**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2022.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии №189-о от 26.08.2022 |

**Рабочая программа**

**среднегообщего образования для 8 класса**

**по предмету Всеобщая история. История России**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработана учителями кафедры

социальных дисциплин

Реализуется Шевкопляс Е.Н.

Ростов, 2022 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии:**с нормативными правовыми актами и методическими документами федеральногоуровня:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам – образовательным программамначального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. ПриказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС)начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

• ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413;

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования,

* Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от04.08.2017 № 05-375;

**с нормативными правовыми актами и методическими документами регионального уровня:**

* Методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году. Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**с правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУгимназии им. А.Л. Кекина:**

* Уставом МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова
* Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова;
* Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Рабочая программа по предмету «Истории России. Всеобщей истории» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Учебно - методический комплект:

1. Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время 8 класс. М.: Просвещение, 2019

2. Арсентьев Н.М. и др. История России. 8 класс: Под редакцией А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2016

3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М.: Просвещение, 2012.

 4. Данилов А.А Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

**Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году вМОУ гимназия им. А. Л. Кекина в 8-х классах общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне. Курс рассчитан в 2022-2023 учебном году в соответствии с календарным учебным планом на 68 учебных часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)**

Распределение часов связано с количеством учебных недель в 1 и 2 полугодиях, т.к. в конце декабря за остающиеся 4 урока невозможно накопить оценки для аттестации учащихся по истории России

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история** | **история России** |
| **31** | **37** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 8 классе.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Содержание курса Всеобщей истории**

 **Эпоха Просвещения**  **Европа в век Просвещения**

 Продолжение традиций Научной революции: от изучения при­роды к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энцикло­педия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования об­щества. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIIIв.: общая характеристика. Модер­низация системы управления государствами на основе разума. Го­судари как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIIIв. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XIIи Густава III.Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Виль­гельма I. Фридрих IIВеликий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полу­острова. Преобразования Карла IIIи маркиза Помбала. Итальян­ские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIIIв., торго­вая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция зем­ли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провин­циального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономи­ческого, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

 **Новая система международных отношений**

 Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой систе­мы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных ар­мий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского до­говора. Активизация колониального соперничества между Фран­цией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в между­народных отношениях. Польский вопрос. Реванш: Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бур­бонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны. РечьПосполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

 **Культура Западной Европы**

 Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преоб­ладание барокко в первой половине XVHI в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классициз­ма: церковь Святой Женевъевы в Париже, живопись Ж.-Л. Да­вида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сенти­ментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. Я. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

 **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США**

 Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенс­ильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского Идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американско­го национального характера. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сель­ского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

 **Промышленная революция в Англии**

 Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленно­сти. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появ­ление железных дорог. Экономические и социальные последствия Промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышлен­ного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

 **Страны Востока Мусульманский мир**

 Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв. За­воевания СелимаI Грозного и их значение. Сулейман I Велико­лепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной струк­туры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземно­морья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. На­чало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расши­рение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII— начале XVIIIв. Конец династии Сефеви­дов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIIIв. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения бри­танского владычества. Сипаи.

 **Страны Дальнего Востока**

 Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внеш­ней торговли. Причины нарастания недовольства политикой пра­вительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запрет­ный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения евро­пейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объеди­нение страны. Ода Нобунага, ТоётомиХидэёси, ТокугаваИэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637г. «Закрытие» Японии, его причи­ны и последствия. Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый по­рядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, со­циальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониаль­ной системы. Упадок Османской империи, распад империи Вели­ких Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

 **8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв.**

 **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

 Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

 **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

 Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

 **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

 Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

 **Российская империя в период правления Екатерины II**

 Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

 **Россия при Павле I** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

 **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

 Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания

.**Аттестация учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| всеобщая история | всеобщая история | история России | история России |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование курса Всеобщей истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Подготовительное повторение | 3 |
| 2 | Эпоха Просвещения | 10 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.  | 5 |
| 4 | Страны Востока в XVI – XVIII вв | 9 |
| 5 | Французская революция. Франция под властью Наполеона Бонапарта | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Всего**  | **31** |

Тематическое планирование по всеобщей истории для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

• развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни

**Урочное планирование Всеобщей истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подготовительное повторение. Новое время – эпоха становления и развития индустриального общества  |  | 4.09 |  |
| 1 | Подготовительное повторение. Новое время – эпоха становления и развития индустриального общества  |  | 2.09 |  |
| 2 | Подготовительное повторение. Новое время – эпоха становления и развития индустриального общества |  | 5.09 |  |
|  | **Эпоха Просвещения (12ч.)** |  |  |  |
| 3 | 1. Вокруг света во времена капитана Кука | §1 | 9.09 |  |
| 4 | 2.Европа преображается на глазах | §2 | 12 |  |
| 5 | 3. Общество и государство | §3 | 16. |  |
| 6 | 4. Меняющийся городской мир. | §4 | 19 |  |
| 7 | 5. Повседневная жизнь | §5 | 23 | Кр век перемен |
| 8 | 1. Эпоха Просвещения
 | §6 | 26.09 |  |
| 9 | 7. Все люди равны между собой. Наука, воспитание, образование | §7 | 30.09 |  |
| 10 | 8. Культура Западной Европы в XVIII в | §8 | 3.10 | Кр. Век просвещения |
| 11 | 9..Философы и монархи | §9 | 7.10 |  |
| 12 | 10. Германские земли и империя Габсбургов | §10 | 10 |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. (5 ч.)** |  |  |  |
| 13 | 1.Сила и слабость Франции. Речь Посполитая | §11 | 14 |  |
| 14 | 2. Международные отношения в поисках равновесия | §12-13 | 17 |  |
| 15 | 3. Великобритания. Промышленная революция. | §14 | 21.10 |  |
| 16 | 4. Образование США | §15 | 24 | Кр сша |
| 17 | 5.Урок повторения по теме»Образование США» | §15 | 28КАНИКУЛЫ |  |
|  | **Страны Востока в XVI – XVIIIвв (9ч.)** |  |  | 2 четверть |
| 18 | 1. Могущество и упадок Османской империи. | §20 | 7.11 |  |
| 19 | 2. Достижения и особенности турецкой культуры. | §20 | 11 |  |
| 20 | 3. Иран: новый расцвет.  | §21 | 14 |  |
| 21 | 4. Индия в XVIII веке | §22 | 18 |  |
| 22 | 5. Европейские завоеватели в Индии. | §22 | 21.11. |  |
| 23 | 6. Китай: сила традиций | §23 | 25 |  |
| 24 | 7.Рас­цвет державы Цин. «Запретный город» в Пекине | §23 | 28 |  |
| 25 | 8. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии. Африка. | Стр.98-100 | 2.12 | словарный диктант  |
| 26 | 9.Отличительные особенности развития сран Востока в XVIIIв.  | практ. раб | 5.12 | кр |
|  | **Французская революция. Франция под властью Наполеона Бонапарта (3ч.)** |  |  |  |
| 27 | Конец Старого Порядка. | П.16 | 9 |  |
| 28 | Французская революция. | П.17 | 12.12 |  |
| 29 | Период директории во Франции | П.18 | 16 |  |
| 30 | Международные отношения в к.18.в. | П.19 | 19 |  |
| 31 | Итоговое повторение |  | 23.12 | кр |

Тематическое планирование по истории России для 8-го класса составлено с учетом рабочей **программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**История России. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема |  |
| 1 | Подготовительное повторение по теме: «Россия в XVII веке» | 2 ч |
| 2 | Тема 1. Россия в первой четверти XVIIIв | 12 |
| 3 | Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. | 5 |
| 4 | Тема 3. Россия в 1762 – 1801 гг. | 14 |
| 5 | Итоговое повторение | 4  |
|  | **всего** | **37** |

**Урочное планирование курса истории России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата**  | **ЦОР** |
| 1 | 32 | Введение. Особенности Российской истории и российской цивилизации |  | 28.12 |  |
| 2 | 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке» | тест | 11.01 |  |
|  |  | ***Тема 1.* Россия в первой четверти XVIIIв** |  |  |  |
| 3 | 34 | Предпосылки петровских преобразований.Пётр I. Россия на рубеже веков. | § 2 | 15.01 |  |
| 4 | 35 | Начало правления Петра | § 3 | 18.01 |  |
| 5 | 36 | Внешняя политика Петра I. Начало Северной войны. | § 4 | 22.01 |  |
| 6 | 37 | Государственные реформы Петра I. | § 5 | 25.01 |  |
| 7 | 38 | Экономика России в первой четверти XVIII века | § 6 | 29.01 |  |
| 8 | 39 | Российское общество в Петровскую эпоху | §7 | 1.02 |  |
| 9 | 40 | Церковная реформа  | §8 | 5.02 |  |
| 10 | 41 | Социальные движения первой четверти XVIIIвека | п. 9 | 8.02 |  |
| 11 | 42 | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в. | § 10-11 | 12.02 |  |
| 12 | 43 | Повседневная жизнь и быт  |  | 15.02 |  |
| 13 | 44 | Оценки Петра и его эпохи учеными | Эссе о Петре I | 19.02 |  |
| 14 | 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв» | Тестовые задания  | 22.02 |  |
| 15 | 46 | Эпоха Петра и наш край  | Петр I и наш край,  | 26.02 |  |
| 16 | 47 | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XVIIIвека» | Повт.даты | 1.03 |  |
|  |  | **Тема 2. Россия в 1725-1762 гг.** |  |  |  |
| 17 | 48 | Дворцовые перевороты | § 13-14 | 5.03 |  |
| 18 | 49 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | § 15 | 12.03 |  |
| 19 | 50 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | § 16 | 15.03 |  |
| 20 | 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» | Тест, повт.даты понятия, персоналии, карты | 19.03 |  |
|  |  | **Тема 3. Россия в 1762 – 1801 гг.** |  |  |  |
| 21 | 52 | Россия в системе международных отношений | § 17 | 22.03 |  |
| 22 | 53 | Внутренняя политика Екатерины II | § 18 | 26.03 |  |
|  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | § 21 | 5.04 |  |
| 23 | 54 | **4 четверть** |  |  |  |
| 24 | 55 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | § 19 | 9.04 |  |
| 25 | 56 | Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны | § 22 | 12.04 |  |
| 26 | 57 | Внешняя политика Екатерины II: участие в разделах Польши. Итоги внешней политики | § 22 | 16.04 |  |
| 27 | 58 |  Итоги правления Екатерины II.Сравнение с политикой Петра I. | гот.к тесту, | 19.04 |  |
| 28 | 59 | Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя политика Павла I. | § 24 | 23.01 |  |
| 29 | 60 | Внешняя политика Павла I | § 25 | 27.04 |  |
| 30 | 61 | Положение классов и сословий России в 18 веке | §20,26 | 30.04 |  |
| 31 | 62 | Положение народов России в 18 веке. Национальная и религиозная политика. | §20,26 | 3.05 |  |
| 32 | 63 | Быт разных слоев российского общества в 18 веке | § 26 | 7.05 |  |
| 33 | 64 | Наука и образование. Техника. Литература  | Стр.72 | 10.05 |  |
| 34 | 65 | Художественная культура (архитектура, живопись, музыка, скульптура, театр) | Стр.86-91 | 14.05 |  |
| 35 | 66 | Контрольная работа «Россия в 1762-1801 гг»Повторение по теме | гот к тесту  | 17.05 |  |
| 36 | 67 | Итоги развития России в 18 веке.  | повт.даты, понятия , персоналии | 21.05 |  |
|  |  | Наш край во 2 половине 18 века | Эссе Наш край в 18 веке |  |  |
| 37 | 68 | Сравнительный анализ развития России и Европы в 18 веке.  | Основные итоги развития Западной Европы и России в 18 веке | 24.05 |  |
|  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» | КР | 28.05 |  |

**Темы проектов по истории**

**Темы проектов по истории для учащихся 8 класса**

Англия в XVIIIв

Архитектура 18 в.

Быт и обычаи разных сословий в XVIII в в.

Народные восстания в XVIII в.Восстание Пугачёва.

Китай и Япония в XVIII в.

Личности XVIII в века (согласовать с преподавателем).

Народные движения в XVIII в

Основные сословия российского общества в XVIII в веке. Быт, обычаи и нравы.

Имперская мощь России в XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в

Птенцы гнезда Петрова

Ярославский край в правление Петра I

Ярославский край в правление ЕкатериныII.

Планировка города Ростовав середине – второй половине XVIII века.