**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

от 26.08.2020

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по гимназии

№174-О от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

 **по предмету**

**«Русский язык»**

**УМК «Перспектива»**

**2 класс**

Учителя:

**Старчикова О.С**

**Синегуб Н.В**

**Ваколюк И.В**

**Ершова Н.С.**

**Дерябина Н.Б**

г.Ростов 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 2 класса разработана на основе: концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со-

ответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож-

ные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

понимать значимость речи для процесса общения;

испытывать чувство гордости за родной язык;

осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

уважительно относиться к языку и его традициям;

осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

применять навыки культурного поведения при общении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

составлять план и последовательность действий;

использовать речь для регуляции своего действия;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

различать способ и результат действия;

использовать установленные правила в контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные УУД:**

осуществлять рефлексию способов и условий действий,

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

ставить, формулировать и решать проблемы;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

анализ информации;

передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*

применение и представление информации;

оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

анализ; синтез; сравнение;

классификация по заданным критериям; установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения; обобщение.

**Коммуникативные УУД:**

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

строить монологичное высказывание;

вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать
собеседника.

определять общую цель и пути ее достижения;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание зна­чения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представ­ляющих основные единицы языка и отражающих существенныесвязи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических) и правилах речевого этикета. Уме­ние ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемый уровень подготовки**

***В конце 2 класса обучающиеся должны знать:***

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

***Обучающиеся должны уметь:***

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и  КУРСА**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас**и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у**после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**(**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении  предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, из расчета 4*часа в неделю, 136 часов в год***.**

**Для реализации курса используются следующие учебные пособия:**

Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях. ФГОС, 2017 г.

Тетрадь учебных достижений. 2 класс. ФГОС, 2017 г. Михайлова С.Ю.

Тесты. 2 класс. ФГОС, 2017 г. Михайлова С.Ю.

Проверочные работы. 2 класс. ФГОС, 2017 г. Михайлова С.Ю.

Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. ФГОС, 2017 г. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе**

**по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой УМК «Перспектива»**

**136 часов (4 часа в часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Стр. учеб.** | **Стр. раб. тетради** | **Проверочные работы, тесты, самоконтроль.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Мир общения 13** |  |  |  |  |  |  |
| **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Работа с информационными источниками (учебник, РТ); знаково-символическими моделями (условные обозначения) | 1 | **часть 1**с.4-5 | **часть 1**с. 4 |  | ***Знать*:** - виды речи (устная и письменная),-правила речевого этикета;- понятие орфограммы;- речевые и неречевые способы общения;- элементарные сведения из истории родного языка,- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;*-* словарные слова наизусть*.****Уметь:*** вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;- определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;- группировать слова, -выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем;- различать слово и предложение;- различать функции слова и предложения;- верно оформлять предложения на письме;- определять границы предложения в тексте;- чувствовать интонацию конца предложения;-различать типы предложений;- составлять предложения трех типов;- различать предложения по цели высказывания и по интонации;- осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;- верно интонировать восклицательные предложения;- восстанавливать последовательность предложений в тексте;- делить текст на предложения;- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);- наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);- находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),- подбирать заглавие к тексту;- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения | 4.09 |  |
| 2 | Знакомство с рисунком как средством общения. Составление и расшифровка рисуночного письма. | 1 | с.6-7 | с. 5 |  | 5.09 |  |
| 3 | Собеседники. Значимость речи в общении. Знакомство с понятием «орфограмма». | 1 | с.8-9 | с. 5-6 | тест по теме «Собеседники» (№1) | 7.09 |  |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Повторение слов с непроверяемым написанием. | 1 | с.10-11 | с. 7-8 | тест по теме «Слово, предложение, текст в речевом общении» (№2-3) | 8.09 |  |
| 5 | Различие в функциях слов и предложений. Закрепление умения оформлять предложения на письме. | 1 | с.12-13 | с. 9-10 |  | 11.09 |  |
| 6 | Признаки текста. Отличие текста от предложения. Определение границ предложения в тексте. | 1 | с.14-15 | с.11-15 | пров. раб по теме «Слово, предложение, текс в речевом общении» (№1-2) | 12.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации, использование их в речи. Составление предложений разных типов. | 1 | с.16-18 | с.13-15 |  | 14.09 |  |
| 8 | Восстановление деформированного текста. Озаглавливание текста.  | 1 | с.19-22 |  | тетр./достижраб.№1 по теме «Мир общения» | 15.09 |  |
| 9 | Смысловая связь предложений в тексте. Деление текста на предложения.  | 1 | с.23-25 |  | тест по теме «Главный помощник в общении – родной язык» (№4) | 18.09 |  |
| 10 | Типы текста. Составление текстов разных типов. | 1 | с.26-28 |  |  | 19.09 |  |
| 11 | **Административная входящая контрольная работа** | 1 |  |  |  | 21.09 |  |
| 12 | Структура родного языка. Определение функций языка. | 1 | с.29-33 | с.16 | пров. раб. по теме «Главный помощник в общении – родной язык»( № 3) | 22.09 |  |
| 13 | Обобщение знаний по теме: «Мир общения» **Контрольная работа.** | 1 | с.34 |  |  | 25.09 |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение. 56 ч** |  |  |  | ***Знать:*** - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;- названия и порядок букв русского алфавита.***Уметь:***- классифицировать звуки;- находить буквы парных и непарных согласных звуков;- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;- записывать слова в алфавитном порядке;- правильно писать имена собственные;- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;- располагать слова в алфавитном порядке;- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;- различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;- создавать текст-рассуждение;- правильно переносить слова;- ориентироваться в учебнике.-составлять план текста и использовать его при изложении текста;- орфоэпически верно писать слова с буквой э***Уметь:*** - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;- обозначать мягкость согласных *ь;*- составлять предложения со словами из словаря;- различать слова с твердыми и мягкими согласными;- подбирать родственные слова разных частей речи;- переносить слова с мягким знаком;- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;- видеть орфограмму при списывании текста;- пересказывать текст (по вопросам учителя);- ориентироваться в толковом словаре;- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;-разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;-группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы;***Знать*:** - шипящие согласные звуки.***Уметь:***- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;- объяснять, почему эти написания являются традиционными;- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями***Знать:***- гласные звуки и буквы;- способы определения ударного слога в слове.***Уметь:***- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;- делить слова на слоги для переноса;- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;- работать с орфографическим и орфоэпическим;- различать слова-омографы;- списывать текст;- проверять слова с двумя безударными гласными;- прогнозировать содержание текста по его заглавию;- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;- распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;- записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений***Знать*:** - звонкие и глухие согласные звуки.***Уметь:***-различать звонкие и глухие согласные;- проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст;- находить парные согласные в сильной и слабой позиции;- наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;- применять два способа проверки изученной орфограммы;- составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;-писать поздравительные письма, объявления |  |  |
| 14 | Работа над ошибками к/р. Гласные и согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | с.35-38 | с.17 | тест по теме: «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (№ 5-6) | 26.09 |  |
| 15 | Работа со словарями и справочниками. Повторение правописание имен собственных. | 1 | с.39-41 |  |  | 28.09 |  |
| 16 | Роль гласных и согласных звуков в различении слов. Акустические и артикуляционные различия звуков. | 1 | с.42-44 | с.17-19 |  | 29.09 |  |
| 17 | Соотношения звук-буква. Случаи расхождения в написании и произношении звуков. | 1 | с.45-46 | с.19-20 | пров. раб. по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (№4 – 5) | 2.10 |  |
| 18 | Упражнение в написании слов, где написание расходится с произношением. | 1 | с.47-48 | с.18-19 |  | 3.10 |  |
| 19 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слов. Повторение видов речи. | 1 | с.49-50 | с.19-20 |  | 5.10 |  |
| 20 | Различие гласного звука [и] и согласного [й], подбор родственных слов с данными звуками. Перенос слов с буквой [й].  | 1 | с.51-52 | с.21-23 | тест по теме: «Звук [й], буква и. Звук [э], буква э.»(№7 - 8) | 6.10 |  |
| 21 | **Р/р.** Составление рассказа по картинному плану по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи» | 1 | с.53-54 |  |  | 9.10 |  |
| 22 | Звук [э] и буква э. Правописание слов с буквой э.  | 1 | с.55-56 | с.24-26 | пров. раб. по теме «Звук [й], буква и. Звук [э], буква э» (№ 6-7) | 10.10 |  |
| 23 | **Всероссийская проверочная работа по русскому языку** | 1 |  |  |  | 12.10 |  |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме с помощью ь знака. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | с.57-58 | с.27-28 | тетр./достижраб. по теме « Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (№ 2) | 13.10 |  |
| 25 | Парные и непарные твердые - мягкие согласные звуки. Упражнение в переносе слов с ь знаком. | 1 | с.59-60 |  | тест по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (№9 -10) | 16.10 |  |
| 26 | **Р/р**. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним. | 1 | с.61-62 |  |  | 17.10 |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,ю,я.  | 1 | с.63-64 | с.28-29 | пров. раб. по теме«Твердые и мягкие согласные звуки» (№ 8-9) | 19.10 |  |
| 28 | Упражнение в правописании слов с буквами е,ё,ю,я и ь знаком. | 1 | с.65-66 | с.29-30 |  | 20.10 |  |
| 29 | **Проверочное списывание** «Галка» | 1 | с.67 |  |  | 23.10 |  |
| 30 | Урок – игра по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме»  | 1 | с.69-70 | с.31-32 |  | 24.10 |  |
| 31 | Шипящие согласные звуки. Повторение написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | с.71-72 | с.33 | тетр./достиж. раб. по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (№ 3) | 26.10 |  |
| 32 | **Диктант с грамматическим** заданием по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» | 1 |  |  |  | 27.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов и предложений с ними. | 1 | с.73-74 | с.39-40 | тест по теме «Шипящие согласные звуки»(№11 - 12) | 30.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши. Составление текста по опорным словам. | 1 | с.75-79 | с.34-38 | пров. раб. по теме «Шипящие согласные звуки»(№ 10-11) | 6.11 |  |
| 35 | Повторение правила деления слов на слоги и для переноса. | 1 | с.80-81 | с.41-42 | тетр./достиж.раб. по теме «Шипящие согласные звуки» (№ 4) | 7.11 |  |
| 36 | Упражнение в делении слов на части для переноса. Составление небольшого текста по рисунку. | 1 | с.82-84 | с.42-43 |  | 8.11 |  |
| 37 | Упражнение в делении слов с буквами ъ,ь,й для переноса. | 1 | с.85-86 | с. 43-44 | тест по теме «Слог. Перенос слов» (№13-14) | 10.11 |  |
| 38 | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. | 1 | с. 86-88 | с. 45-46 | пров. раб. по теме«Слог. Перенос слов» (№ 12) | 11.11 |  |
| 39 | Роль ударения в слове. Упражнение в правописании безударных гласных, особенность буквы ё. | 1 | с.89-91 | с. 46 | тест по теме «Ударение» (№15) | 13.11 |  |
| 40 | Составление алгоритма правописания безударных гласных; | 1 | с.92-94 | с.47-49 | тест по теме «Безударные гласные звуки» (№16-17) | 14.11 |  |
| 41 | Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных, способы подбора проверочных слов. | 1 | с.95-96 | с.50-51 | пров. раб. по теме «Ударение. Ударный слог»(№ 13) | 16.11 |  |
| 42 | Упражнение в подборе проверочных слов с помощью алгоритма правописания безударных гласных; | 1 | с.97-98 | с.49 | тетр./достижраб. по теме «Слог. Перенос слов. Ударение» (№ 5) | 17.11 |  |
| 43 | Урок-игра по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 | с.99 | с.52 | пров. раб. по теме «Безударные гласные. Их обозначение на письме»(№ 14-15) | 20.11 |  |
| 44 | Словесное творчество. Рифма. Ритм. Упражнение в правописании безударных гласных. | 1 | с.100-101 |  |  | 21.11 |  |
| 45 | Безударные гласные в словах с непроверяемым написанием.  | 1 | с.102-104 | с.50-51 | тетр./достиж.раб. по теме «Безударные гласные. Их обозначение на письме» (№ 6) | 23.11 |  |
| 46 | **Р/р. Составление текста «Лев» по вопросам.** | 1 | с.105 |  |  | 24.11 |  |
| 47 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».** | 1 |  |  |  | 27.11 |  |
| 48 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с орфограммой «Парные согласные на конце слова»  | 1 | с.106-107 |  |  | 28.11 |  |
| 49 |  Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слов. | 1 | с.108-109 | с.53 | тест по теме «Звонкие и глухие согласные» (№18-19) | 30.11 |  |
| 50 | **Р/р. Письменные ответы на вопросы по тексту «Смекалистый ёж».** | 1 | с.110 | с.54-55 |  | 1.12 |  |
| 51 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слов с помощью алгоритма.  | 1 | с.111-112 |  |  | 4.12 |  |
| 52 | **Контрольное списывание текста «Лесная оттепель»** | 1 | с.113 |  |  | 5.12 |  |
| 53 | Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой. Написание слов с непарными согласными. | 1 | с.114-115 |  | пров. раб. по теме «Звонкие и глухие согласные» (№ 16-17) | 7.12 |  |
| 54 | Правописание парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов с изучаемой орфограммой. | 1 | с.116-117 | с.56 |  | 8.12 |  |
| 55 | Упражнение в правописаниипарных согласных в середине слова. Словесное творчество. Письмо по памяти. | 1 | с.118-119 | с.55 | тетр./достижраб. по теме «Звонкие и глухие согласные»(№ 7) | 11.12 |  |
| 56 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».** | 1 |  |  |  | 12.12 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | с.120-121 | с.57-58 | тест по теме «Слова с удвоенными согласными» (№ 20-21) | 14.12 |  |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарем. | 1 | с.122-123 | с.59 | пров. раб. по теме «Слова с удвоенными согласными»(№ 18) | 15.12 |  |
| 59 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными**.** Составление текста по сюжетной картинке. | 1 | с.124 | с.59-60 | тетр./достижраб. по теме «Слова с удвоенными согласными» (№ 8) | 18.12 |  |
| 60 | Знакомство с алгоритмом проверки непроизносимых согласных.  | 1 | с.125-126 | с.60-62 | тест по теме «Непроизносимые согласные» (№22-23) | 19.12 |  |
| 61 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. | 1 | с.127-128 | с.61-63 | пров. раб. по теме «Непроизносимые согласные»(№ 19) | 21.12 |  |
| 62 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |  | 22.12 |  |
| 63 | Закрепление навыка проверки написания непроизносимых согласных. | 1 | с.129 |  | тетр./достижраб. по теме «Непроизносимые согласные» (№ 9) | 25.12 |  |
| 64 | Употребление разделительного ь знака в словах. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | с.130-131 | часть 2 с.4-5 |  | 26.12 |  |
| 65 | Закрепление умения использовать ь знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. | 1 | с.132-133 | с.6 | пров. раб. «Итоговая работа за 1 полугодие» (№21) | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании слов с разделительным ь знаком. | 1 | с.134 |  |  | 12.01 |  |
| 67 | Упражнение в переносе слов с разделительным ь знаком.Составление поздравительного письма. | 1 | с.135 | с.6 |  | 15.01 |  |
| 68 | Слова с разделительным ъ знаком. Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 | с.136- 137 |  | тест по теме «Разделительные ъ и ь знаки»(№24-25)тетр./достижраб.по теме «Разделительные ъ и ь знаки» (№ 10) | 16.01 |  |
| 69 | Знакомство с текстом- объявление. Упражнение в составлении объявлений. | 1 | с.138-140 |  | пров. раб. по теме «Разделительные ъ и ь знаки»(№ 20)  | 18.01 |  |
| **Слово и его значение 18** |  |  |  |  |  |
| 70 | Лексическое значение слова. Составление рассказа о семье. | 1 | часть 2с.4-6 |  | тест  по теме «Что рассказало слово» (№26) | 19.01 |  |
| 71 | Слова – названия предметов, свойств окружающего мира, действий. | 1 | с.7-9 | с.7-8 | пров. раб. по теме «Что рассказало слово» (№ 22) | 22.01 |  |
| 72 | Работа с толковым словарем; составление своего толкового словаря.  | 1 | с.10-13 |  | тетр./достижраб. по теме «Что рассказало слово» (№ 11) | 23.01 |  |
| 73 | Имена собственные и нарицательные, их функции. Правописание имен собственных. | 1 | с.14-15 | с.8 | тест по теме «Имена собственные и нарицательные» (№27) | ***Знать:*** - слово как двухстороннюю единицу языка. ***Уметь:*** - различать в слове две стороны: звучание и значение;- составлять двусторонние модели слов;- пользоваться лингвистическими словарями;- распознавать имена собственные и нарицательные;- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;- различать синонимы и антонимы;- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира | 25.01 |  |
| 74 | Значение имен собственных и нарицательных. **Р/р**. Составление рассказа о своем домашнем животном. | 1 | с.16-18 | с.9-11 | пров. раб. по теме «Имена собственные и нарицательные»(№ 23) | 26.01 |  |
| 75 | Представление о многозначных словах Принципы сходства многозначных слов. | 1 | с.19-20 |  | тест по теме «Слова с несколькими значениями» (№28)пров. раб. по теме «Слова с несколькими значениями»(№ 24) | 29.01 |  |
| 76 | Упражнение с использованием в речи многозначных слов. | 1 | с.21-22 |  | тетр./достижраб. по теме «Имена собственные и нарицательные» (№ 12) | 30.01 |  |
| 77 | Слова с переносным значением, употребление их в речи. | 1 | с.23-24 |  | тетр./достижраб. по теме «Слова с несколькими значениями» (№13) | 1.02 |  |
| 78 | Омонимы, их речевые функции. Отличие омонимов от многозначных слов. | 1 | с.25 |  | тест по теме «Омонимы» (№29) | 2.02 |  |
| 79 | Повторение сведений о синонимах. Работа со словарем синонимов. | 1 | с.26-27 | с.12 | пров. раб. по теме «Омонимы» (№25)тетр./достижраб. по теме «Омонимы» (№ 14) | 5.02 |  |
| 80 | Использование синонимов в речи.  | 1 | с.28-29 | с.12 |  | 6.02 |  |
| 81 | Упражнение в правильном употреблении синонимов, составление словаря синонимов. | 1 | с.30-31 |  | пров. раб. по теме «Синонимы» (№ 26) | 8.02 |  |
| 82 | Повторение сведений об антонимах. Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 | с.33-35 | с.13-14 | тест по теме «Синонимы. Антонимы» (№30-31) | 9.02 |  |
| 83 | Устойчивые сочетания слов. Выразительные возможности фразеологизмов. | 1 | с.36-37 |  | пров. раб. по теме «Антонимы»(№ 27) | 12.02 |  |
| 84 | Упражнение в правильном употреблении фразеологизмов. Составление историй про фразеологизмам. | 1 | с.38 |  | тетр./достижраб по теме «Синонимы. Антонимы»(№ 15-16) | 13.02 |  |
| 85 | Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. | 1 | с.39 | с.15-16 | тест по теме «Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов» (№ 32-33) | 15.02 |  |
| 86 | Тематические группы слов. Упражнение в распределении слов по группам. | 1 | с.40 | с.16 | про.в раб. по теме «Устойчивые сочетания слов»(№ 28) | 16.02 |  |
| 87 | Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение» | 1 | с.41 |  | пров. раб. по теме «Тематические группы слов»(№ 29) | 19.02 |  |
| 88 | **Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»** | 1 |  |  | тетр./достижраб по теме «Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов» (№ 17,18) | 20.02 |  |
| **Состав слова 13** |  |  |  |  |  |
| 89 | Представление о морфемном составе слова. Нахождение корня в родственных словах. | 1 | с.42-43 | с.17-18 | тест по теме «Как собрать и разобрать слово»(№34) | 22.02 |  |
| 90 | Упражнение в нахождении корня в родственных словах. | 1 | с.44-45 | с.18-19 | пров. раб. по теме «Как собрать и разобрать слово» (№ 30) | 26.02 |  |
| 91 | Корень- главная часть слова. Родственные слова. Нахождение корня в родственных словах.  | 1 | с.46-47 |  | тетр./достижраб. по теме «Как собрать и разобрать слово» (№ 19) | 27.02 |  |
| 92 | Правописание однокоренных слов. Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне. | 1 | с.48-49 | с. 19-20 |  | ***Знать:*** - определения корня, приставки, суффикса и окончания.***Уметь:***- составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- находить корень слова;- подбирать однокоренные слова;- применять нужный алгоритм для проверки корня;- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;- выделять в слове приставку, суффикс;- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;-разделять предлоги и приставки;- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании | 1.03 |  |
| 93 | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 | с.50-51 | с.20-21 | тест по теме «Корень. Однокоренные слова» (№35-36) | 2.03 |  |
| 94 | Упражнение в подборе проверочных слов для безударных гласных, проверяемых ударением в корне слова. **Проверочное списывание.** | 1 | с.52-53 | с.22-23 | пров. раб. по теме «Корень – главная часть слова»(№ 31) | 5.03 |  |
| 95 | Упражнение в подборе проверочных слов для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | с.54-56 |  | тетр./достижраб. по теме «Корень – главная часть слова» (№ 20) | 6.03 |  |
| 96 | Приставка- значимая часть слова. Работа над «копилкой приставок».**Р./р**. Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | с.57-58 | с.23-24 | тест по теме «Приставка» (№37) | 7.03 |  |
| 97 | Образование слов при помощи приставок. Правописание ъ знака после приставок.  | 1 | с.59- 61 | с.25-26 | пров. раб.по теме «Приставка» (№ 32)тетр./достижраб.по теме «Приставка» (№ 21) | 12.03 |  |
| 98 | Суффикс – значимая часть слова. Работа над «копилкой суффиксов». | 1 | с.62-65 | с.27 | тест по теме «Суффикс» (№38) | 13.03 |  |
| 99 | Группировка слов по значению суффиксов, умение определять значение суффикса в словах.  | 1 | с.65 |  | пров. раб. по теме «Суффикс»(№ 33)тетр./достижраб.по теме «Суффикс» (№ 22) | 15.03 |  |
| 100 | Понятие об окончании слова. Роль окончаний при связи слов в предложении. | 1 | с.66-68 | с.26 | тест по теме «Окончание» (№39)пров. раб. по теме «Окончание»(№ 34) | 16.03 |  |
| 101 | **Административный диктант с грамматическим заданием**  | 1 |  |  |  | 19.03 |  |
| **Части речи 28** |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Грамматическая общность слов, относящихся к разным частям речи. | 1 | с.69-70 |  | тетр./достижраб. по теме «Окончание» (№ 23) | 20.03 |  |
| 103 | Различие слов разных частей речи по вопросам.  | 1 | с.71-72 |  | тест по теме «Что такое части речи» (№40) | 22.03 |  |
| 104 |  Роль частей речи в словесном творчестве. | 1 | с.73-75 | с.28 | пров. раб. по теме «Что такое части речи»(№ 35)тетр./достижраб.по теме «Что такое части речи» (№ 24) | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Понятие «имя сущ-ое», различие между одушев.и неодуш. имен. сущ-ми | 1 | с.76-79 | с.29-30 | тест по теме «Имя сущ-ое» (№41) | 4.04 |  |
| 106 | Знакомство с омоформами, относящихся к разным частям речи.  | 1 | с.80-83 | с.31-32 |  | ***Знать*:**- названия частей речи.**Уметь:**- определять части речи;- правильно употреблять ихв речи;- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов;- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой**Знать:** - определения главных членов предложения, текста.- типы предложений по интонации и по цели высказывания;- типы текстов.**Уметь:**- оформлять предложение на письме в соответствии правилами пунктуации;- составлять предложения, разные по цели высказывания;- находить главные члены предложения;- составлять текст с изученными орфограммами;- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;- делить сплошной текст на предложения;- писать записки, письма, приглашения | 5. 04 |  |
| 107 | Закрепление навыка правописания имен собственных. Составление деформированных предложений.  | 1 | с.84-86 |  | пров. раб. по теме «Имя сущ-ое» (№ 36) | 6.04 |  |
| 108 | Категория числа имен сущ-х. Упражнение в подборе слов по тематическим группам.  | 1 | с.87-88 | с.32-33 |  | 9.04 |  |
| 109 | Образование форм числа именем сущ-х. Работа над употреблением имен сущ-х, имеющих вариативные окончания. | 1 | с.89-90 | с.34-35 | тетр./достижраб.по теме «Имя сущ-ое» (№ 25) | 10.04 |  |
| 110 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».** | 1 |  |  |  | 12.04 |  |
| 111 | Представление о глаголе как части речи. Нахождение глаголов в тексте по вопросам. | 1 | с.91-92 | с.36-37 | тест по теме «Глагол» (№42) | 13.04 |  |
| 112 | Изменение глаголов по числам.Правильное употребление глаголов в речи. | 1 | с.93-94 | с.38-39 |  | 16.04 |  |
| 113 | Наблюдение над изменением глаголов по временам, упражнение в определении числа глагола. | 1 | с.95-97 |  | пров. раб.по теме «Глагол» (№ 37) | 17.04 |  |
| 114 | Организующая роль глаголов при составлении предложений. | 1 | с.98-99 | с.40-42 | тетр./достижраб.по теме «Глагол» (№ 26) | 19.04 |  |
| 115 | **Проверочное списывание текста «Новый лес»** | 1 |  |  |  | 20.04 |  |
| 116 | Представление об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи.  | 1 | с.100 | с.43 | тест по теме «Имя прилагательное» (№43) | 23.04 |  |
| 117 | Особенности согласования имени сущ-го и имени прилаг. в числе. Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | с.101-102 | с.44-45 | пров. раб. по теме «Имя прилагательное»(№ 38) | 24.04 |  |
| 118 | Прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями.  | 1 | с.103-104 | с.46-47 | тетр./достижраб.по теме «Имя прилагательное» (№ 27) | 26.04 |  |
| 119 | **Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»** | 1 |  |  |  | 27.04 |  |
| 120 | Обобщение по разделу «Части речи» |  | с.105-107 | с.48-49 |  | 30.04 |  |
| 121 | Закрепление умения определять части речи в связном тексте.  | 1 | с.108-110 | с.49-50 |  | 3.05 |  |
| 122 | **Административная контрольная работа**  | 1 |  |  |  | 4.05 |  |
| 123 | Понятие «предлог». Его функции в речи. Правописание предлогов с другими словами. Работа над «копилкой предлогов». | 1 | с.111-114 | с.51 | тест по теме «Предлог» (№44) | 7.05 |  |
| 124 | Упражнение в правописании предлогов и правильном употребление предлогов в речи. | 1 | с.115-116 |  | пров. раб. по теме «Предлог»(№ 39) | 8.05 |  |
| 125 | **Проверочное списывание с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  | 10.05 |  |
| 126 | Правописание предлогов и приставок. **Р/р**. Составление рассказа по серии картинок и рисунков. | 1 | с.117-118 | с.52 | тетр./достижраб.по теме «Предлог» (№ 28) | 11.05 |  |
| 127 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи»** | 1 | с.119 |  |  | 15.05 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.  | 1 | с.120-121 | с.53-54 |  | 16.05 |  |
|  | **Предложение. Текст. 8** |  |  |  |
| 129 | Представление о предложении, связь слов в предложении. Повторение типов предложений по интонации и цели высказывания. | 1 | с.122-124 | с.55-56 | тест по теме «Предложение. Текст» (№45-46) | 18.05 |  |
| 130 | Понятие о главных членах предложения. Нахождение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях. | 1 | с.125-127 | с.57-58 | пров. раб. по теме «Предложение. Текст»(№ 40) | 19.05 |  |
| 131 | Упражнение в нахождении главных членов предложения, распространение предложений второстепенными членами. | 1 | с.128-131 | с.59-60 | тетр./достижраб.по теме «Предложение. Текст» (№ 29) | 22.05 |  |
| 132 | Типы текстов. Восстановление деформированных предложений и текстов. | 1 | с.132-133 | с.61-62 | итоговый тест | 23.05 |  |
| 133 | Особенности построения записки и письма. Составление своих текстов данных жанров. | 1 | с.135-137 |  | пров. раб. № 41 | 25.05 |  |
| 134 | Особенности построения приглашения. Составление своих текстов данного жанра. | 1 | с.138-140 |  | итоговая пров. работа (№41) | 26.05 |  |
| 135 | **Контрольная работа по разделу «Предложение. Текст»** | 1 | с.139 |  | итоговая диагностика | 28.05 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |  | 29.05 |  |