**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по технологии**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Учителя: **Некрасова С.А.**

**Менячихина Л.Л.**

**Зинченко О.Е.**

**Климова Е.Н.**

**Андреева Э.В.**

2020 год

**Пояснительная записка**

Программа по технологии для 4 класса составлена на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Особенность данного курса заключается в том, что онобеспечивает изучение технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Также следует отметить, что в программе имеется тесная связь материала с предметом «Окружающий мир».

**Цель:** саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные **задачи**:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
* знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
* воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета «Технология» в 4 классе учащиеся должны**знать:**

* свойства, приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
* виды мягких игрушек, последовательность работы над мягкой игрушкой;
* виды швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
* понятие «развертка», правила ее построения;
* приемы составления композиции;
* понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
* профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.
* технологию ручного ткачества;
* приемы бисероплетения.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

* применять знания об изучаемых материалах на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия;
* соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
* различать, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой;
* владеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
* уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
* уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
* выполнять конструирование из проволоки (каркас), обработку мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
* конструировать костюмы из ткани,
* изготовлять изделия их бисера.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
* ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
* осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
* осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
* интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
* ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
* этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
* интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
* представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
* навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
* умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
* осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
* осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
* осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
* учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения:

* применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
* учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
* создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
* использовать возможности Интернета по поиску информации.

Обучающийся научится:

* определять необходимые этапы выполнения проекта;
* составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; определять этапы проектной деятельности;
* определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимостиот своих интересов и возможностей;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
* проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осмыслять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
* выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
* проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
* развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
* проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
* различать способ и результат действий;
* корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
* определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решенияучебной задачи;
* прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
* определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполненияизделия.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения:

* выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
* использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
* использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материаламиучебника;
* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
* самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальнымиобъектами и явлениями;
* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
* работать с информацией, представленной в различных формах;
* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
* выделять существенные признаки изучаемых объектов;
* овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* осознанно и произвольно строить сообщение;
* строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
* создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
* находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения:

* вести диалог при работе в паре и группе;
* находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* контролировать свои действия и действия партнёра;
* принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
* соотносить свою позицию с позицией партнёра;
* выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
* ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
* называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
* называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
* определять основные этапы создания изделий на производстве;
* сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
* самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
* отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы технологии изготовления

Обучающийся получит возможность научиться:

* знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
* осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
* осмыслять понятие «универсальность профессии»;
* осмыслять значение производства для экономического развития страны;
* узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
* знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
* воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
* осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
* выполнять самостоятельно проект.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы технологии | Количество часов |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! | 1 час |
| 2. | Человек и земля. | 21 часа |
| 3. | Человек и вода. | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух. | 3 часа |
| 5. | Человек и информация. | 5 часов |
| 6. | Подводим итог. | 1 час |

**Место курса «Технология» в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Комплект учебных пособий состоит из:**

* Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс – Москва « Просвещение» - 2019;
* Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – Москва «Просвещение» - 2019;
* Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 4 класс – Москва «Просвещение» - 2019;

**Календарно-тематическое планирование по технологии 4класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Требования к результатам** |
| 1 четверть | | | | |
| Здравствуй, дорогой друг! (1ч.) | | | | |
| 1 | Техника безопасности. Как работать с учебником. Обсуждение работы с технологической картой проекта. | 1 | 2.09-4.09 | **Познавательные:**формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные**: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные:**оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |
| Человек и земля (21 ч) | | | | |
| 2 | История  развития железнодорожного транспорта в России. Виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки. Изготовление изделий из бумаги: «Ходовая часть (тележка)» и «Кузов вагона». | 1 | 7.09-11.09 | **Познавательные:** формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** умение учитывать разные мнения и умение обосновывать своё.  **Регулятивные**: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные:** формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| 3 | Вагоностроительный завод.  Изделие из бумаги «Пассажирский вагон». | 1 | 14.09-18.09 |
| 4 | Полезными ископаемые.  Производство изделия из пластилина «Буровая вышка» по технологии лепки слоями. | 1 | 21.09-25.09 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического  **Коммуникативные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:**формирование ориентации на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. |
| 5 | Полезные ископаемые для изготовления предметов искусства.  Пластилиновое изделие: «Малахитовая шкатулка» в технике «русской мозаики». | 1 | 28.09-2.10 |
| 6 | Крупнейшими  автомобильные заводы в России.  Конструирование автомобиля «КамАЗ». | 1 | 5.10-9.10 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные**: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |
| 7 | Автомобильный завод.  Конструирование модели «Кузов грузовика». | 1 | 12.10-16.10 |
| 8 | Основы чеканки медалей, особенностями формы медали. «Стороны медали» приемом тиснения по фольге. | 1 | 19.10-23.10 | **Познавательные:**формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:**умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные**: вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.  **Личностные:** формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| 2 четверть | | | | |
| 9 | Монетный двор. Изготовление медали, на основе пластилина и фольги. | 1 | 5.11-6.11  13.11 |  |
| 10 | Особенности изготовления фаянсовой посуды.  Лепка из пластилина изделия: «Основа для вазы» | 1 | 9.11-13.11  16.11 | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  **Регулятивные**: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Личностные:** умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |
| 11 | Фаянсовый завод. Декорирование основы для вазы. | 1 | 16.11-20.11 |
| 12 | Швейный завод. Технология производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Шитьё изделия из ткани: «Прихватка». | 1 | 23.11-27.11 | **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 13 | Технологии создания мягкой игрушки. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка». | 1 | 30.11-4.12 |
| 14 | Обувная фабрика. Конструирование заготовок из бумаги для изделия: «Модель детской летней обуви». | 1 | 7.12-11.12 | **Познавательные:** формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** умениепроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные**: умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные:** формирование познавательного мотива. |
| 15 | Обувное производство.  Сборка изделия: «Модель детской летней обуви». | 1 | 14.12-18.12 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Древесина, её свойствами, технология производства пиломатериалов.  **Проект «Лесенка-опора для растений»**  Изготовление технического рисунка лесенки-опоры для растений. | 1 | 21.12-25.12 | **Познавательные:**умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:**умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные**: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Личностные:** формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира |
| 3 четверть | | | | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Защита проекта «Лесенка-опора для растений». | 1 | 11.01-15.01 |  |
| 18 | Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику. Обсуждение и подбор рецепта кондитерского изделия для приготовления. | 1 | 18.01-22.01 | **Познавательные:** умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:** формирование познавательного мотива. |
| 19 | Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка». | 1 | 25.01-29.01 |
| 20 | Бытовая техника. Виды и назначение. **Проект «Настольная лампа».** | 1 | 1.02-5.02 | **Познавательные:** формированиевнутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 21 | Бытовая техника. Крупнейшие производства бытовой техники в России. Работа над проектом «Настольная лампа» и защита. | 1 | 8.02-12.02 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Виды и конструкции теплиц. Технология выращивания семян. **Проект «Цветы для школьной клумбы».**  Выращивание рассады ля цветочной клумбы. | 1 | 15.02-19.02 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  **Регулятивные:**планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Личностные:** формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| Человек и вода (3 ч.) | | | | |
| 23 | Водоканал. Значение виды в жизни человека и растений.  Изготовление изделия «Фильтр для очистки воды» из подручных материалов. | 1 | 22.02-26.02 | **Познавательные:** формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:**умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 24 | Порт. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Изделие из ниток: «Канатная лестница». | 1 | 1.03-5.03 | **Познавательные:** формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:**формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:** формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. |
| 25 | Техника узелкового плетения – макраме. Выполнение одинарного плоского узла. Изделие: «Браслет». | 1 | 8.03-12.03 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  **Регулятивные:**умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные**: формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| Человек и воздух (3ч.) | | | | |
| 26 | Самолетостроение. Конструирование модели самолета. | 1 | 15.03-19.03 | **Познавательные:** формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные:** умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном  **Личностные:** формирование познавательного мотива |
| 4 четверть | | | | |
| 27 | Ракетостроение. Изготовление из бумаги модели «Ракета-носитель». | 1 | 29.03-2.04 |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей на бумажной основе. | 1 | 5.04-9.04 |
| Человек и информация (5 ч.) | | | | |
| 29 | Издательское дело. Ознакомление с понятием «интер-фейс». Создание титульного листа в программе MicrosoftWord. | 1 | 12.04-16.04 | **Познавательные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Коммуникативные:** формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  **Регулятивные:** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 | Работа с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord. | 1 | 19.04-23.04 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные:** умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном  **Личностные:** формирование познавательного мотива. |
| 31 | Создание содержания книги в программе MicrosoftWord. | 1 | 26.04-30.04 | **Познавательные:** формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 32 | Переплетные работы. Создание книжного блока.  Изделие: «Книга «Дневник путешествий». | 1 | 3.05-7.05 | **Познавательные:** формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные**: формирование умения договариваться, находить общее решение  **Регулятивные:** планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Личностные:** формирование познавательного мотива |
| 33 | Переплетные работы. Обложка. Сборка изделия «Книга «Дневник путешествий». | 1 | 10.05-14.05 |
| Подводим итог (1 ч.) | | | | |
| 34 | Интеллектуальный марафон по изученному материалу. | 1 | 17.05-21.05 | **Познавательные:** умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  **Регулятивные:** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  **Личностные:** формирование познавательного мотива. |