**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

 **среднего** **общего образования для 10 и 11 класса**

**по обществознанию**

**на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 общественно-научных дисциплин

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе

* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2019/2020 2020/2021 учебных годах. Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.
* авторской программы «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019

**УМК**

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение, 2019.
* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение, 2019.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

***1.Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: п**римерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы 10-11 клас**са предполагают выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**4.Срок реализации рабочей программы – 2 года**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) в X и XI классах, 136 часов за весь курс обучения и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Содержание программы учебного курса**

**1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как систе­ма. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человече­ства и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функ­ции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, рефор­ма, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Проти­воречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия гло­бализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные пробле­мы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Эко­логическая ответственность.

**2. Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и

деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика. микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Зашита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: вилы и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты со­временного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законода­тельной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Изби­рательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы форми­рования и социальная роль. Демократические политические ценности рос­сийского общества: политические свободы, права человека, гражданствен­ность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение полити­ческих ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Поли­тическое поведение личности и социальной группы. Социальные регулято­ры политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функ­ции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и се функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**5. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения нрава. При­чины возникновения права. Современное понимание права. Право как ци­вилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. От­расли права. Материальное и процессуальное право. Система законодатель­ства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Консти­туция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности граж­данина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приоб­ретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязан­ность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственно­сти. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Вилы административных правонарушений. Админи­стративная ответственность. Ответственность и меры принуждения несо­вершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на занигге личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под зашитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Тру­довой договор. Виды юридической ответственности работника и работода­теля. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их соверше­ние. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы сё деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

**6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Вилы социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографи­ческая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды соци­альных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы се­мьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции раз­вития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

**7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

**Тематическое планирование по обществознанию**

 **10 класс**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего** | **Планируемые образовательные результаты** | **ЦОР** |
| 1. | Глава I. Человек в обществе  | 20 | Выделять черты социальной сущности человека;определять роль духовных ценностей в обществе;распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;различать виды искусства;соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;раскрывать связь между мышлением и деятельностью;различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;выявлять особенности научного познания;различать абсолютную и относительную истины;иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie)[**https://edu.skysmart.ru/homework/new/963**](https://edu.skysmart.ru/homework/new/963) |
| 2. | Глава II. Общество как мир культуры  | 16 | Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie) |
| 3. | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений  | 30 | Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;выделять основные элементы системы права;выстраивать иерархию нормативных актов;выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;раскрывать содержание гражданских правоотношений;применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;различать организационно-правовые формы предприятий;характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie)[**https://edu.skysmart.ru/homework/new/961**](https://edu.skysmart.ru/homework/new/961) |
| 4. | Повторение и обобщение | 2 |  | [**https://soc-ege.sdamgia.ru/**](https://soc-ege.sdamgia.ru/) |
| ИТОГО | 68 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего** | **Планируемые образовательные результаты** | **ЦОР** |
| 1. | Глава I. Экономическая жизнь общества | 29 | Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;различать формы бизнеса;извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;различать экономические и бухгалтерские издержки;приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;определять причины безработицы, различать ее виды;высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie)[**https://edu.skysmart.ru/homework/new/963**](https://edu.skysmart.ru/homework/new/963) |
| 2. | Глава II. Социальная сфера | 16 | Выделять критерии социальной стратификации;анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;конкретизировать примерами виды социальных норм;характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie)[**https://edu.skysmart.ru/homework/new/961**](https://edu.skysmart.ru/homework/new/961) |
| 3. | Глава III. Политическая жизнь общества  | 20 | Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;различать политическую власть и другие виды власти;устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;раскрывать роль и функции политической системы;характеризовать государство как центральный институт политической системы;различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;характеризовать демократическую избирательную систему;различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;конкретизировать примерами роль политической идеологии;раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;оценивать роль СМИ в современной политической жизни;иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie)[**https://edu.skysmart.ru/homework/new/961**](https://edu.skysmart.ru/homework/new/961) |
| 4. | Повторение и обобщение | 1 |  | [**https://soc-ege.sdamgia.ru/**](https://soc-ege.sdamgia.ru/) |
| 5 | Резерв | 2 |  |  |
| ИТОГО | 68 |  |  |

**Поурочное планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **изменения** |
| **Глава I. Человек в обществе (20 ч)** |
| 1 | Что такое общество  |  |  |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе |  |  |
| 3 | Общество как сложная система |  |  |
| 4 | Социальные институты |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека |  |  |
| 8 | Самосознание и самореализация |  |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей |  |  |
| 10 | Многообразие видов деятельности |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность |  |  |
| 12 | Многообразие человеческого знания |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |  |
| 14 | Свобода и ответственность |  |  |
| 15 | Современное общество |  |  |
| 16 | Глобальная информационная экономика |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму |  |  |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест |  |  |
| **Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)** |
| 21 | Духовная культура общества |  |  |
| 22 | Многообразие культур |  |  |
| 23 | Духовный мир личности |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека |  |  |
| 25 | Мораль |  |  |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе  |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации |  |  |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России |  |  |
| 31 | Искусство |  |  |
| 32 | Структура искусства |  |  |
| 33 | Массовая культура |  |  |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура |  |  |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** |
| 37 | Современные подходы к пониманию права |  |  |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм |  |  |
| 40 | Система права |  |  |
| 41 | Источники права |  |  |
| 42 | Виды нормативных актов |  |  |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения |  |  |
| 44 | Юридическая ответственность |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения |  |  |
| 46 | Правовая культура |  |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации |  |  |
| 48 | Воинская обязанность |  |  |
| 49 | Гражданское право |  |  |
| 50 | Наследование |  |  |
| 51 | Семейное право |  |  |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей |  |  |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |  |
| 54 | Социальная защита и социальное обеспечение |  |  |
| 55 | Экологическое право |  |  |
| 56 | Способы защиты экологических прав |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права |  |  |
| 58 | Уголовный процесс |  |  |
| 59 | Конституционное судопроизводство |  |  |
| 60 | Основные стадии конституционного судопроизводства |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека |  |  |
| 62 | Международные преступления и правонарушения |  |  |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации |  |  |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму |  |  |
| 65 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест |  |  |
| **Итоговое повторение (2ч)** |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест.  |  |  |
| 68 | Человек в XXI в. |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **изменения** |
| **Глава I. Экономическая жизнь общества (29 ч)** |
| 1 | Роль экономики в жизни общества  |  |  |
| 2 | Экономика и политика |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| 4 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие |  |  |
| 6 | Экономический цикл |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике |  |  |
| 8 | Рыночная экономика |  |  |
| 9 | Законы спроса и предложения |  |  |
| 10 | Законы спроса и предложения |  |  |
| 11 | Конкуренция и монополия |  |  |
| 12 | Фирма в экономике |  |  |
| 13 | Налоги |  |  |
| 14 | Правовые основы предпринимательской деятельности. |  |  |
| 15 | Социально-экономические функции предпринимательства |  |  |
| 16 | Слагаемые успеха в бизнесе |  |  |
| 17 | Основы маркетинга |  |  |
| 18 | Экономика и государство |  |  |
| 19 | Инструменты регулирования экономики |  |  |
| 20 | Финансы в экономике |  |  |
| 21 | Инфляция в экономике: виды, причины, последствия |  |  |
| 22 | Занятость и безработица |  |  |
| 23 | Государственная политика в области занятости |  |  |
| 24 | Мировая экономика |  |  |
| 25 | Глобальные проблемы экономики |  |  |
| 26 | Экономическая культура |  |  |
| 27 | Рациональное поведение участников экономической деятельности |  |  |
| 28 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Тест |  |  |
| **Глава II. Социальная сфера (16 ч)** |
| 30 | Социальная структура общества |  |  |
| 31 | Социальная мобильность |  |  |
| 32 | Социальные нормы |  |  |
| 33 | Отклоняющееся (девиантное) поведение |  |  |
| 34 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 35 | Национальная политика в РФ |  |  |
| 36 | Семья и быт |  |  |
| 37 | Семья в современном обществе |  |  |
| 38 | Гендер- социальный пол |  |  |
| 39 | Гендерные отношения в современном обществе |  |  |
| 40 | Молодежь в современном обществе |  |  |
| 41 | Молодежная субкультура |  |  |
| 42 | Демографическая ситуация в современной России |  |  |
| 43 | Миграция |  |  |
| 44 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. |  |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест |  |  |
| **Глава III. Политическая жизнь общества (20 ч)** |
| 46 | Политика и власть |  |  |
| 47 | Политические отношения |  |  |
| 48 | Политическая система |  |  |
| 49 | Демократические перемены в России |  |  |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |
| 51 | Местное самоуправление |  |  |
| 52 | Избирательная система |  |  |
| 53 | Избирательная кампания |  |  |
| 54 | Политические партии |  |  |
| 55 | Типы партийных систем |  |  |
| 56 | Политическая элита |  |  |
| 57 | Политическое лидерство |  |  |
| 58 | Политическое сознание |  |  |
| 59 | Политическая психология |  |  |
| 60 | Политическое поведение |  |  |
| 61 | Политический терроризм |  |  |
| 62 | Политический процесс |  |  |
| 63 | Политическая культура |  |  |
| 64 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест |  |  |
| **Итоговое повторение (1ч)** |
| 66 | Промежуточная аттестация. Тест.  |  |  |
| 67-68 | Резерв |  |  |

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

***Сайты для учащихся:***

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание зако­нодательства РФ

http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;

http://www.infomarker.ru/top8.html -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

***Сайты для учителя:***

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные ре­сурсы Интернета -обществознание.

http://www.hpo.org – Права человека в России

http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»

http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;

http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет

http://www.uchportal.ru/ Учительский портал