**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.Л.Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании филологической кафедры протокол № 1 от «26» августа 2020 г.  Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_  (Шишкина С.А.) | Утверждена приказом по гимназии  № 174-о от «27» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 7 класса**

**по русскому языку**

**на 2020- 2021 учебный год**

Разработана учителем филологической кафедры

Соколовой Ольгой Николаевной

Раздел 1.

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;

Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2020–2021 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. под редакцией Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2019г. и рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю), в том числе на р\р - 29 часов, к\р – 12 часов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты*:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты*:

* умение определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология"

Русский язык. Родной язык:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ученик 7 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать орфографические словари.

7-классник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты,  доклады, и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 3. Содержание курса

**Речь. Речевая деятельность**

* Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление,  тезисы, доклад, дискуссия, реферат); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение); официально-делового стиля (заявление).
* Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*
* Специфика художественного текста.
* Анализ текста.
* Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
* Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
* Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
* Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
* Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
* Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
* Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

* Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*
* Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
* Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
* Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.*

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Фонетический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение.

Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Раздел 4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол.**  **час.** | **Из них** | | **ЦОР** |
| **Развитие**  **речи** | **КР** |  |
| 1. | **Введение. Общие сведения о языке**  **Русский язык - как развивающееся явление** | **1** | **-** |  | теория:<https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/vvedenie/russkiy-yazyk-kak-razvivayuscheesya-yavlenie>;  презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-russkiy-yazik-kak-razvivayuscheesya-yavlenie-klass-2390488.html>  практика  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тест <https://obrazovaka.ru/test/russkiy-yazyk-kak-razvivayuscheesya-yavlenie.html> |
| 2. | **Повторение изученного в 5 – 6 классах. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.** | **21** | **4** | **2** | уроки РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>  LiameloN School - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn>  практика  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты  <https://testschool.ru/2018/10/03/test-po-russkomu-yazyiku-povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-dlya-6-klassa/>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/> |
| 3. | **Морфология. Культура речи** | **83** | **17** | **6** |  |
|  | *Причастие* | 33 | 5 | 2 | онлайн-учебник <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/index.html> <https://www.youtube.com/watch?v=SmlLKcQB-wU&list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=10>  практика  <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/>  <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | *Деепричастие* | 13 | 3 | 1 | онлайн-учебник <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/index.html>  <https://resh.edu.ru/subject/13/>  практика <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  тесты  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/>  <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | *Наречие* | 30 | 6 | 2 | онлайн-учебник <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/index.html>  <https://resh.edu.ru/subject/13/>  уроки <https://www.youtube.com/watch?v=SmlLKcQB-wU&list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=10>  практика  <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты  <https://foxford.ru/catalog/trainings/russkiy-yazyk>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/> |
|  | *Категория состояния* | 7 | 3 | 1 | <https://foxford.ru/catalog/trainings/russkiy-yazyk> |
| 4. | **Служебные части речи** | **47** | **4** | **3** |  |
|  | *Предлог* | 13 | 1 | 1 | онлайн-учебник <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/index.html>  практика <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты  <https://foxford.ru/catalog/trainings/russkiy-yazyk> |
|  | *Союз* | 17 | 2 | 1 | учебник  <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/62.html>  практика <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/>  <https://foxford.ru/catalog/trainings/russkiy-yazyk> |
|  | *Частица* | 15 | 1 | 1 | уроки  <https://www.youtube.com/watch?v=ZYKPu2E1_XM&list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=13>  практика  <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/> |
|  | **Междометие** | 2 | - |  | <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1> |
| 5. | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах .** | **18** | **4** | **1** | учебник  <https://ansevik.ru/russkij_yazyk_7/62.html>  практика <https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=twg&do=twgExercises&sidx=1>  <https://edu.skysmart.ru/homework/new>  тесты  <https://foxford.ru/catalog/trainings/russkiy-yazyk>  <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/> |
| **Всего** | | **170** | **29** | 12 |  |