

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры иностранных
языков

Матвейчева А.А. _____

Протокол №1
от "26.08.2022" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Бражников Д.А. _____

Приказ №189-о
от "26.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3148397)

учебного предмета

«Иностранный язык (французский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Усачева Светлана Александровна
учитель французского языка

Ростов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/, -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённых предложений с союзами *et*, *mais*, *ou*;

— вопросительных предложений с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*;

— глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer*, *mener*, *jeter*,

appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

— личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённых местоимений on, tout;

— числительных (1-100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение французского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (французскому) языку для 5 класса с учётом уровня владения французским языком, достигнутого в 2-4 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз)

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов)

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

— глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

— личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённые местоимения on, tout;

— числительные 1-100;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	21	1	3	28.10.2022 22.11.2022 11.01.2023- 06.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/77/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7802/start/241766
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	2	21.10.2022 27.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; текущие проверочные работы по лексическому и грамматическому материалу;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7792/start/242167

3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	28	1	2	23.11.2022 05.12.2022 03.04.2023- 30.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контрольная работа; Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject /lesson/69/ https://resh.edu.ru/subject /lesson/232/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	0	2	31.01.2023 26.02.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контрольная работа; Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject /lesson/7206/start/240121 /

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	0	0	06.12.2022 28.12.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	16	1	2	09.09.2022 20.10.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контрольная работа; Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7797/start/241671/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/311934/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	1	0	27.02.2023 26.03.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7805/start/241640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7803/start/241175/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	2	0	0	23.01.2023 30.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7794/start/241609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/76/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/73/

9.	Родной город/село. Транспорт	6	0	0	01.04.2023 10.04.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7800/start/241981/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7799/start/242043/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	0	0	02.09.2022 08.09.2022	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическом у и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7793/start/241423/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7791/start/241702/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7798/start/241888/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	2	0	0	11.01.2023 22.01.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; текущие проверочные работы по лексическому и грамматическому материалу;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7791/start/241702/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7798/start/241888/ /
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Страна изучаемого языка, родная страна: столицы, крупные города, достопримечательности России и Франции Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие умения вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие умения полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Моя школа. Развитие умения вести диалог-расспрос о школе	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Развитие и совершенствование умения описывать своё школьное здание	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Контроль монологической речи «Моя школа»	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;

8.	Развитие и совершенствование умения понимать основное содержание диалогов	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
9.	Развитие умения читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе информационной переработки	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
10.	Развитие и совершенствование умения письменной речи на основе прочитанного текста	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
11.	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
12.	Формирование умения объяснять, почему я люблю каникулы/начало учебного года	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	На уроке французского языка, обучение учащихся использовать речевые клише в разных ситуациях	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
14.	Развитие лингвистической компетенции: имя существительное (употребление артиклей множественного числа)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
15.	Изучаемые предметы, формирование умений диалогической речи с опорой на свое расписание уроков	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Развитие умений письменной речи (выражать свои желания с помощью глагола vouloir)	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
17.	Контроль умений письменной речи: написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое расписание уроков хотели бы иметь ребята и почему	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;

18.	Внеклассные мероприятия французских школьников, формирование коммуникативных умений учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе участия в проектной деятельности	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Защита проектов: «Ящик для писем» (представляют свои почтовые ящики на конкурс с пожеланиями друг другу, приглашениями на праздник)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
20.	Моя семья: взаимоотношения в семье Систематизация слов по теме, использование слов адекватно ситуации общения	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
21.	Развитие умения аудирования с основным пониманием «Они обожают велоспорт»	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
22.	Контроль умения аудирования с основным пониманием	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
23.	Внешность и черты характера человека, формирование и развитие грамматических навыков говорения (правильно употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
24.	Портрет Реми. Развитие умения выразительно читать диалог после прослушивания	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
25.	Средства массовой информации: Интернет. Развитие умения письменной речи (электронное сообщение)	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
26.	Тур де Франс, развитие умений чтения с полным пониманием с использованием языковой догадки и выборочного перевода	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

27.	Новая квартира, развитие умения описывать жилой многоэтажный дом	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
28.	Мой дом/моя квартира, дальнейшее развитие и совершенствование умения монологической речи	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
29.	Мой дом/квартира/комната, развитие умений письменной речи с использованием изученной лексики	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
30.	Моя комната, контроль монологической и диалогической речи	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
31.	Семейные праздники Покупки к празднику. Страна изучаемого языка: праздники, подарки. Развитие коммуникативных умений говорения на основе видеофрагмента	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
32.	Развитие умения вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) на тему подготовки к празднику	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
33.	Формирование грамматических навыков говорения (частичный артикль и определенный артикль)	1	0	0	24.11.2022	текущая проверочная работа по грамматическому материалу;
34.	Накануне праздника, развитие умений письменной речи (список покупок, рецепт кремowego торта)	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
35.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино Развитие умений говорения в монологической и диалогической речи	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

36.	Мои любимые занятия во время праздника, совершенствование умений монологической речи	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
37.	Мой любимый праздник, совершенствование диалогической речи	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
38.	Французские праздники, традиции, подарки. Развитие умений поискового чтения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
39.	Праздник королей во Франции, контроль умений аудирования с извлечением информации	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
40.	Развитие умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Контроль умений чтения с выборочным пониманием нужной информации «Любимые праздники французских школьников»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
42.	Любимые детские праздники, развитие коммуникативных умений учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе участия в проектной деятельности «Афиша»	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
43.	Поздравления к празднику, контроль письменной речи с опорой на образец	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
44.	Промежуточный контроль по всем видам речевой деятельности	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
45.	Анализ и коррекция результатов контрольной работы	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

46.	Любимые детские праздники, развитие коммуникативных умений учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе участия в проектной деятельности «Классный Новый год»	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Представление результатов проектной деятельности «Афиша» и «Классный Новый год»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Мои друзья: лучший друг, внешность и черты характера	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
49.	Мой школьный друг, развитие и совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
50.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения: passé composé	1	0	0	16.01.2023	текущая проверочная работа по лексическому и грамматическому материалу;
51.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, развитие монологической речи на основе прочитанного текста	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
52.	Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания текста, построенного на полностью знакомом учащимся языковом материале	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
53.	Кружки, развитие умений чтения с полным пониманием	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Молодежная мода, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

55.	Хорошо ли быть похожим на других? Контроль чтения несложного аутентичного текста с извлечением информации	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
56.	Развитие умений письменной речи (сообщать краткие сведения о себе)	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
57.	Внешность и характер человека/Контроль умений письменной речи: описать портрет друга с опорой на план	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
58.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Введение и активизация новых лексических единиц в процессе диалогической речи (диалог-расспрос).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
59.	Мой рабочий день. Развитие умений монологической речи с опорой на образец.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
60.	Рабочий день друга. Развитие умения понимать основное содержание текста	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
61.	Контроль аудирования с пониманием основного содержания	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
62.	Совершенствование грамматических умений говорения: future immédiat	1	0	0	13.02.2023	текущая проверочная работа по лексическому и грамматическому материалу;
63.	Посещение кружков. Развитие и совершенствования умения диалогической речи (диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию)	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

64.	Контроль диалогической речи (диалог-побуждение к действию) «Я предлагаю другу...»	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
65.	Жизнь в городе. Развитие умений читать текст с полным пониманием	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
66.	Развитие умений письменной речи (описать свои ближайшие планы)	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
67.	Виды отдыха в семье. Развитие коммуникативных умений в области говорения и чтения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
68.	Совершенствование грамматических умений говорения: повелительное наклонение	1	0	0	22.02.2023	текущая проверочная работа по лексическому и грамматическому материалу;
69.	Сочиняем стихи, развитие коммуникативных умений при работе над проектом	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Совершенствование произносительных навыков через развитие коммуникативных умений в монологическом высказывании о маршруте путешествия с использованием карты.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
71.	Путешествие по регионам Франции. Развитие умения выборочного понимания при просмотре видеофильма	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

72.	Путешествие в Париж/Москву. Развитие и совершенствование умений диалогической речи (диалог-расспрос)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
73.	Развитие умений говорения на основе текста «По городам Золотого кольца»	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
74.	Развитие письменных умений по теме «Достопримечательности Франции и России»	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
75.	Формирование умений аудирования с полным пониманием «Водитель такси показывает Париж»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
76.	Формирование грамматических навыков говорения: наречия en/у, предлоги	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
77.	Контроль умений письменной речи «Дневник путешественника»	1	1	0	15.03.2023	Письменный контроль;
78.	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания «Тартарен из Тараскона»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
79.	Развитие и совершенствование языковой компетенции с опорой на текст стихотворения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
80.	Родной город, развитие коммуникативных умений учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе участия в проектной деятельности «Достопримечательности Ростова Великого»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
81.	Представление результатов проектной деятельности «Достопримечательности Ростова Великого»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Защита проекта;

82.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт. Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
83.	Развитие умение выборочно понимать аудиотекст с опорой на языковую догадку«Анн и ее новые	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
84.	Развитие умений чтения с различной глубиной проникновения в содержание художественного текста и комиксов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
85.	Спорт, развитие умений монологической речи (сообщение)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
86.	Средства массовой информации: радио, телевидение, развитие речевых умений	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
87.	Контроль умений чтения с основным пониманием о французском радио	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
88.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: синонимы/антонимы, прямые и косвенные дополнения	1	0	0	17.04.2023	текущая практическая работа по грамматике;
89.	Развитие коммуникативных умений учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе участия в проектной деятельности «Мое любимое занятие»	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

90.	Контроль монологической и письменной речи «Мое любимое занятие» при защите проекта	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
91.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
92.	Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
93.	Уроки повторения 10 ч Анализ итоговой контрольной работы, коррекция ошибок	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
94.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Школа»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Совершенствование лексических навыков говорения по темам «Моя семья», «Мои друзья»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
96.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Внешность»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
97.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Свободное время»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
98.	Развитие произносительных навыков говорения и аудирования	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
99.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы, крупные города»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

100.	100. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты,	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
101.	101. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
102.	102. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы»	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кулигина А.С. Французский язык (в 2 частях). 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Кулигина А.С. Французский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. . Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиокурс к учебно-методическому комплексу "Французский язык. Твой друг французский язык" для 5 класса (1 CD, MP3). (В комплекте с учебником)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/1/>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr>

<https://vznaniya.ru/>

<https://learningapps.org/home.php>