**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по русскому языку**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Учителя: **Некрасова С.А.**

**Менячихина Л.Л.**

**Зинченко О.Е.**

**Климова Е.Н.**

**Андреева Э.В.**

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ, программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф,  М., «Просвещение», 2018 год;

**Цели  и задачи:**

Программа «Русский язык» для 4 класса направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

•        развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

•        обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

•        пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

•        формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

•        обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

•        развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

•        развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов

**Содержание учебного материала**

**Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям ,своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

**Текст**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

**Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.

**Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

.

**Методическое обеспечение**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2-х ч.  4 класс – М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 –х ч.  4 класс – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. С.Ю.Михайлова. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс«Просвещение», 2019 г
4. С.Ю.Михайлова. Русский язык. Тесты. 4 класс«Просвещение», 2019 г
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс«Просвещение», 2019 г

     В рабочей программе по русскому языку в отличие от материалов учебника, порядка следования учебного материала, переставлены местами темы «Глагол», «Имя числительное», «Наречие» и «Состав слова, однокоренные слова», т.к. четвероклассники пишут ВПР по русскому языку и не успевают изучить и отработать материал по этим темам.

**Количество письменных работ**

Развитие речи- 8 (из них 6 изложений, 1 сочинение)

Диктанты- 3

Контрольные работы –4

Проверочные работы- 28 + 2

Проверочное списывание - 4

Проекты – 5

**Место  предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с    учебным планом  школы рабочая программа «Русский язык» в 4 классе составлена из расчета  4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

При работе с первым разделом «Мир общения.  Повторяем — узнаем новое»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

-познакомить с основными правилами ведения диалога,

- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

 Раздел «Язык – главный помощник в общении»

-  познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

-  сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

-  познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

 Раздел  «Состав слова».

       Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

       В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

**Планируемые результаты освоения программы**

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

 изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

   орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

    в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Календарное тематическое планирование предмета «Русский язык» (136 часов. 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Стр.учеб** | **Стр. р/т** | **Пров. работы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата по плану** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная. | 1 | 1 часть  с.3-9 | 1 часть  с. 4-7 |  | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).  Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.  Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. | 2.09 |
| 2 | Цель и правила речевого общения. | 1 | с.10-11 | с. 7-9 | Пр.№1 | 3.09 |
| 3 | Закрепление правил речевого общения. | 1 | с. 12-15 | с. 9-10 |  | 7.09 |
| 4 | Речевая культура. Правила постановки знаков препинания при обращении. | 1 | с. 16-19 | с. 11-13 | Пр. №2 | 8.09 |
| 5 | Составление текстов в деловом стиле. Составление планов текстов. | 1 | с. 20-23 | с. 14-15 |  | 9.09 |
| 6 | Отличие научной и художественной речи. | 1 | с. 24-25 | с. 16-18 |  | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. | 10.09 |
| 7 | Обобщение знаний о средствах выразительности: метафора и сравнение. | 1 | с. 26-27 | с. 19-20 | Пр.№3 |  | 14.09 |
| 8 | **Р.р**. Изложение по рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | с. 28 |  |  |  | 15.09 |
| 9. | Обобщение знаний о признаках текста. Закрепление умения определять тему и главную мысль. | 1 | с. 29-30 | с. 20-21 |  |  | 16.09 |
| 10. | Повторение знаний о типах текстов. План текста простой и развернутый. | 1 | с. 31-34 | с. 22-23 |  |  | 17.09 |
| 11. | **Р.р**. Изложение по самостоятельно составленному плану. В.Осеева «Плохо» | 1 | с. 32 |  |  |  | 21.09 |
| 12. | Повторение по теме «Текст» | 1 | с. 35-36 |  |  |  | 22.09 |
| 13 | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  | 23.09 |
| 14 | **Наши проекты.** Подготовка к проекту «Я-оратор» | 1 |  |  |  |  | 24.09 |
| **Язык как средство речевого общения** | |  |  |  |  | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.  Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.  Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. |  |
| 15 | Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщений. | 1 | с. 39-43 |  |  | 28.09 |
| 16 | Повторение основных языковых единиц. | 1 | с. 44-45 | с.26 |  | 29.09 |
| 17 | Повторение изученного о звуках и буквах языка. | 1 | с.46 -47 | с.27 |  | 30.09 |
| 18 | Повторение изученного о правилах переноса и ударении | 1 | с.48 -49 | с.28 |  | 1.10 |
| 19 | Повторение основных правил орфографии. Алгоритма подбора проверочных слов | 1 | с. 50-51 | с.29-31 |  | 5.10 |
| 20 | Закрепления навыка нахождения орфограммы в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки | 1 | с. 52-53 | с.32-33 |  | 6.10 |
| 21 | Повторение правила постановки ударения в словах русского языка и заимствованных словах. | 1 | с.54-55 | с.34 | Пр. №4 | 7.10 |
| 22 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |  | 8.10 |
| 23 | Повторение по разделу «Язык как средство общения» | 1 | с.56-58 | с.35-37 |  |  | 12.10 |
| **Предложение** | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Повторение сведений о предложении и словосочетании | 1 | с.58-59 | с.37-38 |  |  | 13.10 |
| 25 | Повторение сведений о предложениях по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | с.60-61 | с. 39 | Пр.№5 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | 14.10 |
| 26 | **Р.р.** Составление своего текста (сказки) о знаках препинания | 1 | с.62-63 | с.40 |  | 15.10 |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | |  |  |  |  |  |
| 27 | Закрепления умения находить в предложении главные и второстепенные члены. | 1 | с.64-65 | с.41 |  |  | 19.10 |
| 28 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 | с.66-67 | с.42 | Пр.№6 | Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символические средства.  Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. | 20.10 |
| 29 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | 1 |  |  |  |  | 21.10 |
| 30 | Работа над ошибками. Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | с.68-69 | с.43 |  |  | 22.10 |
| 31 | Повторение правила употреблениячастицы НЕ с глаголами. | 1 | с.70-71 | с.44 |  | 22.10 | 2.11 |
| 32 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «определения». | 1 | с.72-73 | с. 45 |  | 9.11 | 3.11 |
| 33 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «дополнение». | 1 | с.74-75 | с. 46 |  | 10.11 | 5.11 |
| 34 | Группы второстепенных членов предложения. Понятие «обстоятельства». | 1 | с.76-77 | с. 47 |  | 11.11 | 9.11 |
| 35 | Упражнение в синтаксическом разборе предложения. | 1 | с.78-79 | с.48 | Пр. №7 |  | 10.11 |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | с.80-81 | с. 49 |  | 12.11 | 11.11 |
| 37 | Упражнение в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами | 1 | с.82-83 | с.50-51 |  |  | 12.11 |
| 38 | Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | с.84-85 |  | Пр.№8 |  | 16.11 |
| 39 | Упражнение в постановке запятых в предложениях с однородными членами. | 1 | .с.86-87 | с.51 | Пр.№9 |  | 17.11 |
| 40 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | с.88-90 | с.52 |  |  | 18.11 |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |  | 19.11 |
| **Словосочетание** | |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Систематизация представления о словосочетании. Составление словосочетаний по иллюстрациям. | 1 | с.91-93 | с.52-53 |  |  | 24.11 |
| 43 | Повторение изученного по теме «Предложение» | 1 | с.94-95 | с.54-55 | Пр.10 |  | 25.11 |
| 44 | **Наши проекты.** Проект на тему «Предложение как главное средство выражения мысли» | 1 | с.96-97 | с.56-57 |  |  | 26.11 |
| **Слово и его значение** | |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного по теме «Фразеологизмы», «Синонимы».Толковые словари Ожегова, Пушкина, Даля. | 1 | с.98-101 | с.58-59 |  |  | 30.11 |
| 46 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |  | 1.12 |
| 47 | Лексическое значение слова. Упражнение в различении синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | с.102-105 |  | Пр.11 |  | 2.12 |
| 48 | Упражнение в нахождении многозначных слов. | 1 | с.106-107 |  |  |  | 3.12 |
| 49 | Упражнение в нахождении слов в переносном значении. | 1 | с.108-110 |  |  |  | 7.12 |
| **Глагол** | | | | | | | |
| 50 | Роль глаголов в русском языке. Упражнение в определении времени глагола. | 1 | 2 часть  с.77-79 | 2 часть  с.49 |  | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 8.12 |
| 51 | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | с.80 -81 | с.50 |  | 9.12 |
| 52 | Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в определении суффиксов глаголов неопр.формы | 1 | с.82-83 | с.51-52 | Пр.р.23 |  | 10.12 |
| 53 | **Р/р**. Сочинение по картине Пластова «Первый снег» | 1 |  |  |  | Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.  Развивать умение определять тему картины, описывать картины, определять вида текста, составлять текст-описание | 14.12 |
| 54 | Упражнение в определении числа, рода и времени глаголов. | 1 | с.84-85 |  |  | 15.12 |
| 55 | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | с.86-87 |  |  | 16.12 |
| 56 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | с.88-89 |  |  | 17.12 |
| 57 | Особенности окончаний глаголов 2-е лица единственного числа настоящего и буд.времени | 1 | с.90 -91 | с. 52-53 |  | 21.12 |
| 58 | Окончания глаголов I и II спряжений, упражнение в определении спряжения. | 1 | с.92-93 | с.54-55 | Пр.р.24 | 22.12 |
| 59 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |  |  | 23.12 |
| 60 | Упражнение в определении спряжения глаголов с безударным окончанием | 1 | с.94-95 | с.55-58 |  | Применять алгоритм определения спряжения глаголов.  Называть основные способы определения спряжения глаголов.  Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 24.12 |
| 61 | Алгоритм написания окончаний глаголов | 1 | с.96-97 | с.59-62 | Пр.р.25 |  | 28.12 |
| 62 | Упражнение в определении спряжения глаголов в настоящем времени. Правописание их личных окончаний | 1 | с.98 -99 | с.63-66 |  |  | 29.12 |
| 63 | Упражнение в определении спряжения глаголов в будущем времени.Правописание их личных окончаний | 1 | с.100-102 |  |  |  |  |
| 64 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |  | 13.01 |
| 65 | Правописание глаголов на –ться и –тся, глаголов в неопределенной форме | 1 | с.103-104 | с.67-70 | Пр.р.26 | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться  Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений  Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени | 14.01 |
| 66 | Знакомство с глаголами – исключениями, правописание безударных окончаний глаголов | 1 | с.105-106 | с.70-74 | Пр.р.27 | 18.01 |
| 67 | Закрепление по теме «Глагол» | 1 | с.107-109 | с.74-79 |  | 19.01 |
| 68 | **Наши проекты.** Проект по теме «Как наука о частях речи помогает писать без ошибок» | 1 | с.110 |  |  |  | 20.01 |
| **Имя числительное** | |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Общее значение имен числительных. Количественные и порядковые числительные | 1 | с.111-113 | с.79-80 | Пр.р.28 | Рассмотреть общее значение имен числительных.  Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.  Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) | 21.01 |
| 70 | Виды числительных. Использование числительных в речи. Правописание числительных | 1 | с.114-116 | с.80-81 |  | 25.01 |
| **Наречие** | |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Общее представление о наречии. Суффиксы наречий. | 1 | с.117-119 | с.82-83 |  | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. | 26.01 |
| 72 | Упражнение в правописании наречий | 1 | с.120-122 | с.83 |  | 27.01 |
| **Имя существительное** | | | | | | | |
| 73 | Повторение сведений об имени сущ., одушевленные и неодушевленные им. сущ. | 1 | 2 часть  с.4-5 | 2 часть  с.4-6 | объединила | Применять алгоритм определения падежа существительного.  Определять падеж несклоняемых имен существительных.  Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | 28.01 |
| 74 | Правописание собственных имен сущ. | 1 | с.6 -7 | с.6-7 |  |  | 1.02 |
| 75 | Повторение изученного о склонении имен сущ. | 1 | с. 8-9 | с.8 |  |  | 2.02 |
| 76 | Алгоритм определения падежей имен сущ. | 1 | с.10-13 | с.9 |  | Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число  Применять алгоритм определения падежа существительного.  Определять падеж несклоняемых имен существительных.  Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | 3.02 |
| 77 | Упражнение в морфологическом разборе сущ. | 1 | с.14-15 | с.10 |  | 4.02 |
| 78 | Правописание несклоняемых имен сущ. | 1 | с.16 |  | Пр.р.14 | 8.02 |
| 79 | Общее представление о трех типах склонения, знакомство с признаки каждого склонения. | 1 | с.17-18 | с.10-11 |  | 9.02 |
| 80 | Упражнение в определении склонения имен сущ. | 1 | с. 19-20 | с.12-13 |  | 10.02 |
| 81 | Упражнение в определении склонения и падежей имен сущ., | 1 | с.21-22 | с.14-15 | Пр.15 |  | 11.02 |
| 82 | Падежные окончания имен сущ.1 склонения | 1 | с.23-24 | с.15-16 |  | 12.02 |
| 83 | Упражнение в распознавании сущ.1 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 1 скл. | 1 | с.25-26 | с.17-18 |  | 15.02 |
| 84 | Упражнение в правописании безударных окончаний сущ.1 склонения. | 1 | с.27-28 | с.18-20 | Пр.16 | 16.02 |
| 85 | Падежные окончания имен сущ.2 склонения | 1 | с.29 -30 | с.21 |  | 17.02 |
| 86 | Упражнение в распознавании сущ.2 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 2 скл. | 1 | с.31-32 | с.22 |  | 18.02 |
| 87 | Упражнение в правописании безударных окончаний сущ.2 склонения. | 1 | с.33 | с.23- 24 | Пр № 17 |  | 24.02 |
| 88 | **Р/р** Изложение по самостоятельно составленному плану «Ёж-спаситель» | 1 |  | с.24-25 |  | 25.02 |
| 89 | Падежные окончания имен сущ.3 склонения | 1 | с.34-35 | с. 25-27 |  | 1.03 |
| 90 | Упражнение в распознавании сущ.3 скл, наблюдение за изменением окончаний сущ. 3 скл. | 1 | с.36-37 | с.28-30 | Пр.р.18 | 2.03 |
| 91 | Составление алгоритма написания безударного окончания им. сущ. | 1 | с.38-39 | с.31-32 |  | 3.03 |
| 92 | **Р/р** Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | с.40 |  |  | 4.03 |
| 93 | Упражнение в правописании окончаний сущ. 3 склонения | 1 | с.41 | с.33-34 |  | 9.03 |
| 94 | Склонение имен сущ. во множественном числе | 1 | с.42-43 |  |  | 10.03 |
| 95 | Правописание окончаний имен сущ. множ.числа в именительном и родительном падежах. | 1 | с.44-45 | с.34-35 | Пр.р.19 | 11.03 |
| 96 | **Проверочная работа по теме «Три склонения имен сущ.»** | 1 |  |  |  |  | 15.03 |
| 97 | Правописание мягкого знака на конце сущ. после шипящих | 1 | с.46-47 | с.36-37 |  |  | 16.03 |
| 98 | Упражнение в определении склонения имен сущ, правописании безударных окончаний | 1 | С.48-50 | с.37-38 |  |  | 17.03 |
| **Имя прилагательное** | |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | с.51-53 | с.39 |  | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | 18.03 |
| 100 | Повторение способов проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. | 1 | с.54-55 | с.40-41 | Пр.р.20 | 31.03 |
| 101 | **Административная контрольная работа 1** | 1 |  |  |  | 1.04 |
| 102 | **Р/р** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 | с.54 |  |  | 5.04 |
| 103 | Алгоритм правописания безударного окончания имени прилаг. | 1 | с.56-57 | с. 42 |  | 6.04 |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний прилаг. в ед.числе | 1 | с.58-59 | с.43 |  | 7.04 |
| 105 | Упражнение в определении склонения , рода, числа имени прилаг. Составление словосочетаний прилаг+ сущ. | 1 | с.60-61 |  |  | 8.04 |
| 106 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  | 12.04 |
| 107 | Упражнение в морфологическом разборе имени прилаг | 1 | с.62-63 |  | Пр.р.21 |  | 13.04 |
| 108 | Анализ имени прилаг как части речи. Сравнение грамматических значений имени сущ. и прилаг. | 1 | с.64-66 |  |  | 1404 |
| **Местоимение** | |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Отличие местоимений от других частей речи. Личные местоимения. | 1 | с.67-69 | с.45 |  | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  Определять лицо, число и падеж личных местоимений.  Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.  Применять правило написания местоимений с предлогами.  Использовать местоимения в собственных текстах. | 15.04 |
| 110 | Правила употребления местоимений в речи. | 1 | с.70-71 |  | Пр.р.22 | 19.04 |
| 111 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица | 1 | с.72-73 | с.46-47 |  | 20.04 |
| 112 | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Закрепление по теме «Местоимение» | 1 | с.74-76 | с.48 |  | 21.04 |
| 113 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |  | 22.04 |
| **Состав слова, однокоренные слова** | | | | |  |  |  |
| 114 | Повторение ведений о значимых частях слова, закрепление алгоритма разбора слова по составу. | 1 | 1 часть  с.111-112 | 1 часть  с.59 |  | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.  Находить значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.  Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | 26.04 |
| 115 | Образование новых слов при помощи приставок, повторение правописания приставок. | 1 | с.113-114 | с.60-61 |  | 27.04 |
| 116 | Повторения правописания слов с разделительным твердым знаком и мягким знаками. | 1 | с.115-116 | с.62-64 |  | 28.04 |
| 117 | Образование новых слов с помощью суффиксов, повторение правописания суффиксов.Правописание суффиксов  –ек-, -ик- | 1 | с.117-118 | с.64-66 |  | 29.04 |
| 118 | Повторение правила правописания корней в однокоренных словах. | 1 | с.119-120 | Повторение правила правописания корней в однокоренных словах. |  | 3.05 |
| 119 | Повторение алгоритма проверки написания гласных и согласных в корне слова. | 1 | с.121-122 | с.68-69 |  | 4.05 |
| 120 | **Р/р** Изложение по рассказу В.Осеевой «Горькая вода» по коллективно составленному плану. | 1 | с.123 |  |  | 5.05 |
| 121 | Закрепление правописания однокоренных слов, разбора слова по составу. | 1 | с.124-125 |  |  | 6.05 |
| 122 | Повторение правописания сложных слов, разбор их по составу | 1 | с.126-127 | С.67-68 |  |  | 11.05 |
| 123 | Повторение изученного по теме «Состав слова» | 1 | с.128 | с.70 | Пр.№12 |  | 12.05 |
| 124 | **Наши проекты.** Проект по теме «Как устроено слово» | 1 | с.129-130 | с.59 |  |  | 13.05 |
| 125 | Повторение по теме «Грамматическое значение слов» | 1 | с.131-134 | с.60-64 |  |  | 17 05 |
| 126 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | 1 |  |  |  |  | 18.05 |
| 127 | Повторение изученного о частях речи, упражнение в нахождении главных членов предл. | 1 | с.135 | с.70-71 |  | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.  Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. | 19.05 |
| 128 | Закрепление различия между грамматическим и лексическим значением слова. | 1 | с. 136 | с.72-74 |  | 20.05 |
| 129 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  | Пр.р.13 | 24.05 |
| 130 | Роль в предложении слов  каждой части речи. Закрепление умения определять части речи и их грамматические признаки | 1 | с. 137-139 | с.75-.78 |  | 25.05 |
| 131 | **Итоговая проверочная работа к 1 части учебника** | 1 |  |  |  |  | 26.05 |
| 132 | Повторение по теме «Слово. Группы слов» | 1 | 2 часть  с. 124-126 | с.86-87 |  |  | 27.05 |
| 133 | Повторение по теме «Текст. План текста» | 1 | с. 127-129 |  |  |  | .05 |
| 134 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | с. 130-133 | с.88-90 | Итог.пр.р. | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий | .05 |
| 135 | Повторение по теме «Основные правила орфографии» | 1 | с. 134-137 | с.90-94 |  | .05 |
| 136 | **Наши проекты.** Проект по теме «Что я могу рассказать о слове» | 1 | с. 138-137 |  |  |  | .05 |