**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.Л.Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана заседании филологической кафедры протокол № 1 от «26» августа 2020 г.Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_ (Шишкина С.А.) |  Утверждена приказом по гимназии № 174-о от «27» августа 2020 г.     |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 8 класса**

**по русскому языку**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями филологической кафедры

 Шишкиной Светланой Александровной,

 Царевой Ириной Леонидовной

**Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2020–2021 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

и рассчитана на 102 часа, в том числе уроков развития речи – 18, контрольных работ – 10 (8 диктантов и 2 контрольных теста);

ориентирована на использование учебника «Русский язык. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2017г., (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе***

***Личностные:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоениеигуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и
* способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и
* сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей
* современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

* владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватное понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* опознавание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* проведение морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слов;
* опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометий;
* опознавание основных единицх синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* нахождение грамматической основы предложения;
* распознавание главных и второстепенных членов предложения;
* опознавание предложений простые и осложненной структуры;
* проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке.**

Функции русского языка в современном мире.

Р.Р.Текст, тема и идея текста. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Обучающее сжатое изложение. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа(диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. (Значение словосочетания.) Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Простое предложение.

Предложение. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. (повторение).

Предложения утвердительные и отрицательные. Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значений.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица.

Р.Р.Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Синтаксическая структура простого предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление темы «Главные члены предложения».

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и косвенное). Виды обстоятельств. Способы выражения второстепенных членов предложения. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Культура речи. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Р.Р.Обучающее сжатое изложение по тексту-описанию архитектурного памятника с элементами сочинения.

Р.Р. Сочинение о памятнике культуры (истории) нашей местности.

Р.Р.Характеристика человека как вид текста: строение данного текста и его языковые особенности.

Р.Р. Публичное выступление об истории своего края. Особенности ораторской речи. Контрольная работа (диктант) № 4 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».

Простые односоставные предложения. Неполные предложения.

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом –сказуемым». Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Назывные предложения. Обобщение по теме « Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.Повторение.

Культура речи. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов. (Синонимия односоставных и двусоставных предложений). Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах (употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Р.Р. Инструкция. Аргументация в тексте инструкции. Рассуждение.

Контрольная работа (диктант) № 5 с грамматическим заданием по теме «Простые односоставные предложения»

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения; их признаки.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только…, но и…, как…, так и…Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов( парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. (Нормы сочетания однородных членов.) Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Р.Р. Сравнительная характеристика. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

 Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Культура речи. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами (причастным и деепричастным оборотами). Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами как средство связи в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Р.Р. Стилизация авторского описания.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение

Повторение изученного материала об обращении. Обращение нераспространённое и распространённое, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.

Культура речи. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Правильное произношение русских имён и отчеств в роли обращения.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), их сходство и различие. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Культура речи. Синонимия вводных конструкций. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных конструкций книжного характера в разговорной речи. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

 Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.

Р.Р. Публичное выступление с использованием вставных конструкций.

 Контрольная работа (диктант) №8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Р.Р. Рассказ с диалогом. Обучающее сжатое изложение на материале.Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (тест) №9 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

Контрольная работа №10(диктант с грамматическим заданием) по темам, изученным в 8 классе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Количество часов /в т.ч на р/р и к/р | Используемые ЦОРы |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире. | 2 ч (1+1р/р) | РЭШ (уроки, тренировочные и тестовые итоговые задания) - <https://resh.edu.ru/subject/13/>Инфоурок (разработки уроков, презентации) - <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura>Мультиурок (презентации, тесты) - <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/>Сдам ГИА (тестовые задания, сочинение, собеседование, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) - <https://sdamgia.ru/>Skysmart (тестовые задания) - <https://edu.skysmart.ru/homework/new>Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - <http://gramota.ru/class/coach/>LiameloN School (видеоуроки) - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn>Издательство «Лицей» (теория, система упражнений) - <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>Тестовые задания - <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/><https://testometrika.com/russian/><https://best-language.ru/test/><https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php>Современный русский (материалы для подготовки к олимпиадам, учебники, справочники) - <http://www.oshibok-net.ru/for-all/>Веб-грамотей - <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>Якласс -  онлайн-уроки, проверочные, диагностические работы, вебинары[https://www.yaklass.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F&cc_key=)  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах.  | 8 (6+2р/р)   |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 7 (6+1р/р) |
| 4 | Простое предложение | 3 (2+1р/р) |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8 (6+2р/р) |
| 6 | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 9 (7+2р/р) |
| 7 | Односоставные предложения. Неполные предложения. | 12 (10+2р/р) |
| 8 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 1+14 (13+2р/р) |
| 9. | Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами | 18(16+2р/р) |
| 10 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями | 3 (2+1р/р) |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями | 8 (7+1р/р) |
| 12 | Прямая и косвенная речь.  | 6 (5+1р/р) |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3  |
|  | **ВСЕГО:** | **102 (84 (в т.ч. 10к/р+18р/р)** |  |