**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры  протокол № 1 от 26.08.2020.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_** | Утверждена приказом по гимназии  № 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования для 9 классов**

**по немецкому языку**

**на 2020- 2021 учебный**

Разработана учителями кафедры

иностранного языка

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**, на основе которых составлена рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016 г. №2/16-з)

Авторская программа И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5 – 9 классы 2011 года издания.

Методического письмо о преподавании учебных предметов предметной области «иностранные языки» в 2020-2021 учебном году

В УМК входят:

Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; И.Л. Б им, Л.В. Садомова; изд-во «Просвещение». -10-е изд. -М.: Просвещение,2017.

Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л.В. Садомова изд-во «Просвещение». -10-е изд. -М.: Просвещение,2016.

Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л.В. Садомова изд-во «Просвещение». -9-е изд. -М.: Просвещение,2016

Аудиокурс

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 34 учебных недель., в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ – 16. Программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента. В учебном плане «МОУ гимназия им .А.Л. Кекина» на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю

**Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 9 классе.**

***1. Личностные результаты***:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

***2. Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

*Познавательные универсальные учебные действия*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***3. Предметные результаты:***

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**I.** **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник** **научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествова-тельного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответ-ствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник** **получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);

• распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

• правильно членить предложения на смысловые группы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;

• образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit…, wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;

• распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:

видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, различные грамматические средства для выражения будущего времени; имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),

артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой), прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные, предлоги места, времени, направления, местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);

• распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён-ном порядке;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения с man и es;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das ist… и Das sind…;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur … sonder

auch usw.;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte…;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);

• развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах закономерностях.

**II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности** (продуктивные речевые умения**):**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

• вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Объём диалогов:*

диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологиче-ское высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (клю-чевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан¬ного;

• описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.*

**III**. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в ***области аудирования*** (рецептивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек-стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении ко-торых можно догадаться;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные язы-ковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**IV**.Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения*** (рецептивные речевые умения):

• при совершенствовании *техники чтения:*

**Выпускник научится**: читать аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:** совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

• *при изучающем чтении* (с полным пониманием содержания):

**Выпускник научится**: прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям; зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления; читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом матери-але, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря; находить в тексте требуемую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;кратко выражать оценку прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

• *при ознакомительном чтении* (с пониманием основного содержания):

**Выпускник научится:** осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для пони-мания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:** членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

• *при просмотровом чтении:*

**Выпускник научится:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Выпускник получит возможность научиться:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информа-цию, представленную в неявном виде.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.

**V.** Совершенствовать технику ***письма и письменные речевые умения*** (продуктивные речевые умения):

**Выпускник научится:**

• кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;

• заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая по-желания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 100-120 слов, включая адрес);

• письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

• заполнять таблицу по образцу;

• овладеть написанием ряда заимствованных слов;

• писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Объём письменного высказывания – 140-160 слов

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;

• составлять вопросник для проведения интервью;

• научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

**VI. Социокультурная компетенция** (знания и умения):

**Выпускник научится:**

• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка,например:

 всемирно известные достопримечательности;

 имена некоторых великих представителей науки и культуры;

 название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

 некоторые особенности быта немецких школьников;

 облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

 типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;

• ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;

• определить роль владения иностранным языком в современном мире.

**VII. Компенсаторная компетенция** (умения):

**Выпускник научится:**

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

***В познавательной сфере:***

**Выпускник научится:**

• сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;

• пользоваться справочным материалом УМК;

• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;

• разыгрывать воображаемые ситуации;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;

• ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства обще-ния, познания, самореализации и социальной адаптации;

• ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере:***

**Выпускник научится:**

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

**Выпускник научится:**

• работать в соответствии с намеченным планом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• рационально планировать свой учебный труд.

***В физической сфере:***

**Выпускник научится:**

• вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Учебник И.Л. Бим 9 класс «Немецкий язык» содержит следующее ***предметное содержание речи***:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов | ЦОР |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги. | 9 ч. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/>  learningapps  Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики  <https://learningapps.org/>  Гёте институт «Kinderuni»  <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html> |
| 2. | Досуг и увлечения | 19 ч. | Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  Библиотека МЭШ видеоуроки  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=video_lessons&subject_ids=156263>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.  Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 21 ч. | Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  learningapps  Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики  <https://learningapps.org/>  Deutsch online  <http://www.de-online.ru> |
| 4. | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 27ч | РЭШ  <https://resh.edu.ru/>  learningapps  Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики  <https://learningapps.org/>  Гёте институт «Kinderuni»  <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html> |
| 5. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). | 23 ч. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/>  Audio Lingua  <http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lan..>  Немецкий язык для вундеркиндов  <http://www.forwunderkind.narod.ru> |
|  |  | 102 ч |  |