**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова

УТВЕРЖЕНО

_____

Приказ №

от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**(ID 2706012)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казаринова Регина Валерьевна
учитель начальных классов

г.Ростов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 | 06.09.2022<br>11.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022<br>18.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022<br>11.11.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022<br>30.11.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022<br>13.11.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение** | 1 | 0 | 0 | 02.01.2023<br>05.01.2023 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | ;<br>Устный опрос;<br>Письменный контроль; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>13.01.2023 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 | 16.01.2023<br>19.01.2023 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>25.01.2023 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;<br>Наблюдение действия измерительных приборов;<br>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;<br>Использование линейки для измерения длины отрезка;<br>Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022<br>05.09.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины;<br>Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023<br>06.02.2023 | Знакомство с приборами для измерения величин;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины;<br>Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 0 | 0 | 01.03.2023<br>15.03.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 11 | 0 | 0 | 14.02.2023<br>20.02.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 1 | 0 | 27.12.2022<br>29.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;<br>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Контрольная работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023<br>13.02.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023<br>28.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | www.Ucheba.com/ –<br>Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 0 | 06.01.2023<br>08.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 3 | 1 | 0 | 20.01.2023<br>21.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;<br>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Контрольная работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023<br>23.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 27.03.2023<br>29.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 19.04.2023<br>22.04.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 1 | 10.04.2023<br>12.04.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 | 13.04.2023<br>15.04.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 16.03.2023<br>20.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;<br>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);<br>Составление пар: объект и его отражение; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 | 03.10.2022<br>10.10.2022 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;<br>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;<br>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 | 11.10.2022<br>17.10.2022 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 1 | 18.10.2022<br>24.10.2022 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;<br>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;<br>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Практическая работа; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>26.09.2022 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022<br>01.10.2022 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 01.12.2022<br>05.12.2022 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>12.12.2022 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 | 24.04.2023<br>05.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022<br>16.12.2022 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов "Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>26.12.2022 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 4 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный урок. Зачем людям математика. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Сравнение предметов по форме. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение предметов по положению в пространстве | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Взаимное расположение линий и точек. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Сравнение предметов и множеств по разным признакам. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Знакомство с понятием«знак», видами знаков. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Число и цифра 1.Порядковый счет. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Число и цифра 6.Расположение чисел в натуральном ряду. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Число и цифра 6. Разные способы получения натурального числа. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Введение понятия" равенство" | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Число и цифра 9. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Знакомство с понятием "неравенство" | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Число и цифра 3. Счет и сравнение предметов. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Прямая. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Число и цифра 7. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Проведение линий через точку. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Число и цифра 8. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Знакомство с понятием «луч». | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Знакомство с понятием«отрезок». | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Знакомство с понятием«ломаная». | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Элементы ломаной, обозначение Ломаной буквами. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)». | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Знакомство с понятием «натуральные числа». | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Упорядочение чисел. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Натуральные числа. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Натуральный ряд чисел | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Знакомство с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Подготовительный урок к введению сложения. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Знакомство с действием сложения. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Знак действия сложения «+». | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Сумма чисел. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Сумма чисел. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Слагаемые. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Состав чисел 7 и 8. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Состав чисел 7 и 8.Преогбразование, анализ схем. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Состав числа 9. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Пересчет и присчитывание | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Сложение с помощью натурального ряда чисел. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Прибавление чисел 1 и 2. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Замкнутые и незамкнутые линии. Прибавление чисел при помощи числового ряда. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Знакомство с действием вычитания и со знаком «–». | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Сложение и вычитание. Взаимное Расположение линий на плоскости | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Знакомство с компонентами вычитания. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Вычитание единицы. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Знакомство с компонентами при вычитании. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Итоговый контроль результатов 1 полугодия. | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 61. | Повторение .Верные и неверные равенства. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Повторение .Составление сумм по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 63. | Повторение .Таблица сложения однозначных | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Повторение. Составление и решение математических рассказов по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Повторение. Сложение и вычитание.Выбор задачи из текстов. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Знакомство с таблицей сложения. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Общий способ прибавления однозначного числа по частям. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Знакомство с переместительным свойством сложения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Переместительное свойство сложения. Прибавление 5,6,7,8 | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 73. | Таблица сложения однозначных чисел (в пределах 10). | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Приемы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения). | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 75. | Приемы запоминания таблицы Сложения (использование знания нумерации). | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Выражение. Значение числового выражения. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Разностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Введение единицы длины «сантиметр» | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Измерение длины отрезка линейкой. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Измерение отрезков. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Сантиметр. Измерение отрезков | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Подготовка к введению понятия «задача». | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Знакомство с понятием«задача». | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Выбор задачи из текста. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Верные и неверные равенства | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Задачи на нахождение суммы. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Задачи на нахождение остатка. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Общий алгоритм решения простых задач. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Преобразование задач. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Знакомство с составными выражениями | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Обобщающий урок. Математический калейдоскоп | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Латинские буквы в математике. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Введения понятия «угол» | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Виды углов. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Знакомство с угольником. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Знакомство с числом 10. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Состав числа 10 (таблица сложения). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Новая счетная единица - десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Названия круглых десятков. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Дециметр, метр. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Названия и образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Числа второго десятка. Соответствие между текстом задачи и схемой. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Состав чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Сложение и вычитание чисел второго десятка по аналогии сложения и вычитания однозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108. | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Ассоциативное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Вычитание суммы из числа. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Обобщающий урок по теме«Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | . Состав числа 10. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Выполнение арифметических действий на основе знания состава чисел. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Прием сложения чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 116. | Состав чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Выполнение действий на основе знания таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Прием вычитания числа по частям. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Сокращение таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Сокращение таблицы.Разные способы нахождения разности | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Числа третьего десятка. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 123. | Числа третьего десятка. Сравнение чисел второго и третьего десятка. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Сложение и вычитание в третьем десятке. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Числа четвертого десятка. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Итоговое повторение. Нахождение неизвестного слагаемого по известному | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Использование таблицы сложения как основного способа выполнения сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Использование таблицы сложения как основного способа выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Итоговое повторение. Отработка навыков сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Проверочная работа; |
| 131. | Итоговое повторение. Работа с текстовой информацией. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 4 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

;
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
;
;
1. Аргинская;
И. И. Математика / И. И. Аргинская;
С. Н. Кормишина // Программы начального общего образования. Система Л. С. Занкова / сост. Н. В. Нечаева;
С. В. Бухалова. - Самара : Изда-тельский дом «Федоров»;
2021г;
2. Аргинская;
И. И. Математика : учебник для 1 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская;
Е. П. Бе-ненсон;
Л. С. Итина;
С. Н. Кормишина. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Изда¬тельский дом «Федоров»;
2021г;
3. Бененсон;
Е. П. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса : в 4 ч. / Е. П. Бененсон;
Л. С. Ити¬на. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров»;
2021г.;
4.Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов: метод;
пособие / О. В. Фе¬доскина. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;
2021г;
5.Тетрадь проверочных работ «Что я знаю;
что я умею». Ефремова А.В. –Самара: Издательский дом «Фёдоров»;
2021г;
;
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аргинская, И. И. Математика / И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина // Программы начального общего образования. Система Л. С. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара : Изда-тельский дом «Федоров», 2021г
2. Аргинская, И. И. Математика : учебник для 1 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. П. Бе-ненсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Изда¬тельский дом «Федоров», 2021г
3. Бененсон, Е. П. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса : в 4 ч. / Е. П. Бененсон, Л. С. Ити¬на. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2021г.
4.Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов: метод, пособие / О. В. Фе¬доскина. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2021г
5.Тетрадь проверочных работ «Что я знаю, что я умею». Ефремова А.В. –Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2021г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
"Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Интернет- ресурс - УМК «Перспектива» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687

http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (ww.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru

http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
"Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Интернет- ресурс - УМК «Перспектива» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru

http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Интернет- ресурс - УМК «Перспектива» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
"Мат- Решка". Математический онлайн-тренажёр
1-4 классы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
– магнитная доска;
– экспозиционный экран;
– мультимедийный проектор;
– объекты, предназначенные для демонстрации счета:
до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
– демонстрационная таблица сложения;
– видеофрагменты и другие информационные объекты,
отражающие основные темы курса математики;
– объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
– магнитная доска;
– экспозиционный экран;
– мультимедийный проектор;
– объекты, предназначенные для демонстрации счета:
до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
– демонстрационная таблица сложения;
– видеофрагменты и другие информационные объекты,
отражающие основные темы курса математики;
– объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
– учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.