**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.Л.Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании филологической кафедры протокол № 1 от «26» августа 2020 г.  Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_  (Шишкина С.А.) | Утверждена приказом по гимназии  № 174-о от «27» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 5 класса**

**по русскому языку**

**на 2020 -2021 учебный год**

Разработана учителями филологической кафедры

Балашовой Ириной Сергеевной,

Люткиной Ириной Владимировной

***Пояснительная записка***

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2020–2021 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю), в том числе на р\р - 40 часов, к\р – 11 часов.

 и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. под редакцией Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2019г. (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе***

***Личностные:***

* идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
* понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
* различать основные нравственно-эстетические понятия;
* выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

* понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
* оценивать свои и чужие поступки.

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение подпонятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

***Предметные:***

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Язык  -  важнейшее средство общения**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

   Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных

окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

   Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

   Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

   Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

   Наречие (ознакомление).

   Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

   Пунктуация как раздел науки о языке.

   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

   Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

   Грамматическая основа предложения.

   Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

   Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

   Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

   Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

   Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

 Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

   Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

   Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

   Фонетический разбор слова.

   Орфоэпические словари.

   Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

   Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

   Орфографический разбор.

   Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

   Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

   Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

   Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

   Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

   Морфологический разбор слов.

   Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

   Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

   Полные и краткие прилагательные.

   Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

   Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

   Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

 Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

   Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол – во часов** | **Р.Р.** | **К.Р** | **ЦОРы** |
| 1. | Введение. Язык и общение. | 3 | 1 |  | Русский язык РЭШ (уроки, тренировочные и тестовые итоговые задания) - <https://resh.edu.ru/subject/13/>  Инфоурок (разработки уроков, презентации) - <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura>  Мультиурок (презентации, тесты) -  [https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach /](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/)  [/multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/) |
| 2. | Повторение изученного в начальных классах | 20 | 5 | 1 | LiameloN School (видеоуроки) - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn>  Издательство «Лицей» (теория, система упражнений) - <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>  Тестовые задания - <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/>  https://testometrika.com/russian/ <https://best-language.ru/test/>  <https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php> |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 5 | 2 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/my-class/>  <https://foxford.ru/>  Мультиурок (презентации, тесты) -  [https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach /](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/)  [/multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/) |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 4 | 1 | ИнтернетУрок (<https://interneturok.ru/https://www.youtube.com/playlist?list=PLA3T2v33nDhzfg3d5sQoYLS5IBfVA7ts1>  Решу ВПР <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
| 5 | Лексика. Культура речи | 8 | 4 | 1 | Русский язык РЭШ (уроки, тренировочные и тестовые итоговые задания) - <https://resh.edu.ru/subject/13/> Онлайн – школа Фоксфорд <https://foxford.ru/> |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 4 | 1 | Школьная Цифровая платформа <https://newschool.sberclass.ru/notifications>  ИнтернетУрок (<https://interneturok.ru/https://www.youtube.com/playlist?list=PLA3T2v33nDhzfg3d5sQoYLS5IBfVA7ts1> |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи | | |  |  |
| 7 | Имя существительное как часть речи | 21 | 4 | 1 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/my-class/>  <https://foxford.ru/>  Школьная Цифровая платформа <https://newschool.sberclass.ru/notifications> |
| 8 | Имя прилагательное как часть речи | 14 | 4 | 1 | ИнтернетУрок (<https://interneturok.ru/https://www.youtube.com/playlist?list=PLA3T2v33nDhzfg3d5sQoYLS5IBfVA7ts1>  Решу ВПР <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>  Мультиурок (презентации, тесты) -  [https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach /](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/)  [/multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/](https:/ https://sdamgia.ru/ Skysmart   (тестовые задания) - https://edu.skysmart.ru/homework/new    Грамота.ру – репетитор онлайн и учебник - http://gramota.ru/class/coach / /multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/) |
| 9 | Глагол | 31 | 7 | 2 | LiameloN School (видеоуроки) - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn>  Издательство «Лицей» (теория, система упражнений) - <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>  Тестовые задания - <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/>  https://testometrika.com/russian/ <https://best-language.ru/test/>  <https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php> |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 6 | 2 | 1 | Русский язык РЭШ (уроки, тренировочные и тестовые итоговые задания) - <https://resh.edu.ru/subject/13/> Онлайн – школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>  Решу ВПР <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> |
|  |  | 170 | 40 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |