы педагогической поддержки** |
| **Введение в православную духовную традицию**  17ч | | | | | |  |
| 1 | Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России. | 1 | с. 4-5 | 2.09-9.09 | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.  Формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.  Составлять рассказы на основе простейших моделей; умение донести свою позицию до других.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечелове-ческих норм. |  |
| 2 | Особенности восточного христианства. Культура и религия. | 1 | с. 6-7 | 12.09-16.09 |  |
| 3 | Что говорит о Боге и мире православная культура | 1 | с.8-11 | 19.09-23.09 |  |
| 4 | Православная молитва, её происхождение и значение. | 1 | с.12-15 | 26.09-30.09 |  |
| 5 | Священное Писание и Священное Предание. | 1 | с. 16-19 | 3.10-7.10 | работа с помощью учителя |
| 6 | Христианское учение о спасении. | 1 | с. 20-23 | 10.10-14.10 |  |
| 7 | Спаситель. Жертвенная любовь. | 1 | с. 24-27 | 17.10-21.10 |  |
| 8 | Спаситель. Победа над смертью. | 1 | с. 28-31 | 24.10-28.10 |  |
| 9 | Что говорит о человеке православная культура. | 1 | с. 32-35 | 9.11-11.11 |  |
| 10 | Добро и зло в православной традиции. | 1 | с. 36-39 | 14.11-18.11 |  |
| 11 | Христианская этика. Заповеди блаженства. | 1 | с. 40-41 | 21.11-25.11 |  |
| 12 | Христианская этика. Долг и ответственность.  Милосердие и сострадание. | 1 | с.42-45 | 28.11-2.12 |  |
| 13 | Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | 1 | с.46-47 | 5.12-9.12 |  |
| 14 | Христиане в православном храме. Экскурсия в Успенский собор. | 1 | с. 48-51 | 12.12-16.12 |  |
| 15 | Икона в жизни человека. | 1 | с.52-55 | 19.12-23.12 |  |
| 16 | Проект «Величественные храмы». Выбор объектов, составление плана | 1 | с.56 | 26.12-28.12 | индивидуальное задание |
| 17 | Обобщающий урок. Защита проекта «Величественные храмы» | 1 | с.57 | 14.01-18.01 | работа с помощью учителя |
| **Православие в России 17ч** | | | | | |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. Таинство крещения. | 1 | с.58- 61 | 11.01-20.01 | Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества  Осознавать ценность человеческой жизни; уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и презентации на основе простейших моделей; описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 19 | Христианский подвиг. Почитание святых. | 1 | с.62-63 | 23.01-27.01 | работа с помощью учителя |
| 20 | Значение развития православной культуры в истории России. Заповеди блаженства. | 1 | с.64-67 | 30.01-3.02 |  |
| 21 | Зачем творить добро? Небесные помощники. | 1 | с.68-71 | 6.02-10.02 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 | с.70-71 | 13.02-17.02 |  |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 | с.72-75 | 20.02-3.03 |  |
| 24 | Православное таинство. Таинство причастия. | 1 | с.76-79 | 6.03-10.03 |  |
| 25 | Монастырь – образ Царствия Божия на земле. | 1 | с.80-83 | 13.03-17.03 |  |
| 26 | Экскурсия в Спасо – Яковлевский Димитриев монастырь. | 1 |  | 20.03-24.03 |  |
| 27 | Будем любить друг друга. Отношение христианина к природе. | 1 | с.84-85 | 3.04-7.04 |  |
| 28 | Христианская семья и ее ценности. Таинство венчания. | 1 | с.86-87 | 10.04-14.04 |  |
| 29 | Святые заступники Руси. | 1 | с.88-91 | 17.04-21.04 |  |
| 30 | Христианин в труде | 1 | с.92-93 | 24.04-28.04 |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | с.94-95 | 2.05-5.05 |  |
| 32 | Подготовка проекта «Милосердные дела и героические поступки христиан». | 1 |  | 10.05-12.05 | работа с помощью учителя |
| 33 | Защита проекта «Милосердные дела и героические поступки христиан». | 1 |  | 15.05-19.05 | индивидуальное задание |
| 34 | Итоговый тест | 1 |  | 22.05-26.05 |  |

**Аннотация**

Курс  ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности обучающихся. Его изучение ориентировано на систематизацию и обобщение знаний учащихся о нравственности, истории, культуре, которые они получили в предыдущие годы обучения.

 Курс расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, формирует понимание своей сопричастности к  ним

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4класс разработана на основе нормативно – правовых и инструктивно-методических документов Минобразования и науки РФ и на основе учебника:

А.В. Кураев « Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю

**Итоговый тест**

**по Основам православной культуры в 4 классе**

**Вопрос №1. Укажите официальное название нашего государства.**

А. Россия.

В. Русь.

С. Российская Федерация.

**Вопрос №2. Как передаются культурные ценности?**

А. Через обучение и воспитание

В. Через копирование чужого поведения.

С. Через приказы

**Вопрос №3. Что такое религия?**

А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.

В.. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.

С. Мысли и поступки людей,  убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.

**Вопрос №4. В чём кроятся истоки русской культуры?**

А. В многообразии религий.

В. В православии.

С.  В католичестве.

**Вопрос №5. Какие главные богатства дал человеку Бог?**

А. Деньги и славу.

В. Сострадание и ответственность

С. Свобода и разум

**Вопрос №6. Как на письме обозначается всё, что связано с Богом.**

А. Пишется с красной строки.

В. Пишется с большой буквы.

С. Обычное написание.

**Вопрос №7. Что такое молитва?**

А. То, что говорил Бог людям.

В. Обращение к Богу.

С. Специальные слова-заклинания.

**Вопрос №8. Какая молитва считается самой известной?**

А. «Отче наш»

В. «Царю Небесный, Утешителю»

С. «Богородице, Дева радуйся»

**Вопрос №9. Как называются части Библии?**

А. Священное писание.

В.Евангелие

С. Ветхий Завет

**Вопрос №10. Как называлась гора, на которой находилось место казни  Христа?**

А. Эльбрус

В. Синай

С. Голгофа