**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утвержденаприказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по литературному чтению**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**1 класс**

Учителя: **Рябинкина Инна Евгеньевна**

**Романюк Людмила Филимоновна**

**Корекина Ольга Александровна**

**Серенкова Надежда Викторовна**

**Бузня Екатерина Павловна**

2020 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку Н. В. Нечаевой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.*Нечаева,Н.В*.Русскийязык:учебникдля1класса/ Н. В. Нечаева. – Самара : Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2019.

2. *Нечаева, Н. В.* Русский язык. Методические рекомендации к курсу. 1 класс / Н. В. Нечаева. – Самара: Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2019.

3*.Нечаева, Н. В.* Русский язык / Н. В. Нечаева // Программыначального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2019

4.Нечаева и др. Тетради по письму. 4 части: издательство « Развивающее обучение», 2020г.

5. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л. В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2020г.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Цели и задачи курса:** определяются как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

**Место предмета в учебном плане**

На курс« Русский язык» отведено всего 132 часа в год (4 часа  в неделю)

**Кол-во проверочных работ**

проверочные работы – 1

развитие речи-2

проверочное списывание-1

диктанты-2

**Содержание курса «Русский язык»**

**I. Развитие речевой деятельности**

**Устная речь**Понимание устной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. Речевые средства: мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темпречи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности,обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми,

с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькимидетьми. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуацийиз прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

**Письменная речь**

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Упражнения психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку. Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

**Текст.** Сопоставление набора предложений и текста. Признакитекста: взаимозависимость составляющих его единиц (целостность)

и законченность сообщения. Представление о частях научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки. Смысловая

связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений

или микротем, предложения простые, короткие).Наблюдение соответствия стиля письменной речи цели высказывания. Например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и проч.Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Восстановление деформированных предложений.Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). В работу вводятся словари.Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

**II. Система языка**

**Предложение.** Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы,в конце ставятся знаки ***(. ?!)***. Раздельное написание слов. Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись ихсхемами.

**Слово.** Номинативная (назывная) функция слов. Представлениео лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические

группы слов: знаменательные (самостоятельные) слова -слова,обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;

служебные слова (без дифференциации). Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное). Различение слов - названий и указателей названий - местоимений (он, она, они, мой...) (понятие использует учитель).Имена одушевленные инеодушевленные, имена собственные. Употребление заглавной(большой) буквы в именах собственных.Корень слова, родственные (однокоренные слова) - на уровнеознакомления.

**Звуки и буквы**. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые,звонкие, глухие. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ***ь*** и ***ъ***.Их роль в слове. Ударение в слове. Словообразующая функцияударения. Ударные и безударные гласные. Функции йотированныхгласных. Наблюдение вариантов обозначения звука **[й’]** буквами.Непарные твердые согласные **[ж], [ш], [ц]**, непарные мягкиесогласные **[ч’], [щ’]**. Написание ***и*** после ***ж*** и ***щ***; ***а, у***после ***ч*** и ***щ***.Отсутствие ***ь*** в сочетаниях ***ч***и ***щ*** с другими согласными, кроме ***л***.Перенос слов.Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы.

Алфавит. Названия и порядок букв русского алфавита.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* группировать языковой материал по заданным основаниям;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный - согласный мягкий, твердый; звонкий, глухой и т.д.);
* использовать правила вежливости в зависимости от ситуации и собеседника: дома с родными, на уроке с учителем и одноклассниками, на перемене, на прогулке;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассником;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;

-        списывать и писать под диктовку небольшой текст;

- определять признаки предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак *(.?!));*

- различать звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;

гласные и согласные звуки;

* согласные звуки мягкие и твердые парные и непарные, глухие и звонкие парные и непарные;
* знать алфавит, пользоваться им;
* отличать текст от предложения, предложение от слова;
* находить границы предложения;
* подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;
* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
* определять место ударения в слове;
* делить слова на слоги;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, *е, ё, ю, я, ь\*
* обозначать на письме звук **[и'];**
* применять правила: написание слов с гласными и, *а, у*после согласных *ж, ш, щ, ч,*отсутствие *ъ*в сочетаниях *чище*другими согласными, кроме *л,*перенос слова по слогам, оформление предложения;
* списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;

***получат возможность научиться:***

* определять  грамматические признаки  групп слов: знаменательных (самостоятельных), обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах - указателях и служебных словах;
* различать  предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;

определять признаки текста и оформлять его.

***Ученик получит возможность научиться устанавливать следующие связи:***

* между целью, адресатом, местом общения и формой общения;
* между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);
* между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);
* о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;
* о родственных словах и корне слова;

-        группировать языковой материал по заданным основаниям;

- подводить  языковой  факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный,  согласный, гласный - ударный, безударный);

* соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* пользоваться учебными книгами;

***научится:***

* определять признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
* оформлять  предложение: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?/;
* различать звуки и буквы русского алфавита (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* определять признаки гласных и согласных звуков;
* признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
* знать последовательность букв в русском алфавите;
* писать гласные *а, и, у*после согласных *ж, ш,ч,щ;*
* голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);
* читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;
* отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

-        разграничивать реальные предметы окружающего мира  
и слова, их обозначающие;

- различать на слух границы слов и предложений;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

* писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу,*обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с *й,*большая буква в именах собственных);
* соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
* различать на слух звуки речи;
* различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
* определять место ударения в двусложных словах;
* делить слова на слоги;
* находить в ряду слов родственные слова;
* применять правило написания слов с гласными *и, а, у*после согласных *ж, ш, щ, ч,*переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.*?!)*

***1.Личностные универсальные действия****.*

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства;
* знание основных моральных норм поведения

**2.Регулятивные универсальные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* понимать выделенные учителем ориентиры;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий;
* Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий
* уметь выполнять свои действия в устной и письменной речи, в уме.

**3. Познавательные универсальные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике и пособиях;
* понимать вопрос и строить на него ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением отличительных признаков;
* осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка;
* устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.

**4.Коммуникативные универсальные действия**

*Обучающийся научится*:

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (обучение письму)**

**1 класс (88 часов) Тетрадь по письму (№ 1, 2, 3, 4) Н.В. Нечаева, Н.К. Булычева.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Стр.**  **тетради** | **Дата**  **план** | **Характеристика деятельности обучающихся.** |
| **Добуквенный период (22 часа)**  **Тетрадь по письму №1** | | | | | |
| **1** | Справочные страницы. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки  Основные элементы письменных букв. | **1** | С.3-4 | 2.09 | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Анализировать**: поэлементный состав букв  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать**  Начертания заглавных и строчных букв  **Моделировать** предложение.  **Составлят**ь текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы  Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунков, в которых есть заданная буква.  Наблюдать: определять количество слов в предложении |
| **2** | Письменные знаки. Знакомство с разлиновкой прописи. | **1** | С.3-4 | 3.09 |
| **3** | Звуки и буквы. | **1** | С.5 | 4.09 |
| **4** | Печатный и письменный шрифты | **1** | С.6-7 | 7.09 |
| **5** | Части предметов, элементы букв | **1** | С.8 | 8.09 |
| **6** | Анализ поэлементного состава букв | **1** | С.9 | 9.09 |
| **7** | Знакомство со штриховкой.  Наклонные палочки длинные и короткие | **1** | С.10 | 10.09 |
| **8** | Наклонные палочки длинные и короткие | **1** | С.11 | 14.09 |
| **9** | Упражнение в написании наклонных палочек длинных и коротких | **1** | С.12 | 15.09 |  |
| **10** | Наклонные палочки с закруглением внизу.  Предложения. | **1** | С.13 | 16.09 |
| **11** | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Наклонные линии с закруглением внизу, вверху. | **1** | С.14 | 17.09 |
| **12** | Звуковой и звукобуквенный анализ. | **1** | С.15 | 21.09 |
| **13** | Звуки гласные и согласные. Написание большого овала. | **1** | С.16 | 22.09 |
| **14** | Написание большого и маленького овала.  Предложения. | **1** | С.17 | 23.09 |
| **15** | Написание изученных элементов. | **1** | С.18 | 24.09 |
| **16** | Наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Звуковой и звукобуквенный анализ. | **1** | С.19 | 28.09 |
| **17** | Написание большого и маленького полуовала. Вопросительное предложение. | **1** | С.20 | 29.09 |
| **18** | Упражнение в написании большого и маленького полуовала. | **1** | С.21 | 30.09 |  |
| **19** | Работа над написанием наклонной линии с закруглением влево  ( большая клюшка и лыжа) Заглавная буква в именах. | **1** | С.22 | 1.10 |
| **20** | Закрепление умения написания наклонной линии с закруглением влево (маленькая клюшка и лыжа). Звуковой и звукобуквенный анализ слова. | **1** | С.23 | 5.10 |  |
| **21** | Звуки речи. Написание наклонной линии с петелькой внизу и вверху. | **1** | С.24 | 6.10 |
| **22** | Написание изученных элементов. Вопросительные предложения. | **1** | С.25 | 7.10 |
| **Буквенный период (66 часов)**  **Тетрадь по письму №2** | | | | | |
| **23** | Справочные страницы. Письмо букв *Оо*  Верхнее и нижнее соединение. | **1** | С.4 | 8.10 | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Наблюдать**: определять количество слов в предложении.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок  **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу |
| **24** | Письмо букв *Ээ*. Большая буква в именах людей. | **1** | С.5 | 12.10 |
| **25** | Упражнение в письме строчной буквы *а.* Большая буква в именах людей. | **1** | С.6 | 13.10 |
| **26** | Письмо букв*Аа*  Верхнее и нижнее соединение | **1** | С.7 | 14.10 |
| **27** | Работа над написанием строчной буквы *у*. Соединения | **1** | С.8 | 15.10 |  |
| **28** | Письмо заглавной буквы *У* .  Написание изученных букв. Большая буква в именах людей | **1** | С.9 | 19.10 |  |
| **29** | **Проверочная работа.** Написание изученных букв. Большая буква в именах | **1** | С.10 | 20.10 |
| **30** | Письмо буквы *и*  Соединения. Большая буква в именах | **1** | С.11 | 21.10 |
| **31** | Закрепление умения написания буквы *И*. Соединения. | **1** | С.12 | 22.10 |
| **32** | Буква *ы.* Соединения. Единственное и множественное число. Игра «Буква меняет слово». | **1** | С.13 | 2.11 |
| **33** | Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах | **1** | С.14-15 | 3.11 |
| **34** | Написание строчной буквы *л.*  Соединения. | **1** | С.16 | 5.11 |
| **35** | Работа над написанием строчной буквы *м.*  Соединения. Слоги, письмо слов и предложений. | **1** | С.17 | 9.11 |  |
| **36** | Письмо букв *Л, М.*  Слоги, письмо слов и предложений | **1** | С.18 | 10.11 |
| **37** | Работа над написанием буквы *н.* Письмо слов и предложений | **1** | С.19 | 11.11 |
| **38** | Написание буквы *Н.* Работа над предложением Единственное и множественное число. | **1** | С.20-21 | 12.11 |
| **39** | Письмо буквы *р*, соединений *ри, ра, рл, рм.* Работа над предложениями. | **1** | С.22 | 16.11 |
| **40** | Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Письмо буквы *Р*. Имена людей: полные и краткие. Составление предложения по схеме. | **1** | С.23 | 17.11 |
| **41** | Закрепление написания изученных букв. Письмо буквы *й.* Диалог. Вопросительное предложение. | **1** | С.24 | 18.11 |  |
| **42** | Письмо заглавной буквы *Й.* Деление слов на слоги. | **1** | С.25 | 19.11 |
| **43** | Упражнение в письме букв и соединений. Большая буква в именах. | **1** | С.26-27 | 23.11 |
| **44** | Проверка и учет знаний. **Проверочная работа.** | **1** | С.28 | 24.11 |
| **Тетрадь по письму №3** | | | | | |
| **45** | Письмо строчной буквы б. Звуко-буквенный анализ слова *барабаны.* | **1** | С.4 | 25.11 | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| **46** | Написание прописной буквы *Б.* Мягкие согласные звуки. | **1** | С.5 | 26.11 |
| **47** | Строчная буква *д.* Звукобуквенный анализ*.* | **1** | С.6 | 30.11 |
| **48** | Прописная буква *Д.* Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. | **1** | С.7-8 | 1.12 |
| **49** | Письмо строчной буквы *в.* Слабая и сильная позиция. | **1** | С.9 | 2.12 |
| **50** | Прописная буква *В.* Составление предложения. Звуко-буквенный анализ. | **1** | С.10 | 3.12 |
| **51** | Работа над написанием букв *Г, г*. Мягкие согласные. | **1** | С.11 | 7.12 |
| **52** | Письмо буквы *з.* Опасные места. | **1** | С.12 | 8.12 |
| **53** | Написание заглавной буквы З. Фамилия, имя, отчество. | **1** | С.13 | 9.12 |
| **54** | Строчная буква *ж.* Заглавная буква *Ж.* Звук [ж] – всегда твердый. | **1** | С.14 | 10.12 |
| **55** | Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. Деформированный текст | **1** | С.15 | 14.12 |
| **56** | Написание строчных буквы *п*, *т* Текст. | **1** | С.16 | 15.12 |
| **57** | Работа над письмом заглавных букв *П,Т. Опасные места.* | **1** | С.17 | 16.12 |
| **58** | Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. | **1** | С.18 | 17.12 |
| **59** | Заглавная буква *Ф*. Строчная буква *ф*. Работа над предложением. | **1** | С.19 | 21.12 |
| **60** | Строчная буква *к*. Деформированный текст. Слова помощники. | **1** | С.20 | 22.12 |
| **61** | Заглавная буква *К*. Единственное и множественное число. | **1** | С.21 | 23.12 |  |
| **62** | Написание строчной буквы *ш.* Письмо заглавной буквы *Ш* | **1** | С.22 | 24.12 |
| **63** | Работа над письмом изученных букв. Слабая и сильная позиция. Буквы, обозначающие твердые согласные звуки | **1** | С.23-24 | 12.01 |
| **64** | Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы *С.* Однокоренные слова. | **1** | С.25 | 13.01 |
| **65** | Упражнение в написании изученных букв и их соединений. | **1** | С.26-27 | 14.01 |
| **66** | Закрепление написания изученных букв и их соединений. | **1** | С.28-29 | 18.01 |  |
| **67** | **Проверочная работа** | **1** | С.30 | 19.01 |  |
| **Тетрадь по письму №4** | | | | | |
| **68** | Письмо строчной буквы *е*.  Письмо строчной буквы ё. Тест. Перенос слов. | **1** | С.4-5 | 20.01 | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного  **Воспроизводить** заданный учителем образец  интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |
| **69** | Заглавная буква *Е*. Главные члены предложения. | **1** | С.6 | 21.01 |
| **70** | Написание заглавной буквы *Ё*. Главные члены предложения. Закрепление | **1** | С.7 | 25.01 |
| **71** | Письмо строчной буквы *ю*. Звукобуквенный разбор слов *утка, юбка.* | **1** | С.8 | 26.01 |
| **72** | Заглавная буква *Ю.* Мягкие согласные звуки | **1** | С.9 | 27.01 |
| **73** | Написание строчной буквы *я.* Слова, обозначающие признаки предметов. | **1** | С.10 | 28.01 |
| **74** | Заглавная буква *Я.* Словосочетания. | **1** | С.11 | 1.02 |
| **75** | Закрепление написания ранее изученных букв. Звукобуквенный анализ. | **1** | С.12 | 2.02 |
| **76** | Работа над закреплением ранее изученных букв. Работа с текстом. | **1** | С.13 | 3.02 |
| **77** | Письмо *ь.* Работа с текстом | **1** | С.14 | 4.02 | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| **78** | Письмо *ь.* Обозначение мягкости на письме.  Письмо слов с мягким знаком | **1** | С.15-16 | 8.02 |
| **79** | Написание строчной буквы *х.*Письмо заглавной буквы *Х.* | **1** | С.17 | 9.02 |
| **80** | Строчная буква *ц.* Единственное, множественное число.  Заглавная буква *Ц*. Родственные слова | **1** | С.18-19 | 10.02 |
| **81** | Письмо строчной буквы *ч*. Слова, обозначающие действия предметов.  Письмо заглавной буквы *Ч.* | **1** | С.20 | 11.02 |
| **82** | Упражнение в написании строчной буквы *щ.*Звуко-буквенный анализ слов и предложений с последующей их записью. Написание заглавной буквы *Щ.* Письмо слов, написание которых не расходится с произношением. | **1** | С.21 | 15.02 |
| **83** | Письмо строчной буквы *щ.* Непарные звонкие и глухие согласные. Шипящие звуки. Письмо заглавной буквы *Ш.* Перенос слов по слогам | **1** | С.22 | 16.02 |
| **84** | Сочетания *ча – ща, чу – щу.* | **1** | С.23 | 17.02 |
| **85** | Обозначение гласных после шипящих ( *ча-ща, чу-щу, жи-ши)* | **1** | С.24 | 18.02 |
| **86** | Письмо буквы *ъ*. Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. | **1** | С.25 | 1.03 |  |
| **87** | **Проверочная работа**. | **1** | С.26-27 | 2.03 |
| **88** | Закрепление изученного материала. Письмо слов на изученные правила. | **1** | С.28 | 3.03 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Страницы учебника | Требования к уровню знаний учащихся | Проверочные работы | Дата по плану |
| **Речь устная и письменная (7 ч)** | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с учебником | 1 | с. 4–5 | **Научатся:** различать звуки речи; понимать роль в речи предложения и слова, их оформление в письменной речи; употреблять прописную букву в начале предложения*.*  Различать устную и письменную формы речи; средства устной и письменной речи; участвовать в инсценировании предлагаемых речевых ситуаций,  пользоваться справочником правописания; использовать небуквенные графические средства при списывании: пробел между словами, абзац, знаки препинания.  Находить словосочетания с прямым и переносным значением, многозначные слова, различать звуки речи; давать характеристику звуков в простых по слоговому составу словах,  выделять в слове орфограммы; употреблять прописную букву в начале предложения и именах собственных. |  | 4.03 |
| 2 | Речь устная и письменная. Речевые ситуации. | 1 | с.6-7 |  | 9.03 |
| 3 | Знакомство с понятием «орфограмма». Упражнение в нахождении знакомых орфограмм в словах. | 1 | с.8-9 |  | 10.03 |
| 4 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Знакомство с многозначными словами. | 1 | с.10-11 |  | 11.03 |
| 5 | Слова с прямым и переносным значением. Упражнение в составлении словосочетаний. Словарные слова. | 1 | с.12-13 |  | 15.03 |
| 6 | Закрепление изученного материала по теме: «Речь устная и письменная» | 1 | с.14-15 |  | 16.03 |
| 7 | **Проверочная работа по теме «Речь устная и письменная»** | 1 |  | Тема 1 | 17.03 |
|  | **Звуки и буквы (17ч)** | | | |  |  |
| 8 | Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. | 1 | с.16-17 |  | Тема 2 | 18.03 |
| 9 | Повторение деления слов на слоги и правила переноса. | 1 | с.18-21 | **Научатся:** дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания.  Называть ударные, безударные гласные, правильно делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный разбор слов, осознавать роль гласных в обозначении твердости / мягкости согласных; дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; гласные звуки; согласные звуки парные / непарные, мягкие /твердые; различать функции йотированных гласных, выделять в слове непарные твердые согласные *(ж, ш)*, писать *и* после *ж* и *ш*; называть ударные /безударные гласные, выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш), непарные мягкие согласные (ч, щ), писать и после ж и ш; а, у после ч и щ; не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными кроме л; дифференцировать звуки языка: согласные звуки парные / непарные, мягкие / твердые. | Тема 3 | 29.03 |
| 10 | Значение ударения в словах. Ударение в родственных словах. Заимствованные слова. | 1 | с. 22-24 |  | 30.03 |
| 11 | Упражнение в постановке ударения в словах. Звукобуквенный разбор слов. | 1 | с.25-27 |  | 31.03 |
| 12 | Обозначение на письме мягких  и твердых согласных звуков.  Перенос слов | 1 | с.28-29 | Тема 9 | 1.04 |
| 13 | Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Йотированные гласные. | 1 | с.30-32 |  | 5.04 |
| 14 | Упражнение в правописании слов с мягким знаком.  **Р.р**. Составление рассказа о весне. | 1 | с.33-34 |  | 6.06 |
| 15 | Повторение правила переноса слов.  **Р.р.** Составление рассказа по заданному началу**.** | 1 | с.35 | Тема 6 | 7.04 |
| 16 | Обозначение на письме звука [й,] | 1 | с.36-37 |  | 8.04 |
| 17 | Обозначение на письме звука [й,]. Слова в единственном и множественном числе. | 1 | с.38 | Тема 12 | 12.04 |
| 18 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний *жи, ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу* и букв *ч*, *щ*  с другими согласными. | 1 | с.39-41 | Тема 11 | 13.04 |
| 19 | Упражнение в правописании слов с шипящими ч,щ. Правописание сочетаний ЧК. ЧН, НЩ. | 1 | с.42-43 | Тема 4 | 14.04 |
| 20 | **Проверочное списывание текста «Снегурочка»** | 1 | с. 43 |  | 15.04 |
| 21 | Слова с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | с.44 |  |  | 19.04 |
| 22 | Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ | 1 | с.45 |  | 20.04 |
| 23 | **Диктант по теме «Звуки и буквы»** | 1 |  |  | 21.04 |
| 24 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |  | Тема 5 | 22.04 |
| **Слово (20 ч)** | | | | | | |
| 25 | Лексическое и грамматическое значение слов | 1 | с.46-48 | **Научатся:** различать звуки речи, устанавливать число и последовательность звуков в слове, называть правильно буквы русского алфавита, знать их порядок; различать звуки речи, устанавливать число и последовательность звуков в слове; осознавать назывную функцию слова, его отличия от предложения и текста.  различать грамматические группы слов: слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; осваивать средства устного общения; различать грамматические группы слов; опознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, осваивать средства устного общения; безошибочно списывать текст с учебника и с доски; различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам «кто?», «что?». |  | 26.04. |
| 26 | Грамматические группы слов. Слова одушевленные и неодушевленные. | 1 | с.49-51 |  | 27.04 |
| 27 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие предметы и их признаки. | 1 | с.52-53 |  | 28.04 |
| 28 | Грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные слова. | 1 | с.54-55 |  | 29.04 |
| 29 | Упражнение в составлении высказываний. используя самостоятельные и служебные слова. | 1 | с.56-57 | Опознавать имена существительные собственные; употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; находить границы предложения; писать предложения под диктовку; различать грамматические группы слов.  . |  | 3.05 |
| 30 | Имена собственные. Правила правописания заглавной буквы в именах собственных. | 1 | с.57-60 |  | 4.05 |
| 31 | Правописание фамилий с заглавной буквы | 1 | с.60-62 |  | 5.05 |
| 32 | Правописание имен и кличек животных с заглавной буквы | 1 | с.63-64 |  | 6.05 |
| 33 | Упражнение в правописании имен собственных | 1 | с.65-66 |  | 10.05 |
| 34 | Алфавит. | 1 | с.66-69 | Тема 9 | 11.05 |
| 35 | Правила составление записок и приглашений | 1 | с.70-72 |  | 12.05 |
| 36 | Лексическое значение  слова | 1 | с.73-76 |  | 13.05 |
| 37 | Чередование согласных в корнях слов | 1 | с.77-79 |  | 17.05 |
| 38 | Правописание безударных гласных в корнях родственных слов | 1 | с.80-81 |  | 18.05 |
| 39 | Упражнения для закрепления изученного | 1 | с.82-83 |  | 19.05 |
| 40 | **Диктант по теме: «Слово»** | 1 |  |  | 20.05 |
| 41 | Предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | с.84-86 |  | 24.05 |
| 42 | Признаки текста. Упражнение в редактировании деформированных текстов | 1 | с.87-88 |  | 25.05 |
| 43 | Части текста. | 1 | с.89-90 |  |  | 26.05 |
| 44 | Закрепление пройденного за год. | 1 | с.91-92 |  | 27.05 |