**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры  протокол № 1 от 26.08.2022.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии  № 189-о от 26.08. 2022 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 8 класса**

**по обществознанию**

**2022-2023 учебный год**

Разработана учителями кафедры

социальных дисциплин

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе

* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году. Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.
* Поурочные разработки «Обществознание» Рабочие программы. Обществознание. 8 класс/ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др..

**УМК**

1. Для педагога:

* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;
* Обществознание. 8 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова.

1. Для обучающихся:

* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Личностными** результатами выпускников основнойшколы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводный урок (1ч)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

Повторение и систематизация учебного материала курса обществознания за 8-й класс.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по обществознанию для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | ЦОР |
| Тема I. Личность и общество | 6 | *Выпускник научится:*  - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  *Выпускник получит возможность научиться:*  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  - осознанно содействовать защите природы. | <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/chelovek-individ-individualnost-lichnost>  Для диагностики развития функциональной грамотности используется РЭШ https://resh.edu.ru/loginfg |
| Тема II. Сфера духовной культуры | 8 | *Выпускник научится:*  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  *Выпускник получит возможность научиться:*  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/>  Для диагностики развития функциональной грамотности используется РЭШ https://resh.edu.ru/loginfg |
| Тема III. Социальная сфера | 5 | *Выпускник научится:*  - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  - описывать основные социальные роли подростка;  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  - раскрывать основные роли членов семьи;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  *Выпускник получит возможность научиться:*  - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. | <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnaya-struktura-obschestva-stratifikatsiya-obschestva>  Для диагностики развития функциональной грамотности используется РЭШ https://resh.edu.ru/loginfg |
| Тема IV. Экономика | 13 | *Выпускник научится:*   * + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;   + различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;   + раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;   + характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;   + характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;   + объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;   + называть и конкретизировать примерами виды налогов;   + характеризовать функции денег и их роль в экономике;   + раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;   + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;   + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;   + раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;   + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;   + использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;   + обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.   *Выпускник получит возможность научиться:*  -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  -анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  -решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  -грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/>  Для диагностики развития функциональной грамотности используется РЭШ https://resh.edu.ru/loginfg |
| **Итоговое повторение** | 1 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Материалы учебника |
| 1. | Вводный урок |  | С. 4-6 прочитать |
|  | **Тема I.** Личность и общество | **6** |  |
| 2. | Что делает человека человеком | 1 | п. 1 |
| 3. | Человек, общество и природа | 1 | п. 2 |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | п. 3 |
| 5. | Развитие общества | 1 | п. 4 |
| 6. | Как стать личностью | 1 | п. 5 |
| 7. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  |
|  | **Тема II.** Сфера духовной культуры | **8** |  |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | п. 6 |
| 9. | Мораль. | 1 | п. 7 |
| 10. | Долг и совесть | 1 | п. 8 |
| 11. | Моральный выбор — это ответственность | 1 | п. 9 |
| 12. | Образование | 1 | п. 10 |
| 13. | Наука в современном обществе | 1 | п. 11 |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | п. 12 |
| 15. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  |
|  | **Тема IV. Социальная сфера** | 5 |  |
| 16. | Социальная структура общества |  | п. 13 |
| 17. | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | п. 14 |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 | п. 15 |
| 19. | Отклоняющееся поведение | 1 | п. 16 |
| 20. | Практикум по теме «Социальная сфера» |  |  |
|  | **Тема III. Экономика** |  |  |
| 21. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | п. 17 |
| 22. | Главные вопросы экономики | 1 | п. 18 |
| 23. | Собственность | 1 | п. 19 |
| 24. | Рыночная экономика | 1 | п. 20 |
| 25. | Производство- основа экономики | 1 | п. 21 |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 | п. 22 |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 | п. 23 |
| 28. | Распределение доходов | 1 | п. 24 |
| 29. | Потребление | 1 | п. 25 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | п. 26 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | п. 27 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | п. 28 |
| 33. | Практикум по теме «Экономика | 1 | Стр 241-246 |
| 34. | Заключительный урок | 1 |  |