**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08.2020 г. |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 6 класса**

**по обществознанию**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 Социальных дисциплин

 **Пояснительная записка**

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
* ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».

 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы» (М.: Просвещение, 2020)

 Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Обществознание. 6 класс» – М.: Просвещение, 2020. К учебнику для 6 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма (ЭФУ). Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых и оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Место предмета в учебном плане**

В 2020-2021 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

**Планируемые результаты**

**освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

***Требования к результатам обучения******и освоения содержания курса по обществознанию***

**Личностные результаты:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами**освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты**:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека.**Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.**Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Тематическое планирование**

**Характеристика основных видов**

**деятельности ученика**

**Вводный урок (1 ч.)**

*Ознакомиться*с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать*собственную учебную деятельность при изучении курса

**Тема I. Загадка человека (12 ч.)**

**Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного

*Использовать*знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать*свойства человека и животных

**Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2)**2 ч.

Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?
Сильная личность — какая она?

*Раскрывать*на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. *Характеризовать*черты сильной личности.

**Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3)**2 ч.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста

*Характеризовать*основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать*на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

**Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4)**2 ч.

Способности и потребности человека

*Характеризовать*и *иллюстрировать*конкретными примерами группы потребностей человека. *Оценивать*последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать*опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

**Уроки 10-11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.**

Особые потребности людей с ограниченными возможностями

*Описывать*особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.
*Оценивать*значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья

**Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.**

Что такое свободное время.

Свободное время и занятия физкультурой.

Хобби.

*Исследовать*несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

*Описывать*и *оценивать*собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.

*Оценивать*значение здорового образа жизни.
*Планировать*собственное свободное время

**Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.**

**Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.**

**Уроки 14-15 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей

объяснять роль мотивов в деятельности человека

Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

**Уроки 16-17. Труд - основа жизни (§ 8 ) 2 ч.**

Каким бывает труд.

Что создается трудом.

Как оценивается труд.

Богатство обязывает.

Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.

Различать материальную и моральную оценку труда.

**Уроки 18-19. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.**

Ступени школьного образования.

Значение образования для общества.

Умение учиться.

Образование и самообразование

Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.

Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития

**Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10)**2 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка

*Характеризовать*особенности познания человеком мира и самого себя.
*Оценивать*собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять*их динамику

**Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)**

**Тема III. Человек среди людей (11 ч.)**

**Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11)**2 ч.

Человек и его ближайшее окружение.
Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Личные и деловые отношения

*Описывать*межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать*чувства, лежащие в основе межличностных отношений. *Моделировать*собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений

**Уроки 25—26. Общение (§ 12)**2 ч.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков

*Характеризовать*общение как важный канал взаимодействия людей.
*Иллюстрировать*с помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать*собственное умение общаться

**Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13)**2 ч.

Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные.

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

*Характеризовать*с помощью примеров различные виды групп в обществе.
*Характеризовать*и *иллюстрировать*примерами групповые нормы. *Описывать*возможные групповые санкции.
*Исследовать*практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. *Моделировать*возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

**Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14)**1 ч.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении

*Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать*примерами значение поддержки сверстников для человека.
*Оценивать*собственное умение взаимодействовать со сверстниками

**Уроки 30-31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15)**2 ч.

Межличностные конфликты.

Причины их возникновения.

Стадии возникновения и развития конфликта.

Конструктивные способы их разрешения

*Выполнять*несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. *Выражать*собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов

**Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16)**1 ч

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

*Выполнять*несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать*собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

**Урок 33. Практикум к теме III**

**Урок 34. Заключительный урок.**

**Урочное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Домашнее задание | ЦОР |
| 1 | Вводный урок | 1 | введение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/> |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 | П.1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/> |
| 4-5 | Человек — личность | 2 | П.2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/> |
| 6-7 | Отрочество — особая пора | 2 | П.3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/> |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 | П.4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/> |
| 10-11 | Когда возможности ограничены | 2 | П.5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/> |
| 12 | Мир увлечений | 1 | П.6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/> |
| 13 |  Практикум к теме I. | 1 | практикум |  |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 | П.7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/> |
| 16-17 | Труд - основа жизни | 2 | П.8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/> |
| 18-19 | Учение -деятельность школьника | 2 | П.9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/> |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2 | П.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/> |
| 22 | Практикум к теме II | 1 | практикум |  |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 | П.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/> |
| 25-26 | Общение | 2 | П.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/> |
| 27-28 | Человек в группе | 2 | П.13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/> |
| 29 | Отношения со сверстниками | 1 | П.14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/> |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | П.15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/> |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 | П.16 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/> |
| 33 | Практикум к теме III | 1 | практикум |  |
| 34 | Урок итогового повторения по курсу | 1 | Контрольная работа |  |

**Литература для учителя**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Интернет-портал реестра основных образовательных программ [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya- osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffgosreestr.ru%2Fregistry%2Fprimernaya-%2520osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3%2F)

**Литература для учащихся**

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
4. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.potomu.ru — детская онлайн-энциклопедия.
2. http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447 — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. http://gogul.tv — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. [www.megabook.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru) – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»
6. *school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21*
7. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Fteacher%2F)
8. *festival.1september.ru/articles/588115/*
9. [www.clow.ru/ruspeople.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.clow.ru%2Fruspeople.html)
10. [www.planetashkol.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.planetashkol.ru)