**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия им.А.Л.Кекина**

**г. Ростова**

Рассмотрена на заседании

кафедры учителей начальных классов

протокол №1 от 26.08.2020г.

Подпись

Утверждена приказом по гимназии

№ 174-о от 27.08.2020г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

**УМК «Система Л.В.Занкова»**

**1 класс**

Учителя: **Рябинкина Инна Евгеньевна**

**Романюк Людмила Филимоновна**

**Корекина Ольга Александровна**

**Серенкова Надежда Викторовна**

**Бузня Екатерина Павловна**

2020 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В.Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государственно образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

**Цель** курса «Окружающий мир» – формирование нового, целостного подхода к познанию окружающего мира и к жизнедеятельности в окружающем мире.

В системе общего развития учащихся курс «Окружающий мир» призван решать следующие **задачи**, соответствующие названным в ФГОС НОО:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать обще учебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- способствовать освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится:

Iчетверть – 1 час в неделю;II, IIIи IVчетверти – 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 58 часов (33 учебные недели)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов по программе** | **Практи-ческие работы** | **Экскурсии** | **Провероч-ные работы** | **Контрольн работы** |
| 1 | «Что такое окружающий мир» | 22 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | «Земля на глобусе и карте» | 8 | 4 | - | 1 | - |
| 3. | «Главная особенность земли» | 12 | - | 1 | 1 | - |
| 4. | «Мы – часть окружающего мира» | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **58** | **13** | **5** | **4** | **2** |

**Содержание курса**

**Окружающий мир: природа, общество, труд**

Родной город (родное село), страна - Россия, столица -Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа -источник познания.*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями вприроде. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа** Космос. Звезды, планеты. Солнце- звезда. Земля - планета.Луна- спутник Земли.Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизнина Земле.Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примереРоссии). Неживая, живая природа. Представление о признакахживой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение).Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы.Животные. Разнообразие растений и животных.Природа и человек. Красота природы. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природойродного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и ихдвижением к свету.

**Планета Земля** Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западноеи Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки иокеаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека** Общее представление об истории людей. Древнейшие люди -собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.Окультуривание растений и одомашнивание животных.*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, историческиймузеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

**Современное человечество** Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте.Москва - столица России.Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведенияв обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважениек чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающейприроде. Правила безопасного поведения в повседневной жизни;правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство

с Красной книгой.Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда иотдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия.Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе учащиеся должны

**знать/понимать:**

-название своего города, номер своего дома, адрес школы;

-названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

-государственную символику России;

-первый куплет и припев гимна России;

-виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

-правила поведения в городе во время экскурсии;

-что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

-название органов чувств и их функции;

-названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

-основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

-названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);

-название каждого времени года и их последовательность;

-основные признаки времен года;

-правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

**уметь:**

-соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

-проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

-различать объекты природы и изделия человека;

-различать объекты живой и неживой природы;

-различать части растений, отображать их в рисунке;

-приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

-приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

-приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

-приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

-приводить примеры съедобных грибов своего края;

-приводить примеры ядовитых ягод своего края;

-ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

-называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;

-написания на конверте своего адреса;

-выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебномуматериалу;

– этические чувства(стыда, вины, совести)на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*– внутренней позициишкольника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности;

– представления о гражданской идентичностив форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенныеучителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслухпоследовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;– оценивать совместно сучителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебныедействия в устной, письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве сучителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится*:

– осуществлять поискнужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы,приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданныйвопрос, в соответствии сним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделениемих отличительных признаков;

– осуществлять синтезкак составление целогорисунка из его частей;

– проводить сравнение,сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственныесвязи в изучаемом кругеявлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– воспринимать смыслпознавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точекзрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– принимать другоемнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятныедля партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решениякоммуникативных задач.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

– различать объектыживой и неживой природы, приводить примеры;

– различать объектыприроды и предметы,сделанные человеком;

– сравнивать объектыживой и неживой природы на основе внешнихпризнаков;

– различать и называтьосновные части растений;

– узнавать растения –деревья, кустарники,травы, приводить примеры;

– использовать иллюстративный определительрастений и животных.

– узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона;

– различать прошлое,настоящее и будущее;

– определять родственные связи в семье;

– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками в официальной обстановке

школы;

– использовать правилаповедения в общественных местах и на улице.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

– оценивать характервзаимоотношений людей в семье, в обществесверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

– находить на картемира Российскую Федерацию, на карте РоссииМоскву, свой регион иегоглавный город.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 111, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-5592-1
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса /Н. Я, Дмитриева, А. Н. Казаков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 79, [9] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-5840-3

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру1 класс (58ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (содержание урока) | Кол-во  часов | Материал учебника | Материал  рабочей  тетради | Самостоятельные и практические  работы | Характеристика деятельности обучающихся | Дата  (план) |
| Что такое окружающий мир (22 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с окружающим миром.  Экскурсия в парк. | 1 |  | стр. 3,  № 1 |  | Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. Называние окружающих предметов и их признаков.  Сравнение и различение природных объектов и изделий, созданных человеком. Сопоставление признаков объектов с органами чувств как источниками информации. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). Сравнение и различение дня, ночи, времен года. Собирание природного материала для выставки поделок «Золотая осень». Участие в игре «Какое дерево потеряло листок» | 4.09 |
| 2. | Где мы живем. Определение местности, в которой мы проживаем. | 1 | стр. 4-5 | стр. 7  № 5, 6 |  | Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра инсценировка «Я в городе», «Я в деревне») | 11.09 |
| 3. | Природа и ее изменчивость.  Сезонные, временные и погодные изменения в природе. | 1 | стр. 6-7 | стр. 4, 8, № 2, 7, 8  стр. 22№ 26  (карточки) |  | Различение объектов и явлений природы. Описание иллюстрации в учебнике (описание местности) с указанием внешних признаков времен года и их характеристикой. Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды). Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге. Выполнение задания из учебника.Работа в паре или группе | 18.09 |
| 4 | Стартовая диагностическая работа. | 1 |  |  | Диагностическая работа. |  | 25.09 |
| 5. | Природа – первый «учебник» человека. | 1 | стр. 8-9 | стр. 5, 6, 9, 10, 11  № 3, 4, 9, 10, 12 |  | Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств). Обсуждение пословиц. Ориентирование в пространстве. Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт. Отгадывание загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий | 2.10 |
| 6. | Вселенная, или Космос. Знакомство с понятиями Вселенная, звезды, планеты. | 1 | стр. 10-11 | стр. 10,12№ 11, 14 |  | Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и с опорой на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?). Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния) с использованием рисунков в учебнике на с. 10. Составление макета Вселенной с расположением на нем космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце» | 9.10 |
| 7. | Земля как планета.  Связь между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, представление об условиях жизни на Земле. | 1 | стр. 12-13 | стр. 12  № 13 | Практическая работа. Опыты с лампой и зеркалом. | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе | 16.10 |
| 8. | Значение воды на Земле. | 1 | стр. 14-15 | стр. 13, 15  № 15, 17 | Практическая работа.Проведение опытов на определение свойств воды. | Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающегомира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. Работа в паре или группе | 23.10 |
| 9. | Значение воздуха на Земле. | 1 | стр. 16-17 |  | Практическая работа.Проведение опытов, доказывающих, что воздух есть везде. | Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки | 03.11 |
| 10. | Разнообразие природы. Растительный и животный мир нашей страны. | 1 | стр. 18-19 | стр. 22№ 26  (карточки) |  | Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников.Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя | 06.11 |
| 11. | Знакомство с природой родного края.  Экскурсия на природу, в краеведческий музей. | 1 |  |  |  | Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии | 10.11 |
| 12. | Неживая и живая природа.  Признаки живой природы. Главные условия для существования живой природы. | 1 | стр. 20-21 | стр. 14, 15, 22, 23  № 16, 18, 25, 28  стр. 22№ 26  (карточки) | Практическая работа: наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету | Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков. Доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком). Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений) | 13.11 |
| 13. | Живая природа. Царства живой природы. Знакомство с царствами растений, грибов и животных. | 1 | стр. 22-23 | стр. 23  № 27 |  | Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей. Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отношения к природе.  Создание собственных устных высказываний. Подведение понятий под определение (природа живая, неживая, деревья, дуб)  Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на четыре царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности | 17.11 |
| 14. | Растения.  Определение частей растения. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травянистые растения). | 1 | стр. 24-25 | стр. 16  № 19 |  | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании. Различение существенных признаков от несущественных при определении растения.Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения.Работа в паре или группе | 20.11 |
| 15. | Зависимость растений от природных условий. Экскурсия на школьный участок. | 1 | стр. 26 |  |  | Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав; осенних и летних явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека). Работа в паре или группе | 24.11 |
| 16. | Растения и человек.  Роль растений в жизни человека. | 1 | стр. 27 |  |  | Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). Установление простейших причинно-следственных связей. Приведение примеров растений. Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека. Работа в паре или группе | 27.11 |
| 17. | Животные. Классификация животных на группы. | 1 | стр. 28-29 | стр. 18-19  № 21, 22, 23 |  | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации. Работа в паре или группе | 01.12 |
| 18. | Разнообразие растений и животных.  Растительный и животный мир нашей планеты. | 1 | стр. 30-31 | стр. 17, 28  № 20, 32 |  | Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в данной местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.) | 04.12 |
| 19. | Природа и человек. Зависимость благополучия жизни людей от состояния природы.  Знакомство с Красной книгой. | 1 | стр. 32 | стр. 21, 38-39  № 24, 49 | Практическая работа. Изготовление кормушки для птиц. | Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защите. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество» в ходе обсуждения и определения, из каких веществ сделаны те или иные предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц | 08.12 |
| 20. | Земная поверхность. Значение почвы для живой природы. | 1 | стр. 33 |  |  | Составление рассказа по рисунку. Высказывание своей точки зрения о значении почвы для живой природы. Работа в паре или группе | 11.12 |
| 21. | Труд человека. Осознание ценности труда человека. Профессии людей. | 1 | стр. 34-35 |  |  | Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей | 15.12 |
| 22. | Повторение по теме «Что такое окружающий мир». | 1 | стр. 36 |  | проверочная работа по теме «Что такое окружающий мир» |  | 18.12 |
| Земля на глобусе и карте (8 ч.) | | | | | | | |
| 23, | Модели и изображения Земли. Знакомство с понятием модель. Глобус. | 1 | стр. 38-39 |  | Практическая работа. Работа с глобусом. | Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор). Работа в паре или группе | 22.12 |
| 24. | Модели и изображения Земли. Знакомство с названиями и местом расположения океанов и материков на карте. | 1 | стр. 40-41 |  | Практическая работа. Работа с физической картой. | 25.12 |
| 25. | Модели и изображения Земли. Азбука географии.  Чтение географических знаков. | 1 | стр. 42-43 | стр. 24  № 29 | Практическая работа.Работа с глобусом, физической картой. | Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария). Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы | 29.12 |
| 26. | Тепловые пояса. Изменения времен года в разных полушариях. | 1 | стр. 44-45 | стр. 26-27  № 31 |  | Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географических объектов. Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов. Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края. Работа в паре или группе | 15.01 |
| 27. | Облик земли постоянно меняется.  Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. | 1 | стр. 46-47 |  | Практическая работа. Выполнение моделей окаменелости из гипса. | Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса | 19.01 |
| 28. | Так или не так? Установление соответствия и несоответствия фактов и событий в природе. | 1 | стр. 48-49 |  |  | Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам. Классификация объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Формулирование вопросов к иллюстрации. Нахождение несоответствий в рисунке, корректирование своих действий. Работа в паре или группе | 22.01 |
| 29. | Повторение по теме «Земля на глобусе и карте» | 1 | стр. 50-51 |  | проверочная работа по теме «Земля на глобусе и карте» |  | 26.01 |
| 30. | Как открывали новые земли.  Знакомство с путешествиями мореплавателей – первооткрывателей. | 1 | стр. 52-56 |  |  | Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымысла. Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой. Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героевсказки П. Ершова «Конек горбунок» | 29.01 |
| Главная особенность земли (12 ч.) | | | | | | | |
| 31. | Появление и развитие жизни на Земле. Динозавры, птицы, млекопитающие. | 1 | стр. 58-63 | стр. 22№ 26  (карточки) |  | Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Определение условий, необходимых для жизни. Знакомство с этапами развития жизни на Земле. Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка сообщения о динозаврах | 02.02 |
| 32. | Изменения в природе Земли. Появление новых видов животных. | 1 | стр. 58-63 | стр. 22№ 26  (карточки) |  | 05.02 |
| 33. | Древние и современные растения и животные. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. | 1 | стр. 64-65 |  |  | Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего. Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. Формулирование вопросов по рисунку в учебнике. Работа в паре или группе | 09.02 |
| 34. | Древняя и современная природа Земли. Сравнение объектов живой и неживой природы в древности и современное время. | 1 | стр. 66-67 | стр. 22№ 26  (карточки) |  | Сравнение объектов живой и неживой природы. Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры). Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения | 12.02 |
| 35. | Растительноядные и хищные животные. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. | 1 | стр. 68-69 | стр. 29  № 34  стр. 22№ 26  (карточки) |  | Объединение животных в группы по заданному признаку. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных. Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными | 26.02 |
| 36. | Становление человека. Предки человека. Человек становится охотником.  Появление первых людей и приспособленность к выживанию. | 1 | стр. 70-71 |  |  | Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания | 02.03 |
| 37. | Становление человека. Человек прямоходящий. Орудия труда.  Изменения в жизни и поведении древних людей; появление орудий труда и оружия. | 1 | стр. 72-73 | стр. 30  № 35 |  | Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома. Работа в паре или группе | 05.03 |
| 38. | Становление человека. Родовой строй. Племя. Одомашнивание животных. Первые домашние животные. | 1 | стр. 74-75 |  |  | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем).  Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных. | 09.03 |
| 39. | Становление человека. Домашние животные и их дикие предки. Начало оседлой жизни.  Сравнение домашних животных и их диких предков; занятие земледелием. | 1 | стр. 76-77 | стр. 30  № 36, 37 |  | Сравнение домашних животных и их диких предков. Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных. Различение профессий, связанных с сельским хозяйством. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.)Работа в паре или группе | 12.03 |
| 40. | Земля рассказывает о себе.  Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. | 1 | стр. 78-79 |  |  | Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий. Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи». Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию. Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения | 16.03 |
| 41. | Повторение по теме «Главная особенность земли» | 1 | стр. 80 |  | Проверочная работа по теме «Главная особенность земли» |  | 19.03 |
| 42. | Появление и развитие жизни на Земле. Экскурсия в исторический, краеведческий музей. | 1 |  |  |  | Знакомство с этапами развития человека, его быта, условиями жизни. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии | 02.04 |
| Мы – часть окружающего мира (16 ч.) | | | | | | | |
| 43. | Кто мы такие.  Понятие общества, семьи. |  | стр. 82-83 | стр. 38  № 39 |  | Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития. Ответы на вопросы. Определение зависимости человека от окружающего мира. Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества. Участие в обсуждении прав и обязанностей ребенка в семье | 06.04 |
| 44. | Мы - разные по возрасту и внешнему виду. Деление всех людей Земли на три расы. |  | стр. 84-85 | стр. 25  № 30 |  | Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения. Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве | 09.04 |
| 45. | Мы живем в разных природных условиях.  Взаимосвязь между природными условиями и образом жизни человека. |  | стр. 86-87 | стр. 33  № 41 |  | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей) | 13.04 |
| 46. | Люди живут в разных странах.  Многообразие государств в мире со своими традициями и обычаями. |  | стр. 88-89 | стр. 34  № 42, 43 | Практическая работа | Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла.  Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых. Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов. Подготовка небольших сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье | 16.04 |
| 47. | Мы живем в разном времени суток. Знакомство с временными поясами. |  | стр. 90-91 | стр. 35-36  № 44,45, 46, 47 |  | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны). Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки) | 20.04 |
| 48. | Мы заняты разным делом.  Знакомство с разными профессиями. |  | стр. 92-93 | стр. 32,  37, 40-41  № 40, 48, 51 | Практическая работа. Опыт с использованием морского песка и глины. | Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла. Подготовка сообщения о профессии своих родителей. Различение древних профессий и тех, которые появились недавно | 23.04 |
| 49. | Мы должны охранять окружающую среду.  Экологические проблемы человечества, пути их решения. |  | стр. 94-95 | стр. 39  № 50 | Практическая работа. Изготовление полезной поделки из пластиковой бутылки. | Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике. Формулирование ответов на вопросы с использованием текста. Выявление ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья человека, условий сохранения личного и общественного имущества. Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты). Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, водоемах, в лесу). Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге | 27.04 |
| 50. | «Россия – любимая наша страна»  Территориальное нахождение нашей страны на карте, народы ее населяющие, символы государства. |  | стр. 96-97 | стр. 42  № 53, 54, 55 | Практическая работа с картой. | Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России. Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России.  Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна России | 30.04 |
| 51. | Транспорт и связь.  Как связываются люди между собой на планете. |  | стр. 98-99 | стр. 31, 41  № 38, 52 |  | Приведение примеров разных видов транспорта. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации. Работа в паре или группе | 04.05 |
| 52. | Что вы знаете о своей стране.  Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. |  | стр.  100-101 | стр. 22,43  № 26, 56  стр. 22№ 26  (карточки*)* |  | Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообщением. Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида животного. Работа с картой (нахождение географических объектов). Работа в паре или группе | 07.05 |
| 53. | Как жили наши предки. Знакомство с образом жизни и занятиями людей в Древнерусском государстве. |  | стр.  102-103 |  |  | Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д. Развитие наблюдательности. Анализ и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей). Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине. Участие в беседе об истории Древней Руси. Работа в паре или группе | 11.05 |
| 54. | Итоговая комплексная работа |  |  | стр. 48  № 62 | Контрольная работа |  | 14.05 |
| 55 | Жизнь современного человека.  Образ жизни и занятия современных людей. |  | стр.  104-105 | стр. 44-45  № 57, 58, 59 |  | Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций. Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье. Знакомство с культурой пользования компьютером | 18.05 |
| 56. | Законы современной жизни.  Знакомство с понятием «Конституция». |  | стр.  106-107 | стр. 46-47  № 60-61 |  | Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе. Знакомство с понятием «Конституция».Работа в паре или групп. | 21.05 |
| 57. | Повторение по теме  «Мы – часть окружающего мира» |  | стр.  108-109 |  | проверочная работа по теме «Мы – часть окружающего мира» |  | 25.05 |
| 58. | Путешествие по родному краю.  Заочная экскурсия. |  |  |  |  | Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. | 28.05 |