

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

_____ Руфанова А.Н.

Протокол №1
от "26." 08. 2022г г.

УТВЕРЖДЕНО
зам.директора по УВР

_____ Руфанова А.Н.

Приказ №189-0
от "30 " 08. 2022г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2792073)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казаринова Регина Валерьевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	12.09.2022 23.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	24.09.2022 30.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	03.10.2022 08.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	1	10.10.2022 14.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	17.10.2022 22.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687	

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	50	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	19.12.2022 28.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	1	27.02.2023 03.03.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

Итого по разделу	70							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	14.03.2023 18.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу	1							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь .	1	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	07.11.2022 10.11.2022	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	09.12.2022 11.12.2022	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	02.05.2023 05.05.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	; Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	18.05.2023 20.05.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	22.05.2023 24.05.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	25.05.2023 27.05.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0	29.12.2022	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	27.03.2023 28.03.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	24.02.2023 25.02.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	12.01.2023 14.01.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	11.11.2022 12.11.2022	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	29.05.2023 30.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	РЭШ учи.ру https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Справочные страницы. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки Основные элементы письменных букв. письма	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Мы и наша речь. Письменные знаки	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Печатный и письменный шрифт	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Узоры и элементы букв. Разлиновка тетради	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Написание прямой линии	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Написание наклонной линии	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
7.	Наклонная линия длинная и короткая	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Наклонные и прямые линии с закруглением внизу	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Наклонные и прямые линии с закруглением вверху	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
10.	Наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
11.	Анализ поэлементного состава букво с штриховкой.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Овалы большие и маленькие	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Части предметов, элементы букв большие и маленькие	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо изученных элементов букв	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Написание изученных элементов букв	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;

16.	Полуовалы большие и маленькие	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Упражнение в написании больших и маленьких полуовалов	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Написание наклонных линий Повторение написания букв я, л, м	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
22.	Росчерки	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Написание изученных элементов.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Повторение написания изученных элементов	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Буквы гласных звуков. Написание букв О, о	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Написание букв Э, э	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Написание строчной буквы а	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Написание заглавной буквы А	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Написание строчной буквы у	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
30.	Написание заглавной буквы У	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
31.	Закрепление написания изученных букв и элементов	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Написание строчной буквы и	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

33.	Написание заглавной буквы И	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
34.	Написание буквы ы	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Повторение и закрепление написания изученных букв и элементов	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Написание заглавных букв Л, М и буквосочетаний	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Написание строчных букв л, м . Написание слогов с изученными буквами	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Правила оформления предложений на письме	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Написание строчной буквы н	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	Написание заглавной буквы Н	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Закрепление написания буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Написание строчной буквы р	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Написание заглавной буквы Р	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Написание строчной буквы й. Выборочное списывание предложений	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Написание заглавной буквы Й	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Закрепление написания изученных букв, слов и предложений.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Закрепление написания изученных букв, слов и предложений	1	0	0	14.11.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Написание строчной буквы б	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Написание прописной буквы Б	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Написание строчной буквы д	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторение написания слов и предложений с изученными буквам	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Написание строчной буквы в. Корень слова	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Написание заглавной буквы В	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Написание букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Написание строчной буквы з	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Написание заглавной буквы З	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Написание букв Ж, ж и слов с ними	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторение написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Написание строчных букв ц, т	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Написание заглавных букв Ц, Т	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

64.	Закрепление.Звукобуквенный анализ слова	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Закрепление.Письменный звукобуквенный анализ слова	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Написание букв Ф, ф	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Написание строчной буквы к. Восстановление деформированного текста	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Написание заглавной буквы К	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Написание букв Ш, ш и слов с ними	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	15.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Упражнения в подборе родственных слов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Написание букв С, с и слов с ними	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Повторение написания букв С, с и слов с ними	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Закрепление написания изученных букв. Парные звонкие и глухие согласные	1	0	0	21.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Повторение написания изученных букв. Парные звонкие и глухие согласные	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Повторение изученных элементов, букв	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Закрепление написания изученных элементов, букв	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо под диктовку предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Написание строчных букв е, ё Тест. Перенос слов.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Написание строчных букв е, ё, слов и предложений с этими буквами.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Главные члены предложения. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Написание строчной буквы ю	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
85.	Написание заглавной буквы Ю	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Написание строчной буквы я	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Написание заглавной буквы Я	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Повторение написания изученных букв. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Повторение написания изученных букв. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	24.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
92.	Написание ь	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;

93.	Ь- показатель мягкости согласного звука. Написание буквосочетаний и слов с ь	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Упражнения в написании слов с ь	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Написание букв Х, х	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Написание строчной буквы ц	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Написание заглавной буквы Ц	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Написание букв Ч, ч	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Написание слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Написание букв Щ, щ	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Написание слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними	1	0	0	13.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Закрепление написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу, жи-ши	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Написание буквы ь и слов с ним	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
106.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	16.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;

108.	Алфавит	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Упражнение в записи слов в алфавитном порядке	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Знакомство с клавиатурным письмом	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	. Готовимся к изучению русского языка	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Упражнение в составлении предложений по серии картинок	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	Обобщение изученного материала	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
115.	. ПовОбобщение изученного материала	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Слово и предложение	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Как получается предложение	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Главные члены предложения	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
119.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
120.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Слоги. Проверочная работа на выявление умения делить слова на слоги	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
123.	Гласные звуки	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

124.	. Согласные звуки	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Обобщение знаний по теме «Звуки, буквы, слоги»	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
127.	Перенос слов	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
128.	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
129.	Ударение. Словообразующая функция ударения	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
130.	.Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
132.	Большая буква в кличках животных, названии географических объектов	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
133.	Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы	1	0	0	11.04.2023	Тестирование;
134.	Русская азбука или алфавит	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Упражнение в распределении слов в алфавитном	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
136.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Проверочная работа на узнавание твердости/мягкости согласных звуков, способов их	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
139.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
140.	Буквосочетание жи-ши	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;

141.	Буквосочетания чу–щу, ча–ща	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
142.	Буквосочетания чк, чн, щн	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
143.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
144.	Написание звонких и глухих согласных к корне слова	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
145.	Парные согласные в конце слова. Проверочная работа на правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящих с гласными	1	0	1	27.04.2023	Контрольная работа;
146.	Закрепление написания гласных и согласных в корне слова	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
147.	Части речи. Общее понятие	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Имя существительное	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Имя прилагательное	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
150.	Глагол	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
151.	Предлог и приставки	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
152.	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
153.	. Классификация предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
154.	Закрепление пройденного по теме «Предложение»	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
155.	Слова вежливого общения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
156.	Текст. Проверочная работа на восстановление деформированного текста	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;

157.	Родственные слова. Корень слова	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
158.	Контрольное списывание	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
159.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Упражнение в подборе родственных	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
160.	Секреты речи.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	Пословицы и поговорки	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
162.	Средства выражения различных	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
163.	Словосочетания. Фразеологизмы	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного за 1 класс	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
165.	Обобщение изученного за 1 класс	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ВведРусский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы): Нечаева Н.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука

2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте» 3. Нечаева Н.В., БулычёваН.К. Тетради по письму: В 4 частях.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011 5 Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

6 Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

7 Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

учи.ру

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы): Нечаева Н.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука

2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте» 3. Нечаева Н.В., БулычёваН.К. Тетради по письму: В 4 частях.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011 5 Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

6 Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

7 Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

учи.ру

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazuk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazuk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная азбука, набор схем

Компьютер, проектор, электронная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Магнитная азбука, набор схем,

Компьютер, проектор, электронная доска

