**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры  протокол № 1 от 26.08.2022 г.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии  № 189-о от 26.08.2022 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 8 класса**

**по географии**

**на 2022- 2023 учебный год**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

Учитель географии Солдатова Екатерина Геннадьевна

Ростов 2022 г.

**Рабочая программа по географии для 8** **класса** разработана на основе нормативно-правовых документов:

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

«О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).

Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».

Программа по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2021 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 )

Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

География 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2022 г.; Атлас 8 класс; Контурные карты 8 класс

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения, хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели и задачи курса:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»***

Обучение географии должно быть направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Личностные**, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**Метапредметные**, которые формируются и развиваются посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения программы по курсу являются:

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения курса географии в 8 классе обучающиеся при получении основного общего образования научатся и получат возможность:

**Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | | |
| Мета предметный  результат | Код проверяемого  требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
| 1 | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы* | |
| 1.1 | Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 1.2 | Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 1.3 | Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны |
| 1.4 | Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению |
| 1.5 | Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны |
| 1.6 | Распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов |
| 1.7 | Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям |
| 1.8 | Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2 | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* | |
| 2.1 | Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3 | *Смысловое чтение* | |
| 3.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России |
| 3.2 | Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников |
| 4 | *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами* | |
| 4.1 | Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения  различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 5 | *Формирование и развитие экологического мышления* | |
| 5.1 | Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды |
| 5.2 | Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |

**Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;**

**в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **8 класс** |
| 1 | Географическое положение и границы России | |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования, освоения и исследования территории России |
| 1.3 | Россия на карте часовых и зональное время поясов. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России |
| 2 | **Природа России** | |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние Внутренних (области современного горообразования, землетрясений и вулканизма) и внешних (древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря) процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.6 | Внутренние воды и моря России. Водные ресурсы, особенности размещения и рационального их использования на территории России |
| 2.7 | Почвы и почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России |
| 2.8 | Природно-хозяйственные зоны поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России |
| 2.9 | Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3 | Население России | |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России |
| 3.3 | Миграции населения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | Народы и религии России. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса (зона) расселения |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России |

**Природа России**

***Выпускник научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

***Выпускник научится:***

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

***Содержание учебного предмета «География****»*

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: в 8 классе – «география России».

**География России (8 класс)**

***Раздел 1. Географическое пространство России***

***Тема 1. Географическое положение и границы России***

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны - соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

***Тема 2. Время на территории России***

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

***Тема 3. История формирования, освоенияи изучения территории России***

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

***Тема 4. Административно-территориальное устройство России.***

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов

Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

***Раздел 2. Население России***

***Тема 5. Численность населения***

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения

России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

***Тема 6. Половой и возрастной состав населения***

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

***Тема 7. Народы и религии***

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов

Российской Федерации».

***Тема 8. Территориальные особенности размещения населения***

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения

населения.

***Тема 9. Миграции населения***

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

***Тема 10. «Человеческий капитал России»***

Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

***Раздел 3. Природа России***

***Тема 11. Природные условия и ресурсы***

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

***Тема 12. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые***

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строени-

ем, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

***Тема 13. Климат***

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие,

виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Тема 14. Внутренние воды и моря***

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра

России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

***Тема 15. Почвы, растительный и животный мир***

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

***Тема 16. Природно-хозяйственные зоны***

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Практические работы | Воспитательный компонент | Интернет ресурсы |
| Географическое пространство России | 11 | 5 | Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.  Формирование гражданственности и патриотизма уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения. Воспитание любви и уважения к родителям и старшим людям. Формирование умения общаться с людьми, достойно себя вести в самых разных ситуациях. Формирование экологической культуры: бережного отношения к  окружающей среде, рационального [природопользования](https://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/). | <https://edu.skysmart.ru>  <https://resh.edu.ru>  <https://ecoclass.me>  <https://iu.ru>  <https://videouroki.net>  <https://edu.gov.ru/>  <http://www.fipi.ru/>  <https://niko.statgrad.org/>  <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>  <http://www.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://fcior.edu.ru/>  <https://prosv.ru/>  <http://www.ioso.iip.net/ts/geo/>  <http://vovaka.chat.ru>  <http://www.history.ru/freegeo.htm> -  <http://www.history.ru/proggeo.htm> -  <http://center.fio.ru/method/subject.a...d=10000144>  <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>-  <http://www.europa.km.ru> -  <http://schools.techno.ru/szo/vmoug/> -  <http://www.kulichki.com/travel/>  <http://www.geoport.ru> -  <http://www.libs.uga.edu/darchive/harg...s/maps.h>.. -  <http://nature.worldstreasure.com> |
| Население России | 14 | 4 |
| Природа России | 25 | 13 |
| Природно-хозяйственные зоны и районы | 14 |  |
| Родной край | 4 |  |
| Итого | 68 | 22 |

***Календарно-тематическое планирование 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока | Содержание урока | | Виды деятельности ученика |
| ***Раздел 1*. *Географическое пространство России*** | | | | | |
|  | 1.1 | Изучение географии  России | Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену | Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену | |
|  | 2.2 | Географическое  положение России. | Географическое положение России как  важный фактор развития её хозяйства.  Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.  *Практическая работа 1*: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на  контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий | |
|  | 3.3 | Границы и страны - соседи России | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией | Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её  внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности | |
|  | 4.4 | Географическое  положение России | Исследование «Оценка географического положения России» | Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе | |
|  | 5.5 | Время на территории  России | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.  *Практическая работа 2:* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов. | Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | |
|  | 6.6 | Как ориентироваться по карте России |  |  | |
|  | 7.7 | История формирования,  освоения и изучения  территории России | Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.  *Практические работы:*  3) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт;  4) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и  особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории  России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах  выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и от-  стаивать своё мнение | |
|  | 9.8 | Изменение границ  России на разных исторических этапах | Установление межпредметных связей: география — история — обществознание | Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения | |
|  | 10.9 | Административно-территориальное  устройство России.  Районирование  территории | Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы.  *Практическая работа 5*: Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. | Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления.  Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников. | |
|  | 11.10 | Наше национальное богатство и наследие | Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО | Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и  культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) | |
|  | 12.11 | Географическое пространство России. | Обобщить знания по теме на основе выделения главного содержания | Уметь применять полученные знания. Провести самооценку качества усвоения содержания | |
| ***Раздел 2.* *Население России*** | | | | | |
|  | 13.1 | Численность населения. | Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в.  Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного прироста населения своего региона. | Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в ХХ начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
|  | 14.2 | Воспроизводство  населения. | Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения  России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение | |
|  | 15.3 | Половой и возрастной  состав населения. | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа  карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах | |
|  | 16.4 | Половой и возрастной  состав населения. | *Практическая работа 6*: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона | |
|  | 17.5 | Народы и религии. | Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.  *Практическая работа 7:* Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство  России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России. | |
|  | 18.6 | Территориальные  особенности  размещения населения. | Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  *Практическая работа 8:* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других  регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. | |
|  | 19.8 | Городские и сельские  поселения.  Урбанизация. | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа  жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и  самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы  городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы  крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и  планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и  обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий | |
|  | 20.9 | Городские и сельские  поселения.  Урбанизация. | Создание электронной презентации  «Санкт-Петербург — культурная столица России». | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | |
|  | 21.10 | Миграции населения | Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции - один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.  *Практическая работа 9*:  Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. | Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об  основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста  населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
|  | 22.11 | Миграции населения | Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | |
|  | 23.12 | Трудовые ресурсы | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. | Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в  других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
|  | 24.13 | Человеческий капитал России | Человеческий капитал - главное богатство страны. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия. | Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
|  | 25.14 | Население России | Обобщить знания по теме на основе выделения главного содержания | Уметь применять полученные знания. Провести самооценку качества усвоения содержания | |
| ***Раздел 3. Природа России*** | | | | | |
|  | 26.1 | История развития земной коры. | Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения | |
|  | 27.2 | Геологическое строение. | Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.  *Практические работы*:  10) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);  11) Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации. | Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической  карте особенности рельефа России.  Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте | |
|  | 28.3 | Скульптура поверхности. | Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь  внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности  рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-  следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства  информационных технологий. | |
|  | 29.4 | Рельеф | Построение профиля | Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат. | |
|  | 30.5 | Ресурсы земной коры | Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.  *Практическая работа 12:* Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с  одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о раз-  личных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять  взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения  России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. | |
|  | 31.6 | Полезные ископаемые России. | Систематизация информации о полезных ископаемых России.  *Практическая работа 13:* оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России. | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады  (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах  их рационального использования. Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. | |
|  | 32.7 | Солнечная радиация. | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года. | |
|  | 33.8 | Атмосферная циркуляция. | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.  Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов | |
|  | 34.9 | Особенности климата России. | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.  *Практическая работа 14:* Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять  по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте  погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. | |
|  | 35.10 | Климатические пояса и  типы климатов России. | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.  *Практическая работа 15:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны. | Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и  типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53с.ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. | |
|  | 36.11 | Климатические пояса и  типы климатов России. | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения | |
|  | 37.12 | Влияние климата  на жизнь и хозяйственную деятельность  населения. Опасные  и неблагоприятные  метеорологические  явления | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.  *Практическая работа 16:* Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для  жизни и хозяйственной деятельности  населения. | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли  методов изучения и прогнозирования  климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | |
|  | 38.13 | Моря, омывающие  Россию. | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.  *Практическая работа 17:* Сравнение  природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать по картам природные ресурсы  Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для  России Северного морского пути. | |
|  | 39.14 | Внутренние воды. | Виды вод суши на территории России.  Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и  уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.  *Практические работы:*  18) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа;  19) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. | Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой  сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Использовать средства информационных технологий. | |
|  | 40.15 | Водные ресурсы. | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек. | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с  партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | |
|  | 41.16 | Озёра России. | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего  Региона. | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | |
|  | 42.17 | Роль рек в жизни  населения и развитии хозяйства России.  Неравномерность  распределения водных ресурсов. | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты. | Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России | |
|  | 43.18 | Гидрологические природные явления | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы. | |
|  | 44.19 | Почва — особое природное тело. | Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.  Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения  на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. | |
|  | 45.20 | Растительный и  животный мир. | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. | Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные  типы растительности. | |
|  | 46.21 | Рациональное  природопользование. | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации.  Влияние хозяйственной деятельности  на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение. | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути  решения экологических проблем. | |
|  | 47.22 | Особо охраняемые  природные территории. | Негативные последствия хозяйственной  деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.  Понятие «экологическая безопасность».  Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг. | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость  особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологи-  ческой безопасности в своём регионе. | |
|  | 48.23 | Экологическая безопасность России. | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить  экологическую безопасность России». | Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию. | |
|  | 49.24 | Природно-территориальные комплексы. | Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. | Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования  природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. | |
|  | 50.25 | Природа России. | Обобщить знания по теме на основе выделения главного содержания. | Уметь применять полученные знания. Провести самооценку качества усвоения содержания. | |
| ***Природно-хозяйственные зоны и районы*** | | | | | |
|  | 51.1 | Северные безлесные зоны | Зоны арктических пустынь, тундры и  лесотундры: географическое положение,  климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Обсуждение проблемного вопроса: есть  ли страны холоднее, чем Россия? | | Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных  зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа  физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. |
|  | 52.2 | Учимся с полярной звездой. |  | |
|  | 53.3 | Лесные зоны | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия - лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России | |
|  | 54.4 | Степи и лесостепи. | Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи - главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.  *Практическая работа 20:* Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей. | |
|  | 55.5 | Южные безлесные зоны. | Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма - оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак - уникальное творение природы | |
|  | 56.6 | Субтропики. Высотная поясность. | Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  *Практическая работа 21*: Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков. | |
|  | 57.7 | Природные зоны для жизни и деятельности человека | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной  деятельности населения в сельской местности разных природных зон.  *Практическая работа 22*: Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет - источников и оформление результатов анализа в виде таблицы. | | Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера  на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять  карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 58.8 | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская . | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. | | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий.  Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. |
|  | 59.9 | Великие равнины России. | Образы природных регионов. | | Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. |
|  | 60.10 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. | | Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала.  и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на  Урале и в Южной Сибири. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. |
|  | 61.11 | Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | Восточная и Северо-Восточная Сибирь:  географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон -полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты. | | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. |
|  | 62.12 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. | | Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах. |
|  | 63.13 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус - высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные  особенности природы Дальнего Востока.  Муссонный климат умеренного пояса.  Уссурийская тайга. Главные особенности  природы Крыма. Степной Крым, Горный  Крым и Южный берег Крыма. | | Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. |
|  | 64.14 | Природно-хозяйственные зоны и районы | Обобщить знания по теме на основе выделения главного содержания. | | Уметь применять полученные знания. Провести самооценку качества усвоения содержания. |
| ***Родной край*** | | | | | |
|  | 65.1 | Природа Ярославской области. | Изучаем природу своего края. | | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. |
|  | 64.2 | Ярославская область. | Изучаем свой край. | | Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. |
|  | 67.3 | Ярославская область. | Готовим реферат. | | Составлять реферат по плану. Подготавливать защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать презентации. |
|  | 68.4 | Ярославская область. | Защита рефератов. | | Проводить защиту реферата. Обсуждать презентации. |

**Критерии оценивания.**

***Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся***

1. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Географические диктанты**

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка “5”* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

*Отметка “4”* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка “3”* ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка “2”* ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

***Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ :***

*Отметка «5».*Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

*Отметка «4».*Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».*Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

*Отметка «2»*выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин –по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.**

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Критерии оценивания тестов**

**«5» - 80 – 100%**

**«4» - 70 – 79%**

**«3» - 50 – 69 %**

**«2» - менее 50%**