**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

 Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

 Подпись

Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Учителя: **Некрасова С.А.**

 **Менячихина Л.Л.**

**Зинченко О.Е.**

**Климова Е.Н.**

**Андреева Э.В.**

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ, программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф,  М., «Просвещение», 2018 год;

 **Цели  и задачи:**

Программа «Русский язык» для 4 класса направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

•        развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

•        обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

•        пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

•        формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

•        обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

•        развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

•        развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов

**Содержание учебного материала**

**Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям ,своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

**Текст**

 Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

**Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.

**Местоимение**

 Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол**

 Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное**

 Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

.

**Методическое обеспечение**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2-х ч.  4 класс – М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 –х ч.  4 класс – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. С.Ю.Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс«Просвещение», 2019 г
4. С.Ю.Михайлова. Русский язык. Тесты. 4 класс«Просвещение», 2019 г
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс«Просвещение», 2019 г

     В рабочей программе по русскому языку в отличие от материалов учебника, порядка следования учебного материала, переставлены местами темы «Глагол», «Имя числительное», «Наречие» и «Состав слова, однокоренные слова», т.к. четвероклассники пишут ВПР по русскому языку и не успевают изучить и отработать материал по этим темам.

**Количество письменных работ**

Развитие речи- 8 (из них 6 изложений, 1 сочинение)

Диктанты- 3

Контрольные работы –4

Проверочные работы- 28 + 2

Проверочное списывание - 4

Проекты – 5

**Место  предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с    учебным планом  школы рабочая программа «Русский язык» в 4 классе составлена из расчета  4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

При работе с первым разделом «Мир общения.  Повторяем — узнаем новое»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

-познакомить с основными правилами ведения диалога,

- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

 Раздел «Язык – главный помощник в общении»

-  познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

-  сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

-  познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

 Раздел  «Состав слова».

       Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

       В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

**Планируемые результаты освоения программы**

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

 изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

   орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

    в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Календарное тематическое планирование предмета «Русский язык» (136 часов. 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Стр.учеб** | **Стр. р/т** | **Пров. работы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата по плану** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.  | 1 | 1 частьс.3-9 | 1 частьс. 4-7 |  | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. | 2.09 |
| 2 | Цель и правила речевого общения.  | 1 | с.10-11 | с. 7-9 | Пр.№1 | 3.09 |
| 3 | Закрепление правил речевого общения. | 1 | с. 12-15 | с. 9-10 |  | 7.09 |
| 4 | Речевая культура. Правила постановки знаков препинания при обращении. | 1 | с. 16-19 | с. 11-13 | Пр. №2 | 8.09 |
| 5 | Составление текстов в деловом стиле. Составление планов текстов. | 1 | с. 20-23 | с. 14-15 |  | 9.09 |
| 6 | Отличие научной и художественной речи.  | 1 | с. 24-25 | с. 16-18 |  | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. | 10.09 |
| 7 | Обобщение знаний о средствах выразительности: метафора и сравнение.  | 1 | с. 26-27 | с. 19-20 | Пр.№3 |  | 14.09 |
| 8 | **Р.р**. Изложение по рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | с. 28 |  |  |  | 15.09 |
| 9. | Обобщение знаний о признаках текста. Закрепление умения определять тему и главную мысль. | 1 | с. 29-30 | с. 20-21 |  |  | 16.09 |
| 10. | Повторение знаний о типах текстов. План текста простой и развернутый. | 1 | с. 31-34 | с. 22-23 |  |  | 17.09 |
| 11.  | **Р.р**. Изложение по самостоятельно составленному плану. В.Осеева «Плохо» | 1 | с. 32 |  |  |  | 21.09 |
| 12.  | Повторение по теме «Текст» | 1 | с. 35-36 |  |  |  | 22.09 |
| 13 | **Административная контрольная работа.**  | 1 |  |  |  |  | 23.09 |
| 14 | **Наши проекты.** Подготовка к проекту «Я-оратор» | 1 |  |  |  |  | 24.09 |
| **Язык как средство речевого общения** |  |  |  |  | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. |  |
| 15 | Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщений. | 1 | с. 39-43 |  |  | 28.09 |
| 16 | Повторение основных языковых единиц. | 1 | с. 44-45 | с.26 |  | 29.09 |
| 17 | Повторение изученного о звуках и буквах языка. | 1 | с.46 -47 | с.27 |  | 30.09 |
| 18 | Повторение изученного о правилах переноса и ударении | 1 | с.48 -49 | с.28 |  | 1.10 |
| 19 | Повторение основных правил орфографии. Алгоритма подбора проверочных слов | 1 | с. 50-51 | с.29-31 |  | 5.10 |
| 20 | Закрепления навыка нахождения орфограммы в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки | 1 | с. 52-53 | с.32-33 |  | 6.10 |
| 21 | Повторение правила постановки ударения в словах русского языка и заимствованных словах. | 1 | с.54-55 | с.34 | Пр. №4 | 7.10 |
| 22 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |  | 8.10 |
| 23 | Повторение по разделу «Язык как средство общения» | 1 | с.56-58 | с.35-37 |  |  | 12.10 |
| **Предложение** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Повторение сведений о предложении и словосочетании | 1 | с.58-59 | с.37-38 |  |  | 13.10 |
| 25 | Повторение сведений о предложениях по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | с.60-61 | с. 39 | Пр.№5 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | 14.10 |
| 26 | **Р.р.** Составление своего текста (сказки) о знаках препинания | 1 | с.62-63 | с.40 |  | 15.10 |
| **Главные и второстепенные члены предложения** |  |  |  |  |  |
| 27 | Закрепления умения находить в предложении главные и второстепенные члены. | 1 | с.64-65 | с.41 |  |  | 19.10 |
| 28 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 | с.66-67 | с.42 | Пр.№6 | Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символические средства.Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. | 20.10 |
| 29 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | 1 |  |  |  |  | 21.10 |
| 30 | Работа над ошибками. Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | с.68-69 | с.43 |  |  | 22.10 |
| 31 | Повторение правила употреблениячастицы НЕ с глаголами. | 1 | с.70-71 | с.44 |  | 22.10 | 2.11 |
| 32 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «определения». | 1 | с.72-73 | с. 45 |  |  9.11 | 3.11 |
| 33 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «дополнение». | 1 | с.74-75 | с. 46 |  |  10.11 | 5.11 |
| 34 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «обстоятельства». | 1 | с.76-77 | с. 47 |  | 11.11 | 9.11 |
| 35 | Упражнение в синтаксическом разборе предложения. | 1 | с.78-79 | с.48 | Пр. №7 |  | 10.11 |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1 | с.80-81 | с. 49 |  | 12.11 | 11.11 |
| 37 | Упражнение в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами | 1 | с.82-83 | с.50-51 |  |  | 12.11 |
| 38 | Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | с.84-85 |  | Пр.№8 |  | 16.11 |
| 39 | Упражнение в постановке запятых в предложениях с однородными членами. | 1 | .с.86-87 | с.51 | Пр.№9 |  | 17.11 |
| 40 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | с.88-90 | с.52 |  |  | 18.11 |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |  | 19.11 |
| **Словосочетание** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Систематизация представления о словосочетании. Составление словосочетаний по иллюстрациям. | 1 | с.91-93 | с.52-53 |  |  | 24.11 |
| 43 | Повторение изученного по теме «Предложение» | 1 | с.94-95 | с.54-55 | Пр.10 |  | 25.11 |
| 44 | **Наши проекты.** Проект на тему «Предложение как главное средство выражения мысли» | 1 | с.96-97 | с.56-57 |  |  | 26.11 |
| **Слово и его значение** |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного по теме «Фразеологизмы», «Синонимы».Толковые словари Ожегова, Пушкина, Даля. | 1 | с.98-101 | с.58-59 |  |  | 30.11 |
| 46 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |  | 1.12 |
| 47 | Лексическое значение слова. Упражнение в различении синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | с.102-105 |  | Пр.11 |  | 2.12 |
| 48 | Упражнение в нахождении многозначных слов. | 1 | с.106-107 |  |  |  | 3.12 |
| 49 | Упражнение в нахождении слов в переносном значении. | 1 | с.108-110 |  |  |  | 7.12 |
| **Глагол** |
| 50 | Роль глаголов в русском языке. Упражнение в определении времени глагола. | 1 | 2 часть с.77-79 | 2 частьс.49 |  | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времениИзменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 8.12 |
| 51 | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | с.80 -81 | с.50 |  | 9.12 |
| 52 | Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в определении суффиксов глаголов неопр.формы | 1 | с.82-83 | с.51-52 | Пр.р.23 |  | 10.12 |
| 53  | **Р/р**. Сочинение по картине Пластова «Первый снег» | 1 |  |  |  | Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.Развивать умение определять тему картины, описывать картины, определять вида текста, составлять текст-описание | 14.12 |
| 54 | Упражнение в определении числа, рода и времени глаголов. | 1 | с.84-85 |  |  | 15.12 |
| 55 | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | с.86-87 |  |  | 16.12 |
| 56 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | с.88-89 |  |  | 17.12 |
| 57 | Особенности окончаний глаголов 2-е лица единственного числа настоящего и буд.времени | 1 | с.90 -91 | с. 52-53 |  | 21.12 |
| 58 | Окончания глаголов I и II спряжений, упражнение в определении спряжения. | 1 | с.92-93 | с.54-55 | Пр.р.24 | 22.12 |
| 59 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |  |  | 23.12 |
| 60 | Упражнение в определении спряжения глаголов с безударным окончанием | 1 | с.94-95 | с.55-58 |  | Применять алгоритм определения спряжения глаголов.Называть основные способы определения спряжения глаголов.Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 24.12 |
| 61 | Алгоритм написания окончаний глаголов | 1 | с.96-97 | с.59-62 | Пр.р.25 |  | 28.12 |
| 62 | Упражнение в определении спряжения глаголов в настоящем времени. Правописание их личных окончаний | 1 | с.98 -99 | с.63-66 |  |  | 29.12 |
| 63 | Упражнение в определении спряжения глаголов в будущем времени.Правописание их личных окончаний | 1 | с.100-102 |  |  |  |  |
| 64 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |  | 13.01 |
| 65 | Правописание глаголов на –ться и –тся, глаголов в неопределенной форме | 1 | с.103-104 | с.67-70 | Пр.р.26 | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –тьсяОтличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключенийРазбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени | 14.01 |
| 66 | Знакомство с глаголами – исключениями, правописание безударных окончаний глаголов | 1 | с.105-106 | с.70-74 | Пр.р.27 | 18.01 |
| 67 | Закрепление по теме «Глагол» | 1 | с.107-109 | с.74-79 |  | 19.01 |
| 68 | **Наши проекты.** Проект по теме «Как наука о частях речи помогает писать без ошибок» | 1 | с.110 |  |  |  | 20.01 |
| **Имя числительное** |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Общее значение имен числительных. Количественные и порядковые числительные | 1 | с.111-113 | с.79-80 | Пр.р.28 | Рассмотреть общее значение имен числительных.Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) | 21.01 |
| 70 | Виды числительных. Использование числительных в речи. Правописание числительных | 1 | с.114-116 | с.80-81 |  | 25.01 |
| **Наречие** |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Общее представление о наречии. Суффиксы наречий. | 1 | с.117-119 | с.82-83 |  | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. | 26.01 |
| 72 | Упражнение в правописании наречий | 1 | с.120-122 | с.83 |  | 27.01 |
| **Имя существительное** |
| 73 | Повторение сведений об имени сущ., одушевленные и неодушевленные им. сущ. | 1 | 2 частьс.4-5 | 2 частьс.4-6 | объединила | Применять алгоритм определения падежа существительного.Определять падеж несклоняемых имен существительных.Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | 28.01 |
| 74 | Правописание собственных имен сущ.  | 1 | с.6 -7 | с.6-7 |  |  | 1.02 |
| 75 | Повторение изученного о склонении имен сущ. | 1 | с. 8-9 | с.8 |  |  | 2.02 |
| 76 | Алгоритм определения падежей имен сущ. | 1 | с.10-13 | с.9 |  | Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, числоПрименять алгоритм определения падежа существительного.Определять падеж несклоняемых имен существительных.Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | 3.02 |
| 77 | Упражнение в морфологическом разборе сущ. | 1 | с.14-15 | с.10 |  | 4.02 |
| 78 | Правописание несклоняемых имен сущ. | 1 | с.16 |  | Пр.р.14 | 8.02 |
| 79 | Общее представление о трех типах склонения, знакомство с признаки каждого склонения. | 1 | с.17-18 | с.10-11 |  | 9.02 |
| 80 | Упражнение в определении склонения имен сущ. | 1 | с. 19-20 | с.12-13 |  | 10.02 |
| 81 | Упражнение в определении склонения и падежей имен сущ.,  | 1 | с.21-22 | с.14-15 | Пр.15 |  | 11.02 |
| 82 | Падежные окончания имен сущ.1 склонения | 1 | с.23-24 | с.15-16 |  | 12.02 |
| 83 | Упражнение в распознавании сущ.1 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 1 скл. | 1 | с.25-26 | с.17-18 |  | 15.02 |
| 84 | Упражнение в правописании безударных окончаний сущ.1 склонения. | 1 | с.27-28 | с.18-20 | Пр.16 | 16.02 |
| 85 | Падежные окончания имен сущ.2 склонения | 1 | с.29 -30 | с.21 |  | 17.02 |
| 86 | Упражнение в распознавании сущ.2 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 2 скл. | 1 | с.31-32 | с.22 |  | 18.02 |
| 87 | Упражнение в правописании безударных окончаний сущ.2 склонения. | 1 | с.33 | с.23- 24 | Пр № 17 |  | 24.02 |
| 88 | **Р/р** Изложение по самостоятельно составленному плану «Ёж-спаситель» | 1 |  | с.24-25 |  | 25.02 |
| 89 | Падежные окончания имен сущ.3 склонения | 1 | с.34-35 | с. 25-27 |  | 1.03 |
| 90 | Упражнение в распознавании сущ.3 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 3 скл. | 1 | с.36-37 | с.28-30 | Пр.р.18 | 2.03 |
| 91 | Составление алгоритма написания безударного окончания им. сущ. | 1 | с.38-39 | с.31-32 |  | 3.03 |
| 92 | **Р/р** Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | с.40 |  |  | 4.03 |
| 93 | Упражнение в правописании окончаний сущ. 3 склонения | 1 | с.41 | с.33-34 |  | 9.03 |
| 94 | Склонение имен сущ. во множественном числе | 1 | с.42-43 |  |  | 10.03 |
| 95 | Правописание окончаний имен сущ. множ.числа в именительном и родительном падежах. | 1 | с.44-45 | с.34-35 | Пр.р.19 | 11.03 |
| 96 | **Проверочная работа по теме «Три склонения имен сущ.»** | 1 |  |  |  |  | 15.03 |
| 97 | Правописание мягкого знака на конце сущ. после шипящих | 1 | с.46-47 | с.36-37 |  |  | 16.03 |
| 98 | Упражнение в определении склонения имен сущ, правописании безударных окончаний | 1 | С.48-50 | с.37-38 |  |  | 17.03 |
| **Имя прилагательное** |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | с.51-53 | с.39 |  | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | 18.03 |
| 100 | Повторение способов проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. | 1 | с.54-55 | с.40-41 | Пр.р.20 | 31.03 |
| 101 | **Административная контрольная работа 1** | 1 |  |  |  | 1.04 |
| 102 | **Р/р** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 | с.54 |  |  | 5.04 |
| 103 | Алгоритм правописания безударного окончания имени прилаг. | 1 | с.56-57 | с. 42 |  | 6.04 |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний прилаг. в ед.числе | 1 | с.58-59 | с.43 |  | 7.04 |
| 105 | Упражнение в определении склонения , рода, числа имени прилаг. Составление словосочетаний прилаг+ сущ. | 1 | с.60-61 |  |  | 8.04 |
| 106 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием**  | 1 |  |  |  | 12.04 |
| 107 | Упражнение в морфологическом разборе имени прилаг | 1 | с.62-63 |  | Пр.р.21 |  | 13.04 |
| 108 | Анализ имени прилаг как части речи. Сравнение грамматических значений имени сущ. и прилаг. | 1 | с.64-66 |  |  | 1404 |
| **Местоимение** |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Отличие местоимений от других частей речи. Личные местоимения.  | 1 | с.67-69 | с.45 |  | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.Определять лицо, число и падеж личных местоимений.Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.Применять правило написания местоимений с предлогами.Использовать местоимения в собственных текстах. | 15.04 |
| 110 | Правила употребления местоимений в речи. | 1 | с.70-71  |  | Пр.р.22 | 19.04 |
| 111 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица | 1 | с.72-73 | с.46-47 |  | 20.04 |
| 112 | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Закрепление по теме «Местоимение» | 1 | с.74-76 | с.48 |  | 21.04 |
| 113 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |  | 22.04 |
| **Состав слова, однокоренные слова** |  |  |  |
| 114 | Повторение ведений о значимых частях слова, закрепление алгоритма разбора слова по составу. | 1 | 1 часть с.111-112 | 1 частьс.59 |  | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.Находить значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | 26.04 |
| 115 | Образование новых слов при помощи приставок, повторение правописания приставок. | 1 | с.113-114 | с.60-61 |  | 27.04 |
| 116 | Повторения правописания слов с разделительным твердым знаком и мягким знаками. | 1 | с.115-116 | с.62-64 |  | 28.04 |
| 117 | Образование новых слов с помощью суффиксов, повторение правописания суффиксов.Правописание суффиксов –ек-, -ик- | 1 | с.117-118 | с.64-66 |  | 29.04 |
| 118 | Повторение правила правописания корней в однокоренных словах. | 1 | с.119-120 | Повторение правила правописания корней в однокоренных словах. |  | 3.05 |
| 119 | Повторение алгоритма проверки написания гласных и согласных в корне слова. | 1 | с.121-122 | с.68-69 |  | 4.05 |
| 120 | **Р/р** Изложение по рассказу В.Осеевой «Горькая вода» по коллективно составленному плану. | 1 | с.123 |  |  | 5.05 |
| 121 | Закрепление правописания однокоренных слов, разбора слова по составу. | 1 | с.124-125 |  |  | 6.05 |
| 122 | Повторение правописания сложных слов, разбор их по составу | 1 | с.126-127 | С.67-68 |  |  | 11.05 |
| 123 | Повторение изученного по теме «Состав слова» | 1 | с.128 | с.70 | Пр.№12 |  | 12.05 |
| 124 | **Наши проекты.** Проект по теме «Как устроено слово» | 1 | с.129-130 | с.59 |  |  | 13.05 |
| 125 | Повторение по теме «Грамматическое значение слов» | 1 | с.131-134 | с.60-64 |  |  | 17 05 |
| 126 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | 1 |  |  |  |  | 18.05 |
| 127 | Повторение изученного о частях речи, упражнение в нахождении главных членов предл. | 1 | с.135 | с.70-71 |  | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. | 19.05 |
| 128 | Закрепление различия между грамматическим и лексическим значением слова. | 1 | с. 136 | с.72-74 |  | 20.05 |
| 129 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  | Пр.р.13 | 24.05 |
| 130 | Роль в предложении слов каждой части речи. Закрепление умения определять части речи и их грамматические признаки | 1 | с. 137-139 | с.75-.78 |  | 25.05 |
| 131 | **Итоговая проверочная работа к 1 части учебника** | 1 |  |  |  |  | 26.05 |
| 132 | Повторение по теме «Слово. Группы слов» | 1 | 2 часть с. 124-126 | с.86-87 |  |  | 27.05 |
| 133 | Повторение по теме «Текст. План текста» | 1 | с. 127-129 |  |  |  | .05 |
| 134 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | с. 130-133 | с.88-90 | Итог.пр.р. | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | .05 |
| 135 | Повторение по теме «Основные правила орфографии» | 1 | с. 134-137 | с.90-94 |  | .05 |
| 136 | **Наши проекты.** Проект по теме «Что я могу рассказать о слове» | 1 | с. 138-137 |  |  |  | .05 |