**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Утверждена приказом по гимназии

№ 189-о от 26.08.2022г

.

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2022г

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по литературному чтению на родном (русском) языке**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**2 класс**

Разработана учителями кафедры

начальная школа

17 часов (2 полугодие 1ч в неделю)

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г**.**

***Цель программы*** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях родной литературы

***Задачи:***

* совершенствование навыка чтения учащихся;
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
* формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
* развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

**Сроки реализации программы**

Программа разработана на 17 часов (1 час в неделю).

**Для реализации программы в круг детского чтения для 2 класса вошли произведения следующих авторов:**

1. Стихи И.Бунина, М Пляцковского, Я Акима, Ю.Мориц, В Орлова, А.Барто, И.СуриковаН.Артюховой, С. Михалкова

2. Сказки С.Козлова, русские народные сказки

3. Рассказы о природе М.Пришвина, К.Паустовского

4.Рассказы Л.Квитко

**Планируемые результаты освоения курса**

   Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы*:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

     Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

*1)* *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

     Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Требования по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой**

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС .

***Выпускник научится:***

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать текстыс целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой

**Содержание курса**

**Произведения русских и современных писателей о природе (11 ч.)**

«Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. И.Бунин «Зимним холодом»Произведения русских и современных писателей о природе. Передача настроения автора в произведениях С.Козлова "Снежинки", Я. Акима «Утром кот принес на лапках...»Авторское отношение к зиме. М.Пришвин "Деревья в лесу"Работа с художественным текстом. К.Паустовский "Растрепанный воробей". Проверочная работаСловесные картины зимней природы. Зимние пейзажи на полотнах: Богданов- Бельский "Дети на санках", А.Степанов "Катание на масленицу" Поиск информации справочного характера для выполнения заданияОбучающее сочинение по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"

Русская народная сказка "Два Мороза" Герои произведения. Алгоритм составления характеристики героев сказки

С. Михалков "Новогодняя быль". Особенности жанра произведения.

А.Барто, И.Суриков ,Н.Артюхова. Изобразительно-выразительные средства языка в веселых стихах о зиме.

Как хорошо уметь читать. Любите книгу. Проверка техники чтения.

**Изобразительно-выразительные средства языка (6ч)**

Весенние загадки - описания. Л.Квитко «Смелые воробьи», «Веселый жук», Ю.Мориц «Резиновый ежик»

Настроение стихотворения. В.Орлов «Я рисую море» , В. Хмельницкий «Дождь в лесу», «Соловей и Бабочка»

Слово как средство создания весенней картины природы в произведениях А. Блока «На лугу»; Я.Акима «Апрель», А. Чехова «Весной».

В.Сухомлинский «Не боюсь я ни грома, ни молнии» (сказка) Краткая передача основного содержания текста. Обучение составлению плана произведения

К 80-летнему юбилею битвы под МосквойС. Васильев «Я помню»

**Количество проверочных работ во 2 классе:**

Проверочные работы - 2

Развитие речи - 1

**Тематическое планирование 2 класс**

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР** |
| 1 | Произведения русских и современных писателей о природе | 11 ч. | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/03/05/tema-prirody-v-pro |
| 2 | Изобразительно-выразительные средства языка | 6ч. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-sredstva-hudozhe>  https://videouroki.net/razrabotki/konsul-tatsiia-rabota-v-nachal-noi-shkoli |
|  | ИТОГО | 17ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во**  **часов** | **дата** | |  | | --- | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Произведения русских и современных писателей о природе 11 ч** | | | | |
| 1 | [«Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. И.Бунин «Зимним холодом»](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/) | 1 | 13.01 | |  | | --- | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста **определять** его содержание. **Читать** текст самостоятельно. **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием. | |
| 2 | [Произведения русских и современных писателей о природе. Передача настроения автора в произведениях С.Козлова "Снежинки", Я. Акима «Утром кот принес на лапках...»](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/) | 1 | 20.01 | |  | | --- | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** выставку книг, **выбирать** из представленных на выставке книг знакомые. | |
| 3 | [Авторское отношение к зиме. М.Пришвин "Деревья в лесу"](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/) | 1 | 27.01 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспринимать** на слух художественное произведение пересказывать текст подробно, выборочно |
| 4 | [Работа с художественным текстом. К.Паустовский "Растрепанный воробей".](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/)**Проверочная работа** | 1 | 3.02 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Читать** произведение с выражением. |
| 5 | [Работа с художественным текстом. К.Паустовский "Растрепанный воробей" Нравственные качества героев произведения.](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/) | 1 | 10.02 |
| 6 | [Словесные картины зимней природы. Зимние пейзажи на полотнах: Богданов- Бельский "Дети на санках", А.Степанов "Катание на масленицу" Поиск информации справочного характера для выполнения задания](http://192.168.1.4/educ_proc/ep_marks/) | 1 | 17.02 | **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Читать** произведение с выражением.  **Сравнивать** художественный и научно-популярный текст.  **Определять** основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). |
| 7 | Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 | 3.03 | |  | | --- | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой | |
| 8 | Русская народная сказка "Два Мороза" Герои произведения. Алгоритм составления характеристики героев сказки | 1 | 10.03 | **Называть** особенности сказок — несказок; **придумывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах. **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации. **Выражать** своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. |
| 9 | С. Михалков "Новогодняя быль". Особенности жанра произведения. | 1 | 17.03 |
| 10 | А.Барто, И.Суриков ,Н.Артюхова. Изобразительно-выразительные средства языка в веселых стихах о зиме. | 1 | 24.03 | **Сравнивать** стихотворения разных авторов. **Читать** вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. **Находить** в стихотво-рении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведения, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему |
| 11 | Как хорошо уметь читать. Любите книгу. Проверка техники чтения. | 1 | 7.04 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя, проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Изобразительно-выразительные средства языка 6ч.** | | | | |
| 12 | Весенние загадки - описания. Л.Квитко «Смелые воробьи», «Веселый жук», Ю.Мориц «Резиновый ежик» | 1 | 14.04 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела. **Воспринимать** на слух художественное произведение  **Читать** произведение с выражением, отражая характер героя произведения. **Находить** слова, которые отражают характер героя |
| 13 | Настроение стихотворения. В.Орлов  «Я рисую море» , В. Хмельницкий «Дождь в лесу», «Соловей и Бабочка» | 1 | 21.04 |
| 14 | Слово как средство создания весенней картины природы в произведениях А. Блока «На лугу»; Я.Акима «Апрель», А. Чехова «Весной». | 1 | 28.04 | |  | | --- | | **Сравнивать** стихотворения разных авторов. **Читать**вслух передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. **Находить** в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведения, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему | |
| 15 | В.Сухомлинский «Не боюсь я ни грома, ни молнии» (сказка) Краткая передача основного содержания текста. Обучение составлению плана произведения | 1 | 5.05 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** слова, которые отражают характер героя |
| 16 | К 80-летнему юбилею битвы под Москвой  С. Васильев «Я помню» | 1 | 12.05 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела. |
| 17 | Обобщающий урок. **Проверочная работа** | 1 | 19.05 | |  | | --- | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя, проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. | |

**Аннотация рабочей программы «По литературному чтению на родном русском языке»**

Рабочая программа «По литературному чтению на родном русском языке» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Разработана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Для реализации программы в круг детского чтения для 2 класса вошли произведения следующих авторов:**

1. Стихи И.Бунина, М Пляцковского, Я Акима, Ю.Мориц, В Орлова, А.Барто, И.СуриковаН.Артюховой, С. Михалкова

2. Сказки С.Козлова, русские народные сказки

3. Рассказы о природе М.Пришвина, К.Паустовского

4.Рассказы Л.Квитко

**Проверочная работа**

1. **Внимательно прочитай текст**

**Григорий Скребицкий «Лесное эхо»**

          Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне.  
Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла на старой лесной вырубке.  
       Как сейчас помню я этот день, хотя прошло с тех пор более пятидесяти лет. День был солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя кудрявая тучка. Из неё посыпался частый крупный дождь.  
       А солнце всё светило. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Потом повисли они на траве, на ветвях кустов и деревьев. В каждой капле отражалось, играло радужное лучистое солнце.  
       Мы с мамой встали под дерево, а тёплый дождик уж и кончился.  
– Погляди-ка, Юра, как красиво, – сказала мама, выходя из-под веток.  
      Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.  
– Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!  
– Ты лучше по земле бегай, – засмеялась мама.

И мы пошли в лес собирать землянику... От земли шёл лёгкий пар.  
– Ау! Ау! – кричал я.  
«Ау! Ау!» – отозвалось из лесной дали.  
– Не бойся, это эхо! – сказала мама.  
С мамой мне хорошо и спокойно.

**2.  Вопросы и задания к тексту**

1)Кто автор произведения? Запиши .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как имя главного героя? Запиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Сколько ему было лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Сколько лет прошло с тех пор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Где он жил ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Куда отправился Юра с мамой? Выбери верное высказывание.

А) на речку    б) в лес за грибами    в) в лес за земляникой

7)Каким был тот день? Выбери:

А) пасмурный  б) ненастный   в) солнечный

8)Допиши предложение из текста.

      Но только мы подошли к лесу, вдруг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Найди в выписанном тобой  предложении слова-называющие **признаки предмета**.

Отметь их (V)

10)Выпиши, какими словами автор описывает дождь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11) Что появилось на небе после дождя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12)С чем мальчик сравнил  радугу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13)  Какие чувства и желания возникли у мальчика? Выпиши предложение, в котором об этом говорится.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

14) Почему улыбалась мама и чему учила своего сына?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15)Выпиши предложение, которое раскрывает главную мысль текста.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16) В каком из сборников произведений можно найти этот текст? Выбери.

А) рассказы о детях   б) стихи о природе     в) рассказы о природе