**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

от 26.08.2020

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по гимназии

№174-О от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Технология»**

**УМК «Перспектива»**

**2 класс**

Учителя:

**Старчикова О.С**

**Синегуб Н.В**

**Ваколюк И.В**

**Ершова Н.С.**

**Дерябина Н.Б**

г.Ростов 2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа по технологии для 2 класса составлена на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир».

**Цель:** саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи:**

* развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
* **з**накомство с видами материалов, их свойствами;
* формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
* формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
* знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
* развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей;
* развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
* владение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

уметь донести свою позицию до собеседника;

уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста)4

уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу второго класса учащиеся должны **знать:**

виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный– клейстер(клей) и нитки, подвижный– проволока, нитки, тонкая веревочка);

о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж) ;

свойства новых материалов (тесто);

новые свойства уже встречавшихся материалов;

новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;

новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;

новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

приемы комбинирования в одном изделии различных материалов;

знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

К концу второго класса учащиеся должны **уметь**:

самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы,

экономно и рационально размечать несколько деталей;

с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток, тонкой веревочки;

лепить способом вытягивания из целого куска;

вырезать из бумаги детали криволинейного контура;

вырезать из бумаги полоски на глаз;

обрывать бумажные детали по намеченному контуру;

плести разными способами из различных материалов;

вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру;

самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;

самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;

самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.

контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;

создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе бросовых, и разных способов соединения;

владеть простейшими видами народных ремесел;

получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание курса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Оценки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции: за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать инструменты и материалы, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними и т.д.

**Комплект учебных пособий состоит из:**

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс – Москва

« Просвещение» - 2016;

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс – Москва «Просвещение» - 2016;

Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 2 класс – Москва «Просвещение» - 2016;

**Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к результатам** | **дата** |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Т.Б. Как работать с учебником. | 1 | **Предметные умения:** активно пользоваться навигационной системой учебника; ориентироваться на страницах учебного комплекта.  **Познавательные умения:** использовать в активном словаре изученные понятия; анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное действие, используя условный знак.  **Коммуникативные умения:** адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.  **Личностные умения**: проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге. | 6.09 |
| 2 | Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука» | 1 | **Предметные умения:** самостоятельно выращивать зелёный лук; формулировать правило общения с хлебом во время еды.  **Познавательные умения:** проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; различать профессии людей и обосновывать своё суждение; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:** выполнять учебные действия по алгоритму.  **Коммуникативные умения:** согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.  **Личностные умения:** проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий. | 13.09 |
| 3 | Посуда. Профессия гончар. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | 1 | **Предметные умения:**различать виды ниток и определять их назначение;составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками;формулировать правило общения с хлебом во время еды.  **Познавательные умения:**использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»;различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека;раскрывать смысл крылатых выражений;классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды;анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**выполнять корректировку деформированного текста;использовать план при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**формулировать понятные для партнёра высказывания.  **Личностные умения:**проявлять бережное отношение к труду и его результатам. | 20.09 |
| 4 | Закрепление приёмов работы с пластилином. Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне». | 1 | **Предметные умения:**изготавливать соленое тесто, используя алгоритм;выполнять магнит из теста;оформлять рецепт блюда;формулировать правило общения с чёрствым хлебом.  **Познавательные умения:**осуществлять поиск необходимой информации;использовать в активнословаре новые понятия;сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение;различать продукт деятельности кулинара и кондитера;составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм.  **Регулятивные умения:**принимать и выполнять учебное задание;выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные умения:** строить монологическое высказывание;адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**воспитывать бережное отношение к хлебу;проявлять бережное отношение к результатам своего труда. | 27.09 |
| 5 | Т.Б. Знакомство с профессией пекаря и кондитера. Лепка игрушки из соленого теста. | 1 | 4.10 |
| 6 | Работа с пластилином. Проект «Праздничный стол». | 1 | **Познавательные умения:** выбирать вариант выполнения задания.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:** адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные умения:** творческое отношение к процессу оформления или создания памятки. | 11.10 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома.  Изготовление миски в технике папье-маше «Золотая хохлома». | 1 | **Предметные умения:**работать в технике «папье-маше»;выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.  **Познавательные умения:** анализировать орнамент;выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные умения:**выполнять учебное действие по алгоритму.  **Коммуникативные умения:**адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**проявлять осознанноежелание расписывать готовое изделие под хохлому. | 18.10 |
| 8 | Народные промыслы. Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги. Разделочная доска «Городецкая роспись». | 1 | **Предметные умения:**работать с шаблоном;составлять орнамент по мотивам городецкой росписи;наклеивать детали;изготовлять изделие по мотивам городецкой росписи  **Познавательные умения:**определять особенностигородецкой росписи и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные умения:**выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски. | 25.10 |
| 9 | Народные промыслы. Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Изготовление дымковской игрушки. | 1 | **Предметные умения:**использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия;выполнять изделие по мотивам дымковской росписи;выполнять изделие из пластичного материала;оформлять узор по мотивам дымковской росписи.  **Познавательные умения:**выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные умения:**различать приёмы изготовления изделий из пластилина.  **Коммуникативные умения:**строить монологическое высказывание;использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану.  **Личностные умения:**проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины. | 8.11 |
| 10 | Народные промыслы. Матрёшка. Разные способы росписи матрёшки. Матрешка из картона и ткани. | 1 | **Предметные умения:**выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»;аккуратно наклеивать детали изделия.  **Познавательные умения:**определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ткани.  **Коммуникативные умения:** согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение.  **Личностные умения:**проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка». | 15.11 |
| 11 | Профессия резчик по дереву. Создание рельефной работы из пластилина. Пейзаж «Деревня». | 1 | **Предметные умения:**использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»;выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»;использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом;формулировать правила общения с домашними животными.  **Познавательные умения:**определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение;использовать в активном словаре новые понятия;анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение;презентовать готовое изделие.  **Регулятивные умения:**выполнять учебное задание в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**проявлять интерес к жизни домашних животных;бережное отношение к домашним питомцам. | 22.11 |
| 12 | Домашние животные и птицы.  Конструирование игрушки из картона «Лошадка». | 1 | 29.11 |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами Мозаика. «Курочка из крупы». «Петушок». | 1 | **Предметные умения:** использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы;использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»;выполнять новогодние сувениры из скорлупы.  **Познавательные умения:**объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них;использовать в активном словаре новые понятия;формулировать правила общения с домашними животными;анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и  обосновывать своё мнение;анализировать готовое изделие и объяснять его назначение;заполнять «Технологическую карту».  **Регулятивные умения:**составлять план выполнения изделий;контролировать и корректировать свою работу по плану.  **Коммуникативные умения:**строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам. | 6.12 |
| 14 | Работа с бумагой. Животные. Конструирование. Проект «Деревенский двор». | 1 | **Предметные умения:**выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму;выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.  **Познавательные умения:**находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение;соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой;использовать в активном словаре новые понятия;формулировать правила общения с домашними животными;анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение;выполнять анализ готового изделия.  **Регулятивные умения:**выполнять учебное действие, используя план;распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности;оценивать результат выполненного задания;проводить презентацию проекта.  **Коммуникативные умения:**формулировать монологическое высказывание для представления проекта.  **Личностные умения:** проявлять интерес и готовность к участию в проекте;проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам. | 13.12 |
| 15 | Новый год. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Проект «Новый год». | 1 | 20.12 |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». | 1 | **Предметные умения:**использовать технику «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»;использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»;использовать приём разметки деталей сгибанием искручиванием на карандаше.  **Познавательные умения:**составлять рассказ об устройстве избы;проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них;использовать в активном словаре новые понятия.  **Регулятивные умения:**планировать учебные действия по алгоритму;выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные умения:**адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**  Проявлять:интерес к истории и культуре своего народа;желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника. | 17.01 |
| 17 | Внутреннее убранство избы. Лепка объемное композиции из пластилина «Русская печь». | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделие «Домовой» из нитей;выполнять композицию «Печь» из глины;выполнять изделие «Половик» из бумаги;выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.  **Познавательные умения:**соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение;различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.  **Регулятивные умения:**выполнять учебное задание с взаимопроверкой;выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.  **Коммуникативные умения:**формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:**проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома. | 24.01 |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение коврика. | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделие «Домовой» из нитей; выполнять композицию «Печь» из глины; выполнять изделие «Половик» из бумаги; выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.  **Познавательные умения:** соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:** проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома. | 31.01 |
| 19 | В доме. Работа с нитками. Помпон*.* Игрушка «Домовой» | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделие «Домовой» из нитей; выполнять композицию «Печь» из глины; выполнять изделие «Половик» из бумаги; выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.  **Познавательные умения:** соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:** проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома. | 7.02 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.  Конструирование. Стол и скамья. | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделие «Домовой» из нитей; выполнять композицию «Печь» из глины; выполнять изделие «Половик» из бумаги; выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.  **Познавательные умения:** соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:** проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома. | 14.02 |
| 21 | Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Плетение.  Композиция «Русская красавица». | 1 | **Предметные умения:** использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов; выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку.  **Познавательные умения:** определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.  **Регулятивные умения:** выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; выполнять учебное задание в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:** проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России. | 21.02 |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация из ткани. Костюмы для Ани и Вани. | 1 | 28.02 |
| 23 | Т.Б. Шитье. Строчка косых стежков. Кошелек. | 1 | **Предметные умения:** выполнять выкройку изделия; моделировать изделие на основе выкройки; выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»; выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.  **Познавательные умения:** различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.  **Личностные умения:** проявлять интерес к народному творчеству. | 7.03 |
| 24 | Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Изготовление салфетки. | 1 | 14.03 |
| 25 | Рыболовство. «Золотая рыбка» в технике «изонить». | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделия «Золотая рыбка» в технике «изонить», «Аквариум» из природных материалов, изделие «Русалка»; применять правила работы с иглой и ножницами.  **Познавательные умения:** применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять особенности техники «изонить».  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные для партнёра высказывания.  **Личностные умения:**  Проявлять бережное отношение: к своему здоровью; к результатам своего труда. | 21.03 |
| 26 | Композиция из природных материалов. Проект «Аквариум» | 1 |  | 4.04 |
| 27 | Работа с бумагой и нитками.  Полуобъёмная аппликация. Композиция «Русалка». | 1 | 11.04 |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие «Птица счастья». | 1 | **Предметные умения:** выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».  **Познавательные умения:** раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную карту.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:** формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные умения:** проявлять бережное отношение к птицам. | 18.04 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование ветряной мельницы. | 1 | **Предметные умения:** строить развёртку макета мельницы; выполнять макет мельницы.  **Познавательные умения:** использовать знания о ветре в практической деятельности; определять значение новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; осуществлять поиск необходимой информации.  **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные для партнёра высказывания.  **Личностные умения:** проявлять интерес к способам измерения силы ветра. | 25.04 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изготовление флюгера. | 1 | **Предметные умения:** выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.  **Познавательные умения:** применять знания о флюгере в жизни; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.  **Регулятивные умения:** использовать план при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные диалогические высказывания.  **Личностные умения:** проявлять интерес к процессу создания флюгера. | 2.05 |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном  Создание и оформление книжки-ширмы. | 1 | **Предметные умения:** выполнять разметку по линейке; создавать книжку-ширму.  **Познавательные умения:** определять различия между носителями информации и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:** выполнять задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:** формулировать высказывания, понятные для партнёра, используя термины.  **Личностные умения:** проявлять интерес к информации и её использованию. | 16.05 |
| 32 | Т.Б. Способы поиска информации в Интернете. | 1 | **Предметные умения:** находить нужную информацию в Интернете.  **Познавательные умения:** определять источники информации и обосновывать свои суждения.  **Коммуникативные умения:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  **Регулятивные умения:** выполнять задание в соответствии с целью.  **Личностные умения:** проявлять интерес к информации и её использованию человеком. | 23.05 |
| 33 | Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. | 1 | 30.05 |
| 34 | Подведение итогов «Чему я научился за год». | 1 |  |  |