**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **гимназия им. А. А. Кекина г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.2020.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом по гимназии№ 174-о от 27.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

 **основного общего образования для 6 класса**

**по немецкому языку**

**на 2020- 2021 учебный год**

 Разработана учителями кафедры

 иностранных языков

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа для ***6*** класса:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
* Примерная основная образовательная программа, основного общего образования утвержденная Федеральным учебно-методическнм объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016 г. № 2/16-з)
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» Л.Н. Яковлева, О. А. Радченко. Немецкий язык 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.
* Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в 2020-2021 годах.

В состав УМК 6 класс входят:

* учебник;
* рабочая тетрадь;
* аудиокурс;
* книга для учителя;
* интернет-поддержка www.prosv.ru

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., т.е. 3 ч в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧАЩИМИСЯ 6 КЛАССА**

**Личностные результаты**

* Формирование мотивации изучения немецкого языка, коммуникативной компетенции, умения планировать свое речевое поведение, развитие смыслового чтения, проектных умений;
* Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности иностранного языка, уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей;
* Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации;
* Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,развитие исследовательских учебных действий, планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;
* сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования, оформление результатов в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.), создание электронной презентации

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик 5 класса научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *получит возможность научиться:*
	+ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
	+ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем диалогов – от З реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания -8-10 фраз.

**Аудирование**

*научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

**Чтение**

*научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*получит возможность научиться****:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языками их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*получит возможность научиться:*

\* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Социокультурные знания и умения**

*научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Лексическая сторона речи**

Закрепление словарного запаса, приобретенного в начальной школе, и овладение новым. Его объем – примерно 157лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи, отражающие культуру страны изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением man, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

* спряжения глаголов в Präsens в т.ч сильных глаголов,
* возвратные местоимения и их употребление в речи;
* степени сравнения прилагательных;
* типы образования множественного числа имен существительных;
* Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* указательные местоимения, притяжательные местоимения;
* употребление существительных в Dativ после предлогов „ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“;
* личные местоимения в Dativ;
* Präteritum глаголов;
* Повелительное наклонение;
* Спряжение возвратных глаголов в Präsens;
* Неопределенно-личные предложения с man.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе,
3. **Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы, Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

1. **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса телевидение, радио, Интернет.

1. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п*  | *Наименование разделов, тем* | *Количество часов* | *ЦОР* |
|
| 1 | Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, крупные города и села. Достопримечательности немецких и русских городов. Условия проживания в городской и сельской местности. Досуг и увлечения. Каникулы. | *12* | [*https://resh.edu.ru/office/user/students/*](https://resh.edu.ru/office/user/students/)[*https://uchi.ru/*](https://uchi.ru/)[*https://kinderuni.goethe.de*](https://kinderuni.goethe.de)[*https://junioruni.goethe.de*](https://junioruni.goethe.de)[*https://quizlet.com*](https://quizlet.com)*https://deutschonline.ru/*[*https://edpuzzle.com*](https://edpuzzle.com)[*https://deutsch.info/ru*](https://deutsch.info/ru)[*https://speakasap.com/en/*](https://speakasap.com/en/)[*https://deutsch-sprechen.ru/*](https://deutsch-sprechen.ru/) |
| 2 | Страна изучаемого языка и родная страна. Природа и проблемы экологии. Праздники и обычаи России и Германии. | 12 |
| 3 | Страна изучаемого языка и родная страна. Школьное образование в России и Германии. Изучаемые предметы, отношения к ним. Распорядок дня. | 11 |
| 4 | Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи, знаменательные даты. Рождество в Германии и России. | *12* |
| 5 | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. | *12* |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна. Города и села. Достопримечательности немецких городов. История, культура, досуг и увлечения. | *11* |
| 7 | Страна изучаемого языка и родная страна. Природа и проблемы экологии. Города и села. Жизнь в деревне. Любимые животные. | *12* |
| 8 | Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Праздники, традиции и обычаи. Карнавал в России и Германии. | *12* |