**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры  протокол № 1 от 26.08.2020.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии  № 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 8 класса**

**по обществознанию**

**2020-2021 учебный год**

Разработана учителями кафедры

общественно-научных дисциплин

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе

* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 учебном году. Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.
* авторской программы «Обществознание» Рабочие программы. Обществознание. 5—9 классы :учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Никитина. —

2-е изд., пересмотр.

**УМК**

Обществознание, 8 класс, учебник, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2019

Рабочие программы. Обществознание. 5—9 классы :учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Никитина. — 2-е изд., пересмотр.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Личностными** результатами выпускников основнойшколы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

* 1. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.),
  4. выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
  5. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  7. определение собственного отношения к явлениям со% временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***-*** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **КЛАСС (35 ч)**

***Тема I. Человек. Духовный мир личности* (7 *ч)***

Человек, его личность и деятельность. Что такое че­ловек? Его психобиосоциальная сущность. Теории проис­хождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятель­ности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что та­кое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внеш­няя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культу­ру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый об­раз жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему куре­ние опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем ковар­на эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уваже­ния к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

***Тема II. Человек в обществе* (12 *ч)***

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «приро­да» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, соци­альная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаи­мосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. По­ложение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Миро­вые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толе­рантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние ре­лигии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образова­ния в обществе. Системы образования. Роль самообразова­ния в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государст­ва. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (тради­ционное) общество. Индустриальное общество. Постиндуст­риальное общество, его особенности и отличия. Информаци­онное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль ма­лых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психоло­гия. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье жен­щины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопо­мощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителя­ми. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их ви­ды. Социокультурные отношения, их участники. Социаль­ные конфликты в обществе и пути их устранения. Межна­циональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение про­довольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болез­нями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гумани­тарное право.

***Тема III. Человек. Право. Государство* (14 *ч)***

Что такое гражданин? Понятие гражданина. Исто­рия возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двой­ное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Верти­кальное строение права: отрасль права, институт права, нор­ма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регуля­тивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основ­ные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основ­ные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое консти­туция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы госу­дарственного устройства. Конфедерация. Федерация. Рос­сия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Ар­битражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный проку­рор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. За­чем государству символы? История государственных симво­лов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Между­народные документы о правах человека. Всеобщая деклара­ция прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Со­временное понимание прав человека. Правовой статус чело­века. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конс­титуционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Рос­сийской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероиспо­ведания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные граждан­ские права. Право на участие в управлении делами государ­ства.

Экономические права. Право на экономическую деятель­ность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на за­щиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Куль­турные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: гено­цид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация мень­шинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международ­ные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культу­ра общества. Правовая культура человека — основной ре­зультат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | ЦОР |
| Тема I. Человек. Духовный мир личности | 7 | *Выпускник научится:*  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  • описывать явления духовной культуры;  • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  • оценивать роль образования в современном обществе;  • различать уровни общего образования в России;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  • раскрывать роль религии в современном обществе;  • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/> |
| Тема II. Человек в обществе | 12 | *Выпускник научится:*  • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  • осознанно содействовать защите природы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/> |
| Тема III. Человек. Право. Государство | 14 | *Выпускник научится:*  • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  • различать отдельные виды социальных норм;  • характеризовать основные нормы морали;  • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  • характеризовать специфику норм права;  • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  • раскрывать сущность процесса социализации личности;  • объяснять причины отклоняющегося поведения;  • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. | <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie> |
| Защита итогового индивидуального проекта | 1 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Материалы учебника |
|  | **Тема I. Человек. Духовный мир личности** | **7** |  |
| 1. | Человек, его личность и деятельность. Поведение | 1 | п. 1 |
| 2. | Свобода — это ответ­ственность | 1 | п. 2 |
| 3. | Человек культурный. Искусство, культура, мас­совая культура | 1 | п. 3 |
| 4. | Культура и ее наследни­ки. Культурное наследие | 1 | п. 4 |
| 5. | Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспита­ние | 1 | п. 5 |
| 6. | Враги души и тела. | 1 | п. 6 |
| 7. | Выбор жизненного пути. Призвание, служение | 1 | п. 7 |
|  | **Тема II. Человек в обществе** | **12** |  |
| 8. | Взаимосвязь природы и общества | 1 | п. 8 |
| 9. | Основные сферы жизни общества | 1 | п. 9 |
| 10. | Духовная сфера жизни общества. Наука и религия | 1 | п. 10 |
| 11. | Образование | 1 | п. 11 |
| 12. | Гражданское общество | 1 | п. 12 |
| 13. | Исторические типы обществ | 1 | п. 13 |
| 14. | Человек в группе | 1 | п. 14 |
| 15. | Человек в семье | 1 | п. 15 |
| 16. | Родители и дети | 1 | п. 16 |
| 17. | Отношения в обществе | 1 | п. 17 |
| 18. | Глобальные проблемы человечества | 1 | п. 18 |
| 19. | К миру без войн | 1 | п. 19 |
|  | **Тема III. Человек. Право. Государство** | **14** |  |
| 20. | Что такое гражданин? | 1 | п. 20 |
| 21. | Что такое право? | 1 | п. 21 |
| 22. | Система и отрасли права | 1 | п. 22 |
| 23. | Что такое государство? | 1 | п. 23 |
| 24. | Правовое государство | 1 | п. 24 |
| 25. | Конституция Российской федерации. Основы конституционного строя России | 1 | п. 25 |
| 26. | Органы государственной власти | 1 | п. 26 |
| 27. | Государственные символы России | 1 | п. 27 |
| 28. | Права человека | 1 | п. 28 |
| 29. | Гражданские и политические права | 1 | п. 29 |
| 30. | Экономические, социальные и культурные права | 1 | п. 30 |
| 31. | Защита прав человека | 1 | п. 31 |
| 32. | Правоохранительные органы | 1 | п. 32 |
| 33. | Правовая культура. Состояние правовой культуры в Ярославской области. | 1 | п. 33 |
| 34. | Защита индивидуального итогового проекта | 1 |  |